

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Östra
Torpskolan F-6 i Karlskrona kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Östra Torpskolan F-6 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer.

Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Östra Torpskolan F-6 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling men utvecklingsområde finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan för att försäkra sig om att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden men utvecklingsområde finns.

- Lärarna behöver under ledning av rektorn utveckla undervisningen så att den även stimulerar och utmanar elever som har nått långt i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **2025-04-16** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:4769) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling men utvecklingsområde finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan och elever samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och systematiskt upp och analyserar elevernas kunskapsresultat samt att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten över tid, vilken omfattar alla ämnen och årskurser samt flickors och pojkars resultat. Fyra gånger per termin gör lärarna en nulägesbedömning av alla elevers kunskapsutveckling i form av resultatuppföljningar, vilka är en del i det underlag som rektorn utgår från. Rektorn följer även upp och skapar sig en bild av lärarnas förutsättningar och undervisningens kvalitet genom regelbunden dialog med personalen, medarbetarsamtal och vissa lektionsobservationer. Värdegrundsarbetet i undervisningen följs upp och analyseras av rektorn via kontinuerliga samtal med lärarna både i olika forum och på medarbetarsamtal. Rektorn leder ett välfungerande analysarbete som sker löpande under året bland annat i samband med resultatuppföljningarna men även mer systematiskt en gång per termin. Därutöver gör rektorn en övergripande analys av samtliga resultat och lärarnas undervisning i syfte att finna både framgångsfaktorer och utvecklingsbehov.

Utifrån uppföljning och analys fattar rektorn beslut om utvecklingsinsatser och fördelar resurser med en tydlig koppling till de identifierade behoven. Rektorns analys visar att måluppfyllelsen har ökat senaste året efter att ha haft en nedåtgående trend under ett antal år. Resultaten i matematik är dock fortsatt något lägre än i övriga ämnen och alla elever når inte heller full måluppfyllelse. Rektorns slutsats är att det beror på att lärarna har

svårt att nå alla elever i undervisningen. Lärarna behöver därför ta reda på hur eleverna lär sig bäst och arbeta med olika metoder och material i undervisningen för att möta elevernas behov. Rektorn har också identifierat att lärarna behöver mer kunskap om hur de upptäcker och arbetar med elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling. Skolan arbetar utifrån rektorns slutsatser med insatser för att utveckla undervisningen och höja måluppfyllelsen. Exempel ges på insatser som handlar om differentierad undervisning, strukturer i undervisningen och att låta eleverna få redovisa sina kunskaper på olika sätt. Vidare har rektorn en kontinuerlig dialog och avstämning kring resursfördelning med både elevhälsan och lärarna, bland annat kring anpassningar och arbetet som sker i skolans särskilda undervisningsgrupp, och rektorn fördelar resurser utifrån de behov som framkommer.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdraget genom att skapa goda förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande. Rektorn har skapat en organisation med flera olika forum för samverkan. Bland annat sker samverkan kontinuerligt i arbetslagen samt i skolans andra grupper och forum, exempelvis skolans forum för dialog runt ledning, stimulans och extra anpassningar. Inom ramen för skolans mötesstruktur bedrivs också kollegialt lärande utifrån beslutade utvecklingsinsatser. Lärarna arbetar där med att vidareutveckla den differentierade undervisningen, lektionsstrukturen samt metoder när det gäller undervisningsutmaningar. Rektorn leder och följer upp det kollegiala lärandet genom att delta i mötesforumen. Vidare är skolans arbets- och förhållningssätt tydliga och tillämpas av personalen. Rektorn ger tydlig ledning och kommunicerar varje vecka med personalen via olika möten när det gäller skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt, med fokus både på att påminna och att följa upp det gemensamma arbetet kring strukturer i undervisningen och frånvarohantering.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder i viss utsträckning ett jämställdhetsarbete, men övergripande strategi och struktur för arbetet med jämställdhetsuppdraget saknas. Rektorn följer upp kunskaps- och trygghetsresultat utifrån kön och vissa skillnader har identifierats, så som att pojkarna har något lägre måluppfyllelse. Kopplat till detta har rektorn och personalen i sin analys av undervisningen identifierat vissa könsmönster när det gäller hur eleverna föredrar att arbeta och redovisa. Exempelvis har de sett att pojkar ofta vill redovisa muntligt och flickor skriftligt. Utvecklingsinsatsen kring att låta eleverna få redovisa sina kunskaper på olika sätt syftar därför också till att ge alla elever likvärdiga förutsättningar oavsett kön. Utöver denna insats

ger dock rektorn ingen tydlig ledning i hur personalen ska arbeta med jämställdhetsuppdraget på skolan. Det förekommer att vissa lärare eller elevhälsan uppmärksammar och arbetar för att motverka begränsande könsmönster i undervisningen, men det sker då främst på förekommen anledning och på initiativ av enskild personal. Rektorn diskuterar inte regelmässigt med personalen hur de på skolan ska arbeta med jämställdhetsuppdraget som en del i ett främjande arbete.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan för att försäkra sig om att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn visserligen följer upp skolenhetens resultat uppdelat på kön och vidtar vissa åtgärder, men att jämställdhetsfrågor i övrigt främst uppmärksammas på enskilda lärares initiativ och på förekommen anledning. En tydligare och mer långsiktig ledning och styrning av arbetet med jämställdhet kan öka likvärdigheten i arbetet och göra det möjligt för rektorn att se till att eleverna ges samma förutsättningar att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn, tillsammans med lärarna, mer systematiskt diskuterar och planerar för hur de gemensamt kan arbeta med jämställdhet på skolan. Utöver de resultatuppföljningar som redan görs avseende kön, behöver rektorn försäkra sig om att all personal verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning. Detta kan rektorn exempelvis göra genom att följa upp om lärarna på ett medvetet sätt speglar jämställda värderingar i undervisningens innehåll och i sin ämnesdidaktik. Rektorn kan också initiera kollegiala samtal kring jämställdhet för att synliggöra egna normer kopplade till kön och öka personalens kunskap om jämställdhet. Vidare kan rektorn ge ledning i det främjande arbetet med jämställdhet genom att kontinuerligt behandla jämställdhetsfrågor i skolans pedagogiska diskussioner. Utifrån det som framkommer kan rektorn sedan, tillsammans med personalen, planera insatser utifrån behov i syfte att alla elever ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet. För att arbetet ska vara strategiskt behöver det finnas en långsiktig plan för skolans arbete, som regelbundet följs upp och omprövas. För vidare läsning

rekommenderas Skolinspektionens rapporter om arbete med jämställdhet i skolans verksamhet.¹

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden men utvecklingsområde finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är tydligt strukturerad och varierad och lärarna arbetar aktivt med att tydliggöra syftet med undervisningen och att stödja eleverna. Lektionerna har en gemensam struktur med bland annat en tydlig uppstart där läraren går igenom lektionsupplägget och samtliga lärare använder sig av bildstöd i klassrummet. Lärarna arbetar också med att förklara syfte och mål med lektionen eller inför ett arbetsområde med hjälp av frågor som hur, vad och varför. Däremot saknas en tydlig gemensam struktur för lektionsavslutning, men på några lektioner sammanfattar lärarna vad eleverna arbetat med. Vidare finns sammanhang och logiskt flöde i lektionerna. Det skapar lärarna genom att de exempelvis varierar lektionernas upplägg på ett planerat sätt utifrån ämne och innehåll. Lärarna ser till att det finns en variation mellan teoretiska och praktiska moment, eller genom att eleverna arbetar enskilt, par eller i grupp. En lektion kan bestå av flera olika aktiviteter, exempelvis genomgångar, filmvisning, arbete med läroböcker och diskussioner. Lärarna arbetar också aktivt för att nå ut till och stödja alla elever, exempelvis genom att röra sig runt i klassrummet och hjälpa de elever som har svårt att komma igång med sitt arbete, eller genom att uppmärksamma när elever inte förstår och då förtydliga uppgifter eller hålla extra genomgångar.

¹ Skolinspektionen (2024). Lärares arbete med att tidigt motverka könsbundna val; Skolinspektionen (2020). Grundskolors arbete med jämställdhet – med särskilt fokus på en trygg skolmiljö för alla elever.

Elevernas delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Undervisningen ger eleverna goda möjligheter att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. Lärarna arbetar medvetet med att utforma undervisningen så att eleverna får reflektera över sitt lärande. Exempelvis har eleverna en bok där de varje vecka får skriva ner vad de lärt sig. Lärarna arbetar också med att låta eleverna utarbeta olika strategier för sitt eget lärande. Detta görs bland annat genom att lektionerna innehåller flera inslag av öppna frågor och möjligheter för eleverna att reflektera kring olika svar och lösningar. Lärarna använder sig också av en metod där de frågar hur olika elever tänker kring uppgifter och låter dem lära av varandra.

Vidare använder lärarna flera olika metoder för att involvera eleverna i planering och utvärdering av undervisningen. Lärarna arbetar medvetet med delaktighet och elevinflytande i alla årskurser, och i årskurs 1-3 arbetar lärarna särskilt tydligt med att förmedla till eleverna vad delaktighet leder till och på vilket sätt de kan påverka undervisningen. Inför ett nytt arbetsområde tar lärarna på skolan överlag reda på vad eleverna kan och vill veta mer om i ämnet. Utifrån vad som framkommit i tidigare utvärderingar och i samtal med eleverna planerar sedan läraren arbetsområdet. Eleverna har också möjlighet att ha önskemål om vissa lektioner eller påverka schemat, exempelvis om de vill göra vissa övningar i ett ämne eller om de föredrar att ha matematik på förmiddagarna. Exempel ges också på att elever ofta kan välja redovisningsformer och arbetsformer. Eleverna får utvärdera undervisningen genom att läraren ställer korta frågor som besvaras muntligt, med handuppräckning eller tummen upp/ned. Några lärare utvärderar också efter avslutade arbetsområden och låter eleverna fundera över om de nått målen och vad som har fungerat bra eller mindre bra i undervisningen.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar aktivt för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Undervisningen innehåller återkommande inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och lärarna har genomgående höga förväntningar på eleverna. I skolans riktlinjer kopplade till undervisningen, som tillämpas av lärarna, ingår bland annat att lärarna berättar vilka förväntningar de har på eleverna. Lärarna arbetar också med att skapa relationer så att eleverna blir sedda och för att ta reda på vad som ökar deras motivation. Utifrån detta arbetar lärarna med många olika motivationshöjande insatser för olika elever. Lärarna gör exempelvis kopplingar till elevernas vardag och intressen, försöker ta fasta på det positiva och ger eleverna beröm och positiv återkoppling både på individ- och grupp-nivå. Andra exempel på motivationshöjande insatser är att vissa lärare arbetar med inspirationskort och belöningssystem.

Däremot anpassas inte undervisningens innehåll och arbetssätt fullt ut så att det stimulerar och utmanar alla elever. På båda stadierna arbetar lärarna genomgående för att anpassa undervisningen för elever som behöver stöd, men det finns skillnader mellan lärarna om och i vilken utsträckning de arbetar för att stimulera och utmana elever som behöver mer avancerade uppgifter. Vissa lärare utformar öppna arbetsuppgifter där det finns möjlighet för eleven att arbeta utifrån sin kunskapsnivå. I några ämnen och årskurser används också nivågrupperade läromedel. Oftast inleds dock lektionerna med en gemensam uppgift för alla elever för att därefter låta elever som blir snabbt klara arbeta med extrauppgifter, vilka inte alltid är på en mer avancerad nivå.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektorn utveckla undervisningen så att den även stimulerar och utmanar elever som har nått långt i sin kunskapsutveckling.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna visserligen anpassar undervisningen på olika sätt efter elevers behov och förmågor, men att undervisningen inte fullt ut är utformad på ett sätt som stimulerar och utmanar alla elever. Utöver att elever riskerar att inte nå sin fulla potential kan detta medföra att elever förlorar sitt engagemang och intresse för undervisningen och istället ägnar sig åt annat än vad undervisningen är avsedd för.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn och lärarna att inleda arbetet med att identifiera vilka elever det handlar om samt inventera vilka former för stimulerande och utmanande undervisning och uppgifter som lärare redan arbetar med. Skolinspektionen föreslår sedan att rektorn planerar tillfällen där lärarna gemensamt diskuterar och delger varandra hur undervisningen kan bli mer utmanande och att arbetet därefter följs upp av rektorn. Arbetet kan med fördel knytas till det redan identifierade behovet av ett ökat fokus på elever som nått långt i sin kunskapsutveckling. Konkret kan en utmanande undervisning handla om att lärarna erbjuder eleverna uppgifter som kan lösas på olika nivåer, och att de eventuella extra uppgifter som erbjuds elever som snabbt blir klara, är av fördjupande karaktär, snarare än upprepande. Det räcker dock inte att enbart erbjuda utmanande uppgifter utan lärarna behöver även ge eleverna ett aktivt och tydligt stöd i att ta sig an dem. För inspiration i arbetet hänvisas till

Skolinspektionens rapport om stimulerande undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.²

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

På skolan finns ett samlat arbete med att skapa studiero som eleverna deltar i och där lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö. Rektorn och samtlig personal har flera gemensamma arbetssätt för att skapa studie- och arbetsro. Det handlar om tydliga rutiner kring exempelvis mobiltelefoner, åtgärdstrappa, anpassningar i lärmiljön och strukturer kring hur lektioner inleds så att elever vet vad de ska göra under lektionen. I arbetet ingår också kontinuerliga diskussioner om studiero och hur lärarna med hjälp av insatser i undervisningen kan öka studieron. Lärarna ger då varandra tips om exempelvis extra anpassningar som varit framgångsrika och påverkat studieron positivt. Ytterligare insatser kopplade till ökad studiero handlar om ett aktivt arbete med språkbruket. Lärarna arbetar också med att skapa goda relationer med eleverna och att göra dem delaktiga i arbetet med studiero genom att samtala med dem om vad studiero innebär och vad som ska gälla i klassrummet vid olika arbetsuppgifter. Under lektionerna använder lärarna flera ändamålsenliga metoder för att upprätthålla studieron i klassrummet, såsom att räkna ner, plinga i en klocka eller klappa i händerna som signal för tystnad eller uppmärksamhet. Studieron följs upp via muntliga och skriftliga utvärderingar med eleverna, inför utvecklingssamtal, via elevhälsans hälsosamtal och elevrådet.

Arbetet för trygghet

Rektorn och personalen bedriver ett medvetet och välfungerande arbete med att skapa trygghet. Det förebyggande arbetet utgår från uppföljning

² Skolinspektionen (2022). Stimulerande undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Tematisk kvalitetsgranskning, Stockholm: Skolinspektionen.

och analys av tryggheten på skolan. Elevers upplevelse av trygghet följs systematiskt upp och kartläggs genom kommunens och skolans enkäter, elevhälsomöten, antalet kränkningsärenden, trygghetsvandringar och via samtal. I dessa kartläggningar har det framkommit att elever upplever viss otrygghet i omklädningsrum och på skolgården. Rektorns analys visar att orsaken till att eleverna känner sig otrygga främst är att de inte upplever att det finns vuxna att prata med på dessa platser samt att eleverna definierar ordet trygghet olika. Rektorn ger exempel på hur hen utifrån sin analys beslutat att utöka vuxennärvaron i omklädningsrum och på skolgården samt startat rastaktiviteter. Även elevhälsan är involverade i arbetet med åtgärder för ökad trygghet i form av extra rastvakt, samtal med elever och riktade insatser i någon klass kring konflikthantering. Via skolans elevhälsomöten har även elevernas språkbruk identifierats som ett utvecklingsområde. Personalen har därför påbörjat ett arbete med att förändra språkbruket. Lärarna har en samsyn när det gäller arbetet med språkbruket och för samtal med eleverna om att svordomar påverkar trivseln och studieron negativt. Som en del i det främjande trygghetsarbetet arbetar personalen med samsyn och gemensamma förhållningssätt kring hur man skapar trygghet. All personal arbetar aktivt med skolans gemensamma ordningsregler och med att skapa goda relationer till eleverna. Skolans gemensamma förhållningssätt är något som rektorn för en dialog med personalen om varje vecka. Under läsåret genomför personalen tillsammans med eleverna olika trygghetsskapande aktiviteter och skolans främjande och förebyggande arbete kring trygghet finns med som en återkommande del i skolans årshjul.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer upp och analyserar skillnader i omdömen, resultat på nationella prov och betyg ur ett likvärdighetsperspektiv för att upptäcka

eventuella avvikelser. Rektorn genomför varje läsår analys av omdömen och betyg för att identifiera eventuella avvikelser mellan ämnen, elevgrupper och lärare. Rektorn samlar inför analysen in underlag med lärarnas motivering till sina bedömningar. Därefter har rektorn samtal med lärarna om eventuella avvikelser för att ta reda på om avvikelserna är motiverade eller inte. I analysen ingår även att undersöka eventuella skillnader i bedömningar kopplade till kön, något som rektorn ska utveckla vidare tillsammans med lärarna bland annat genom att utöka antalet följdfrågor i underlaget för samtal om omdömen, nationella prov och betyg. Rektorn har tillsammans med lärarna uppmärksammat att det finns avvikelser i ämnet engelska mellan nationella provresultat och betyg i årskurs 6, på så sätt att elever har lägre betyg än nationella provens resultat. Lärarna har gett förklaringar till avvikelserna och rektorn har dragit slutsatsen att dessa är motiverade och inte har med lärarnas bedömarkompetens att göra. Skolan har även varit i kontakt med Skolverket för att få information om hur de ska förhålla sig till de nationella proven.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg.

Rektorn ger överlag lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra bedömning och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv. Rektorn organiserar verksamheten så att ett arbete med betyg och bedömning sker regelbundet inom ramen för skolans mötesstruktur. En del möten styrs av rektorn och en del bygger på lärarnas egna initiativ. Även om samverkan kring bedömning i första hand sker med lärarna inom de olika stadierna sker även diskussioner kring bedömning med samtliga lärare och när det finns behov av att stämma av oklarheter kring bedömning och betygssättning. I det kollegiala samarbetet kring bedömning med syfte att uppnå likvärdighet diskuterar lärarna exempelvis bedömningsnivåer utifrån olika elevtexter. I samband med genomförandet av nationella prov i årskurs 3 och 6 finns dessutom avsatt tid för lärarna för rättning och sambedömning där de flesta lärarna deltar inom sina ämnen. Någon samverkan tillsammans med lärare på andra skolor i kommunen kring betyg och bedömning sker däremot inte och enskilda lärare som är ensamma att undervisa i sitt ämne saknar samverkan med andra lärare inom ämnet.

Rektorn ser också till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Utifrån de resultatuppföljningar som genomförs under läsåret följer rektorn tillsammans med lärarna och elevhälsan upp och diskuterar hur lärare bedömer elevernas kunskaper. Rektorn leder ett arbete med ökat fokus på att låta eleverna visa sina kunskaper på olika sätt, vilket ger lärarna olika underlag för bedömning. Lärarna använder sig också av bedömnings- och kartläggningsmaterial och tester för att öka

likvärdigheten kring bedömning och representanter för elevhälsan ger lärarna stöd i arbetet med bedömning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet, men vill påpeka vikten av att rektorn särskilt stöttar lärare som är ensamma i sitt ämne i arbetet med betyg och bedömning.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Johansson

X Ingrid Jacobsson

Föredragande
Signerat av: Ingrid Jacobsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Anna Alm medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 3 och 4 september samt genomförde digital intervju med rektorn den 6 september 2024. Besöket genomfördes av utredare Anna Alm och Ingrid Jacobsson.

Östra Torpskolan i Karlskrona kommun är en F-6 skola. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 230 elever i årskurs 1-6. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor på halvtid.