

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Västra Berga
skola i Helsingborgs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Västra Berga skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Västra Berga skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt leda och styra ett jämställdhetsarbete på skolan. I detta ingår ett aktivt arbete med att utforma gemensamma strategier för hur jämställdhet kan tas upp i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att den anpassas till alla elever oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att regelbundet utveckla sin ämnesspecifika bedömarkompetens.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **16 maj 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:4622) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Västra Berga skola F-9 leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer upp och analyserar kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen samt lärarnas förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten genom att granska omdömen, betyg, nationella prov och olika kartläggningar i samtliga årskurser. Rektorn skaffar sig även en tydlig bild av undervisningens styrkor och svagheter genom både egna och elevhälsans lektionsobservationer samt genom möten med elevhälsans personal och med lärare och skaffar sig därigenom en bild av lärarnas förutsättningar. Rektorn genomför välstrukturerade och systematiska analysmöten två gånger per termin där rektorn tillsammans med elevhälsan och ansvariga lärare för respektive årskurs diskuterar och analyserar utifrån relevant underlag. Fokus på dessa möten är både måluppfyllelse, lärmiljön för enskilda klasser och elevfrånvaro. Fokus är även övergripande mål för skolan gällande språkutveckling, matematik och olika sociala mål samt hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. De övergripande målen utvärderas och justeras löpande under läsårets gång utifrån en arbetsgång med kartläggning, analys, insatser och utvärdering. Utöver detta sker ett ytterligare analysmöte i juni med fokus på läsårets resultat och utveckling för respektive lärare, klass och ämne. Utifrån det samlade underlaget gör sedan rektorn tillsammans med skolans ledningsgrupp en övergripande analys. Rektorn har dragit tydliga slutsatser och söker aktivt förklaringar till olika resultat. Exempelvis

har rektorn kunnat identifiera att skolan genomgående har många elever som har en lägre språklig förmåga när de börjar på skolan och att många elever inte har en åldersadekvat läsförmåga. Analysen har visat att skolans arbete med språkutveckling har gett en viss positiv effekt på elevernas resultat men att det fortsatt behövs ett övergripande arbete med främst ordförståelse. Rektorn har även identifierat att många elever på högstadiet har svårigheter i ämnen som innehåller många ämnesspecifika begrepp. Analysen har visat att undervisningen inte alltid anpassas på ett sätt som gör att eleverna förstår innehållet. Rektorn har även identifierat att måluppfyllelsen är lägre i idrott och hälsa än i andra ämnen och analyserna har visat att det beror på en låg simkunnighet hos många elever.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelningen har en tydlig koppling till de behov som identifierats. För att möta elevernas behov av en ökad ordförståelse har rektorn sett till att alla lärare i F-6 har gått Läslyftet föregående läsår och att samtliga arbetslag arbetar med ett språkutvecklande arbetssätt. För att bättre kunna möta elevernas behov av stöttning i ämnen med många ämnesspecifika begrepp har rektorn organiserat ett tvåläraarsystem på flertalet av dessa lektioner. Specialpedagog och logoped stöttar lärarna i arbetet med att utveckla elevernas begreppsförståelse. För att ge elever stöd med simundervisning har rektorn organiserat så att idrottslärarna har möjlighet att låta eleverna visa sin simkunnighet i mindre grupp och även erbjuda simundervisning i mindre grupp för elever som inte är simkunniga.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och med elevhälsan och det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Samtliga lärare på skolan arbetar med ett språkutvecklande arbetssätt vilket baseras på rektorns analys av att eleverna genomgående har låga resultat på ord- och läsförståelsetester. Arbetet sker genom skolans seminariegrupper som är skolövergripande och där arbetet sedan anpassas utifrån elevernas ålder. Rektorn leder och följer upp arbetet genom skolans utvecklingsgrupp som följer upp att arbetet ger avtryck i undervisningen. Skolan har även tydliga rutiner och förhållningssätt när det gäller exempelvis anmälan om kränkande behandling, arbetet med frånvaro och arbetet med introduktion av obehöriga lärare.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn identifierar visserligen skillnader mellan pojkar och flickor i sin uppföljning och genomför mindre insatser men leder inte ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. I uppföljningsarbetet har rektorn identifierat skillnader mellan pojkar och flickor avseende betyg och

bedömning, frånvaro, studiero, trygghet samt elevernas delaktighet. Utifrån de skillnader som identifierats har rektorn vidtagit vissa åtgärder. Till exempel visar resultaten att flickor i lägre grad än pojkar upplever sig trygga och då främst på högstadiet. Utifrån detta har skolan arbetat med olika insatser och samtal med flickor som uppgett att de upplever otrygghet. Skolan har tidigare haft ett utvecklingsarbete inom jämställdhet där skolan har fokuserat på att ge pojkar och flickor samma förutsättningar i undervisningen. Utöver dessa specifika åtgärder leder rektorn dock inget övergripande arbete med ett jämställdhetsperspektiv på skolan. Varje klass har en värdegrundstid men det finns inget uttalat jämställdhetsarbete som ska genomföras i respektive årskurs eller stadie utan insatser görs på förekommen anledning eller på lärares enskilda initiativ.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt leda och styra ett jämställdhetsarbete på skolan. I detta ingår ett aktivt arbete med att utforma gemensamma strategier för hur jämställdhet kan tas upp i undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte leder ett strategiskt jämställdhetsarbete som innefattar hur jämställdhet tas upp i undervisningen och som skapar en medvetenhet hos både elever och personal om hur flickor och pojkar bemöts och bedöms i skolan. Det riskerar att flickor och pojkar får olika stort inflytande över och utrymme i undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna diskuterar och planerar för hur de gemensamt kan arbeta med jämställdhet i på skolan. Vidare kan rektorn i samarbete med skolans värdegrundsgrupp se över hur jämställdhet kan ingå i klassernas värdegrundstid. Rektorn behöver även försäkra sig om att all personal verkar för att jämställdhetsarbetet genomsyrar skolans undervisning. Rektorn kan exempelvis inom ramen för skolans utförliga analysmöten utforma gemensamma strategier för hur jämställdhetsperspektivet infogas i undervisningen i olika ämnen och årskurser. Rektorn behöver sedan systematiskt följa upp lärarnas arbete på området. Exempelvis kan rektorn i medarbetarsamtalen eller i återkopplingssamtalen ställa frågor om jämställdhetsarbetet i undervisningen samt följa upp att lärarna för gemensamma diskussioner på området.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt lektionsobservationer, inkommen dokumentation och nationell statistik.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag strukturerad och varierad och lärarna arbetar med att tydliggöra syftet med undervisningen och att stödja eleverna. De flesta lektioner inleds med en tydlig start där lektionsinnehållet och vad eleverna ska lära sig presenteras av lärarna och där främst de yngre eleverna även ges bildstöd. Mål och syfte presenteras främst i den digitala lärplattformen men förtydligas och anpassas efter elevernas ålder också i undervisningen där lärarna berättar om målet med lektionen. Lärarna varierar lektionerna genom att eleverna får arbeta med olika moment under varje lektion kopplat till lektionens lärandemål. Lärarna ser till att momenten följer logiskt på varandra och är tidsanpassade för att fungera för aktuell målgrupp. Eleverna uppmuntras att diskutera och stötta varandra på lektionerna och lärarna arbetar med olika begreppslistor och förklarar olika svåra ord i genomgångar och enskilt för att ge stöd till eleverna vilket i större omfattning ses på låg- och mellanstadiet. Lektionerna avslutas vanligtvis gemensamt men ofta utan någon form av sammanfattning av det eleverna lärt sig.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att lärarna låter eleverna få ett reellt inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen samt även får utvärdera vissa delar av undervisningen. Lärarna använder flera olika metoder för att låta eleverna vara med och planera undervisningen. Lärarna på främst lågstadiet använder sig av en modell där eleverna får visa vad de redan vet om arbetsområdet, vad de vill lära sig och efter arbetsområdet visa vad de

sedan lärt sig. Lärarna på främst mellanstadiet använder sig av olika tankekartor vid start av ett arbetsområde för att på det sättet se vad eleverna vet sedan tidigare för att utifrån detta planera det kommande arbetet. Lärarna på högstadiet använder exempelvis introduktionslektioner där de frågar vad eleverna vet sedan tidigare och om eleverna har frågor som de vill ta reda på inom ämnet där lärarna sedan tar in frågorna in planeringen. Lärarna ger olika exempel på metoder för att låta eleverna vara med och utvärdera undervisningen. Metoderna som används är exempelvis utvärderingar i slutet av terminen, efter varje arbetsområde i en enkät eller kortare muntliga utvärderingar. Emellertid saknas en systematik och regelbundenhet i utvärderingsarbetet.

Lärare utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera över och utarbeta strategier för sitt eget lärande. I intervjuer med lärare framkommer att lärarna på olika sätt ser till att elever får möjlighet att arbeta med frågor utan ett givet svar. Exempelvis får eleverna arbeta med diskussioner utifrån modellen enskilt, par, alla och där få frågor utan givna svar. Därutöver ger lärarna eleverna möjligheter att prova olika strategier för inläring. Lärarna arbetar med att eleverna hela tiden ska få prova på olika arbetssätt och pratar sedan med eleverna om hur de lär sig bäst.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar överlag för att stärka elevernas självförtroende och motivation. För att stärka elevernas självförtroende arbetar flera lärare genom att exempelvis sätta mindre delmål som eleverna kan nå vilket stärker eleverna. Hos de yngre eleverna används också tvåläraarsystemet medvetet till att anpassa undervisningen och ha vissa extra genomgångar i mindre grupp där eleverna stärks genom att de får möjlighet att bli säkra på området och sedan återgå till klassrummet. Många lärare uppmuntrar även eleverna genom att ge individuell återkoppling på vad eleverna gjort bra och vad de behöver arbeta vidare med.

Av granskningen framgår att alla lärare inte anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt på högstadiet så att alla elever får en undervisning utifrån hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. Visserligen görs anpassningar i flera ämnen men lärarna har svårt att tillgodose både enskilda elever som behöver utmaningar och elever som behöver språkligt stöd. I ämnen med många ämnesspecifika begrepp finns det många elever som har svårt att förstå och tillgodogöra sig undervisningen. För att komma tillrätta med detta har man påbörjat ett arbete med att ta fram begreppslistor men undervisningen är fortsatt svår för många elever. Bilden av att det finns många elever som tycker att undervisningen är för svår på skolan förstärks av Skolinspektionens enkäter.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att den anpassas till alla elever oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna visserligen gör flera anpassningar av undervisningen men att anpassningarna inte alltid gör att eleverna har möjlighet att förstå undervisningen i ämnen med många ämnesspecifika begrepp på högstadiet. Det finns också en risk för att elever som har svårt att följa med i undervisningen hittar på aktiviteter som stör andra elever i klassrummet.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn och lärarna att som första insats identifiera vilka elever som behöver ett språkutvecklande stöd. Utifrån redan planerade insatser kring språkutveckling tillsammans med logoped kan rektorn sedan anordna ytterligare kompetensutveckling till lärare som undervisar i ämnen med många ämnesspecifika begrepp på högstadiet. Här kan rektorn till exempel initiera ett fördjupat arbete med skolans språkutvecklande arbetssätt där de identifierade eleverna på ett mer aktivt sätt får arbeta med begreppslistorna utifrån sin språkliga nivå. Rektorn kan också organisera verksamheten så att den ger lärarna ytterligare goda förutsättningar att arbeta tillsammans, lära av varandra och dela med sig av såväl lyckade som mindre lyckade erfarenheter i undervisningen. När det gäller lärarnas arbete är det viktigt att de skaffar sig god kännedom om elevernas kunskapsnivå så att uppgifterna utformas för att stimulera och utmana strax ovanför elevernas nuvarande förmåga. Detta arbete gäller även elever som behöver en extra utmaning i skolarbetet. För inspiration i arbetet hänvisas till Skolinspektionens rapport för grundskolor i kommuner med låg utbildningsnivå med fokus på årkurs 7-9, vilken i vissa delar är applicerbar för Västra Berga skola.¹ För ytterligare inspiration i arbetet gällande elever som behöver utmanas mer i undervisningen, hänvisas till Skolinspektionens rapport om stimulerande undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.²

¹ Skolinspektionen (2023). Grundskolor i kommuner med låg utbildningsnivå – Fokus på årskurs 7-9. Tematisk kvalitetsgranskning, Stockholm: Skolinspektionen.

² Skolinspektionen (2022). Stimulerande undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Tematisk kvalitetsgranskning, Stockholm: Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa, observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver ett samlat arbete för att främja studiero där det finns en samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet. Personalen har gemensamma arbetssätt och metoder för att främja studiero i klassrummet. I de skolövergripande seminariegrupperna har lärarna under föregående läsår arbetat med gemensamma förhållningssätt och nya trivselregler för skolan. Exempelvis samlas de yngre elevernas mobiler in och de äldre eleverna förvarar mobilerna i skåpen alternativt lämnar in dem till lärare vid lektionsstart. Alla elever har bestämda platser i klassrummen och eleverna möts av en tydlighet i vad som ska hända under lektionerna. Lärarna arbetar även medvetet med eleverna på skolans mentorstider där ansvariga lärare pratar med eleverna om studieron och med förslag från eleverna på vad som kan göras bättre. Eleverna har också varit delaktiga i framtagandet av olika klassrumsregler i dialog med ansvariga lärare. Skolan har även identifierat och arbetat med utmaningar med studieron kopplat till främst pojkars låga motivation i skolarbetet. Enligt personalen har studieron förbättrats detta läsår som ett resultat av de insatser som gjorts.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Till exempel har rektorn till detta läsår infört att eleverna möter sina mentorer tre dagar i veckan på morgonen. Skolan använder även sociogram för de yngre eleverna där eleven har samtal med pedagogen om elevens relationer för att på det sättet skapa ett tryggt klassrumsklimat. Hos lärarna för de äldre eleverna ingår också diskussion

om gruppdynamik och relationer på skolans analysmöten för att identifiera elever som behöver stöd med det sociala. Vidare visar granskningen att förebyggande arbete och åtgärdande insatser utgår från en uppföljning och en analys av tryggheten på skolan. Exempelvis besvarar elever i alla årskurser enkäter avseende trygghet och bemötande och personal och elever kartlägger gemensamt otrygga platser. Som en annan del av trygghetsarbetet arbetar skolan med ett övergripande arbetssätt gällande språkbruk, respekt och allas lika värde. Rektorn leder arbetet med att identifiera behov av insatser där rektorn även använder sig av resultaten på Skolinspektionens Skolenkät. Rektorn beslutar även om insatser och utvärderar tidigare insatta åtgärder inom ramen för skolans analysmöten. När det gäller arbetet mot kränkande behandling har en förbättrad tillämpning av rutiner för anmälan lett till att antalet anmälda kränkningar har ökat. Det saknas dock förebyggande insatser på skolan gällande kränkningar på nätet trots att det framkommer att skolan fått arbeta åtgärdande med det i flera klasser.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill påtala vikten av att ha ett främjande och förebyggande arbete gällande elevernas trygghet på nätet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärares bedömningar i alla årskurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser och att rektorn har förklaringar till de avvikelser som identifieras. När rektorn noterar avvikelser gällande elevers eller klassers resultat i den digitala plattformen, för hen sedan samtal med lärarna under skolans regelbundna analysmöten. Rektorns övriga uppföljningar visar att

det tidigare funnits avvikelser i lärarnas betygssättning som grundat sig i lärarnas bedömningskompetens men att så nu inte är fallet.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ser till att de flesta lärare använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Rektorn leder arbetet genom att se till att lärarna använder olika metoder, även om lärarnas metoder till viss del skiljer sig åt. En stor del av arbetet grundar sig i att merparten av lärarna arbetar gemensamt, inom årskursen eller ämnet, med planering av undervisningen och bedömningsuppgifter i fokus. Det framgår dock att det på skolan finns lärare som är ensamma i sitt ämne och att de inte ingår i det gemensamma planeringsarbetet. En del av det gemensamma arbetet är att rektorn för diskussioner med lärarna på betygskonferenser och under skolans analysmöten. Därutöver använder lärarna Skolverkets bedömningsstöd och olika kartläggningar i matematik, svenska och engelska vilka följs upp på skolans gemensamma analysmöten. Vid bedömning av nationella prov rättas de oidentifierat och kommungemensamt för respektive årskurs och ämne.

Granskningen visar att rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor men att rektorn inte säkerställer att så sker. Rektorn organiserar och ger tid för sambedömning genom arbetslagsträffar där diskussion sker om bedömningsprocessen och olika examinationsformer. Därutöver finns flera kommungemensamma nätverk där de flesta lärare ingår under några träffar varje läsår. Dock framgår att rektorn inte säkerställer att lärarna har regelbundna och organiserade ämnesträffar där lärarna jämför och arbetar med bedömningar. Det finns även enskilda lärare på skolan som inte har någon ämneskollega att sambedöma med. Bilden av att det finns en problematik med sambedömning på skolan förstärks av Skolinspektionens enkäter.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att regelbundet utveckla sin ämnesspecifika bedömarkompetens.

Motiveringen till utvecklingsområdet är det inte finns några tydliga mötesstrukturer på skolan där lärare jämför och diskuterar ämnesspecifika bedömningar. Utan att rektorn ger en tydlig struktur för arbetet med bedömning som omfattar alla lärare på skolan, finns en risk att alla elever inte får en likvärdig bedömning.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att organisera verksamheten så att samtliga lärare regelbundet för diskussioner om sin bedömning och betygsättning med kollegor inom arbetslaget och sitt ämne. För att se till att samverkan kring bedömningsfrågor genomförs och utgår från kursplanernas krav, forskning och beprövad erfarenhet kan rektorn exempelvis tydligare följa upp att lärare för samtal kring bedömningar i arbetslagen och ämnesvis eller utforma tydligare mötesstrukturer för arbetet. Här kan rektorn också med fördel ta stöd av huvudmannen för att få till ett större ämnesspecifikt utbyte med någon annan/andra skolor i kommunen som en del i skolans arbete med en likvärdig bedömning.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Fredrik Joneman

Föredragande
Signerat av: Fredrik Joneman

I handläggningen av ärendet har även Douglas Rinaldo medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor och biträdande rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning skolan arbetar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 3-5 september 2024. Besöket genomfördes av Fredrik Joneman och Douglas Rinaldo.

Fakta om granskningsobjektet

Skolan leds av rektorn och biträdande rektor. Vid granskningstillfället gick det sammanlagt 324 elever i årskurs 1-9. Lärarna är indelade i tre arbetslag: F-3, 4-6 och 7-9.

Måluppfyllelse och resultat

2022/23 var 71 % av skolans elever behöriga till ett yrkesprogram.
2023/24 var 75% av skolans elever behöriga till ett yrkesprogram.