

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Höggetorps
skola i Tibro kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Häggetorps skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Häggetorps skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolenhetens utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsområde behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp undervisningens genomförande så att rektorn kan göra en bedömning av dess kvalitet och besluta om eventuella förbättringsåtgärder.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolenheten arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsområde behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera lärares bedömningar även i de ämnen där nationella prov inte genomförs.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **15 augusti 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:4608) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolenhetens utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt upp elevernas kunskapsresultat och hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Däremot följer rektorn endast upp undervisningens genomförande på en övergripande nivå. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg och omdömen som resultat från nationella prov och kartläggningar. Värdegrundsarbetet följs också upp kontinuerligt bland annat genom elevenkäter. Vid tidpunkten för granskningen är dock rektorns uppföljning av undervisningens genomförande begränsad. Rektorn har visserligen varit ute på spontana besök i verksamheten och hen har fört samtal med lärarna men rektorn har ännu inte arbetat systematiskt och kontinuerligt med att följa upp undervisningen. Inte heller tidigare fanns det något sådant system eller att någon annan hade i uppdrag att till exempel observera undervisningen. Rektorn planerar därför att genomföra strukturerade lektionsobservationer för att få ett bredare underlag gällande undervisningen. Vid läsårets slut analyserar rektorn skolenhetens samlade resultat där olika parametrar så som kunskapsresultat, behov av särskilt stöd och lärares förutsättningar vägs samman. Det arbetet har föregåtts av ett kontinuerligt analysarbete där lärare och elevhälsan också har deltagit genom att bland annat besvara frågor kopplat till de olika resultaten. Utifrån de behov som rektorn identifierar fattar rektorn sedan beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelningen har en tydlig koppling till de behov som har identifierats. Utifrån resultaten på de nationella proven har rektorn till exempel identifierat att skolenheten behöver fortsätta arbeta med att utveckla elevernas läsförståelse, läsförmåga och taluppfattning och

därför kommer skolenhetens förstelärare leda ett arbete med att utveckla undervisningen inom dessa områden. Vidare framgår att rektorn vid behov genomför förändringar i organisationen utifrån den uppföljning och analys som genomförs. Föregående läsår genomfördes exempelvis en stor omorganisation utifrån att det fanns ett behov av att byta ut lärarna i en av årskurserna.

Rektorns ledning och organisation

Rektorns ledning och organisation är tydlig och medför att kollegiet samverkar om skolenhetens arbets- och förhållningssätt och gemensamt bedriver ett pedagogiskt utvecklingsarbete. Rektorn har inför läsårsstarten förändrat organisationen där hen fördelat resurser utifrån lärares behörigheter och utifrån elevernas behov. Exempelvis har rektorn gjort förändringar utifrån lärarnas arbetsbelastning och behörighet och tagit beslut om årskursvisa arbetslag. I nästan alla årskurser bildar tre lärare ett arbetslag och de tre lärarna ansvarar för undervisningen i två klasser. Rektorn har även skapat en mötesstruktur som bidrar till att personalen i arbetslagen, trygghetsgruppen och elevhälsan drar nytta av varandras kompetenser. Ett led i det arbetet är att rektorn har kopplat speciallärare och specialpedagoger till olika stadier som träffar arbetslagen regelbundet för att på så sätt kunna handleda lärare på gruppnivå. Tidigare har elevhälsan och lärare främst samverkat utifrån enskilda elevärenden. Men i och med att elevhälsan numera kontinuerligt deltar i arbetslagsmötena arbetar de nu tillsammans med lärarna för att hitta lösningar för att främja en bättre lärandemiljö på såväl individ-som gruppnivå. Vidare framgår att arbetslagsmöten och gemensamma konferenser bland annat ägnas åt att skapa samsyn i olika frågor som exempelvis bedömning eller att tydliggöra skolenhetens arbets- och förhållningssätt. Till exempel arbetar alla lärare efter en gemensam lektionsstruktur. Det finns också en tydlig rutin som gäller frånvaro och det finns en konsekvenstrappa som lärare arbetar efter. Vidare framgår att nyanställda lärare får en välplanerad introduktion.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn ger inte lärarna en tydlig ledning i hur skolenhetens jämställdhetsarbete ska bedrivas. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade rektorn ännu inte satt sig in i skolenhetens jämställdhetsarbete och för rektorn fanns det inte heller något material från tidigare rektorer att ta vid. Skolenhetens kunskapsresultat och värdegrundresultat analyseras visserligen utifrån kön och utifrån det har inte några mönster identifierats som har föranlett några förändringar i undervisningen. På skolenheten arbetar lärarna medvetet med att eleverna ska behandlas lika genom att till exempel få lika stort talutrymme. Däremot har rektorn inte gjort några insatser de senaste läsåren i kollegiet för att höja

medvetenheten och kompetensen kring jämställdhetsfrågor och hur det kan omsättas i praktiken. Sammantaget finns det inte något strukturerat jämställdhetsarbete på skolenheten.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp undervisningens genomförande så att rektorn kan göra en bedömning av dess kvalitet och besluta om eventuella förbättringsåtgärder.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte systematiskt har följt upp undervisningen. Det riskerar att medföra att eleverna inte får den undervisning som de har rätt till för att kunna utvecklas så långt som möjligt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utarbetar en tydlig struktur för hur undervisningen ska följas upp och att det framgår på vilket sätt det ska göras. Med ett strukturerat underlag kan rektorn följa upp hur undervisningen genomförs och hur väl den fungerar. Rektorn får då en bredare nulägesbild av verksamheten som kan ligga till grund för att identifiera såväl styrkor i undervisningen som områden där det kan finnas behov av utveckling.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och varierad och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna. Lektionerna har en tydlig struktur och syfte där olika moment och aktiviteter är kopplade till varandra i ett logiskt och sammanhängande flöde som är anpassat efter elevernas ålder och mognad. Lärarna arbetar efter en gemensam struktur på lektionerna som innebär att eleverna ges information om vad de ska arbeta med under lektionen och om de ska använda sig av något särskilt material eller en instruktion som berättar hur eleverna ska arbeta. Instruktionen ges oftast både muntligt och skriftligt och förstärks med bilder som stöd. Lärarna väljer uppgifter och aktiviteter som är relevanta och meningsfulla i förhållande till ämnet och syftet med lektionerna är tydligt. Flera lärare använder sig av tidshjälpmedel för att visa hur lång tid eleverna får arbeta med en uppgift eller hur lång tid det är kvar av lektionen. Lärarna skapar en variation i undervisningen genom att ge eleverna möjlighet att arbeta på olika sätt; individuellt, i par eller i grupp och aktiviteter varierar under lektionerna. Eleverna får till exempel skriva texter av olika slag, se på film, sjunga, diskutera i grupp och arbeta praktiskt. Lärare varierar också vilket material som används och ny kunskap förstärks ofta med olika media. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd, bland annat genom att lärarna ser till så att eleverna förstår, att de kommer i gång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang. Exempelvis rör sig lärarna runt bland elever som ber om hjälp men också elever som inte ber om hjälp och ställer frågor till eleverna för att se om de förstår eller om de behöver en extra förklaring. Ett annat exempel är att lärare kan samla en grupp elever kring en bänk för att gå igenom ett visst moment och för att ge eleverna tips i hur de kan arbeta vidare. Lektionsinnehållet sätts i ett sammanhang och lärarna gör kopplingar såväl till tidigare som kommande arbetsområden och lektioner. Exempelvis inleder flera lärare lektioner genom att återkoppla till vad eleverna arbetade med under förra lektionen och de avslutar lektioner genom att berätta vad eleverna kommer att arbeta vidare med under nästkommande lektion.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna arbetar för att eleverna ska vara delaktiga och ha inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen. Det gör lärarna genom att de kontinuerligt och metodiskt involverar eleverna i undervisningen. Ett annat exempel är att då lärare inleder ett nytt arbetsområde får eleverna på olika sätt visa vad de redan kan inom området och vad de vill lära sig mer om. I de här sammanhangen brukar eleverna även få ge förslag på hur de vill redovisa arbetsområdet; det kan till exempel vara poddar, filmer eller sketcher. Lärarna efterfrågar också kontinuerligt elevernas synpunkter på undervisningen i syfte att utvärdera och utveckla den. De använder sig till exempel av korta skriftliga utvärderingar eller muntliga diskussioner.

Exempelvis använder lärarna sig av Exit tickets i olika varianter, genom att eleverna får varsin fråga då de lämnar klassrummet eller att de får skriva svaret på en fråga, eller visa med olika färger eller tummen upp eller tummen ner. De använder sig också av olika frågespel som såväl lärare som elever gör. Det kan vara en frågesport om vad de har lärt sig inom ett område, eller vad de har lärt sig på en lektion eller under veckan.

Lärare utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Lärarna arbetar medvetet med att utforma uppgifter där eleverna tillsammans får resonera sig fram till en lösning eller ett svar. Ett exempel är att lärare arbetar med modellering, som bland annat innebär att lärare och elever tillsammans utvecklar en uppgift. Det i sin tur gör att alla elever är med och tar del av varandras resonemang och inspireras av varandra. Exempelvis arbetar en klass tillsammans med att utveckla en inledning av en text. Eleverna kommer med olika förslag på hur texten kan förbättras och läraren skriver upp förslagen samtidigt som de resonerar om varför texten blir bättre utifrån elevernas förslag. Lärare använder även avstämningar då eleverna får reflektera över om de känner sig säkra eller osäkra inom ett kunskapsområde. Det blir även en avstämning för läraren om det är något område som behöver repeteras eller arbetas med på ett annat sätt. Lärarna förmedlar vikten av att träna och att man behöver öva för att på så sätt bli bättre. En lärare arbetar med olika exempel där eleverna får reflektera över vilka betyg som de olika alternativen representerar. Det hjälper eleverna att förstå var de själva befinner sig och vad som behövs för att eventuellt nå ett högre betyg. Eleverna får också reflektera kring sitt eget lärande och vad de har lärt sig, bland annat genom muntliga avstämningar med lärare eller genom att de kontinuerligt får att skriva om sitt arbete och vad de vill lära sig mer om.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar på olika sätt för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Det gör de till exempel genom att de ger dem både skriftliga och muntliga kommentarer på deras arbete för att göra det tydligt för eleverna vad de gör bra och vad som kan utvecklas. Lärarna arbetar också med att stärka elevernas motivation genom att ge dem uppgifter de kan klara av att genomföra. Lärarna har höga förväntningar på eleverna och utformar arbetsuppgifter som eleverna kan arbeta med på olika sätt och med olika tempo även om grunduppgiften är densamma. Exempelvis arbetar lärare med att olika svårighetsgrader när det gäller läsning och att utmana eleverna i deras skrivande. Några elever ges hjälp med en startmening när de skriver, några elever får skriva av medans några elever får skriva mer fritt. Lärarna arbetar också med olika grupp sammansättningar för att elever ska få draghjälp av varandra eller

utmana varandra inom olika områden. I slöjdundervisningen använder läraren en slöjdapp som gör att eleverna kan arbeta i egen takt. De elever som till exempel behöver se en instruktion i form av filmsnutt, kan se den flera gånger, en annan elev kan direkt ta till sig instruktionen medan en tredje elev behöver en till en undervisning med läraren. Lärare varierar vilket material och hur eleverna arbetar med olika områden och förstärker ny kunskap med olika media. I matematik utgår undervisningen från basboken och utifrån den kan läraren sedan hitta rätt nivå för respektive elev. Lärare och eleven stämmer av om det är på rätt nivå så att eleven hela tiden kan utmanas. Det framgår också att elevhälsan och lärarna tillsammans arbetar med anpassningar för elever i behov av stödinsatser. Exempelvis arbetar de mycket med begrepps- och bildstöd i samhälls- och naturorienterande ämnena utifrån elevernas olika förkunskaper. En instruktion kan till exempel vara med bildstöd eller utan eller att det finns extrauppgifter, eller begreppskartor. Lärarna samarbetar med studiehandledarna för att förbereda elever på begrepp som de ska arbeta med framöver.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolenheten arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar medvetet för att skapa trygghet på skolenheten. Det främjande trygghetsarbetet på skolenheten omfattar bland annat ett strukturerat arbete med faddergrupper, rastaktiviteter, användning av sociala medier samt vilka klasser som undervisas i vilka lokaler. Lärarna arbetar utifrån tydliga strukturer kring exempelvis placering i klassrum och matsal och vid utflykter. Strukturerna är också väl kända av eleverna. Vidare har all personal deltagit i kompetensutveckling avseende förebyggande trygghetsarbete och all personal arbetar utifrån

överenskomna förhållningssätt. Det finns till exempel en konsekvenstrappa som personalen arbetar efter och som skapar tydlighet för eleverna.

Vidare visar granskningen att personalen kontinuerligt följer upp elevernas upplevelse av trygghet och genomför förändringar vid behov. Exempelvis genomför de sociogram, trygghetsvanringar och elevenkäter som sedan trygghetsteamet analyserar. Trygghet och studiero är också stående punkter på klassråd och elevråd. Underlagen används sedan för att genomföra förändringar. Resultat av trygghetsvandringarna har bland annat lett till att det alltid ska vara någon rastvakt vid ringen och fotbollsplanen och det har satts upp duschdraperier i omklädningsrummen. Ett annat exempel är att elever har uttalat att de är otrygga med att ha språkvalet på en annan skola. Numera följer därför en lärare med till språkvalsskolan och personalen på den skolenheten har informerats och även de har vidtagit åtgärder för att främja tryggheten. På Håggetorps skola har kuratorn dessutom samtal med eleverna i årskurserna 5 och 6 om sociala medier då hanteringen av sociala medier är en av anledningarna till oron kring undervisningen på den andra skolenheten. Sammantaget visar granskningen att personalen på Håggetorps skola arbetar främjande och förebyggande och gör insatser vid behov.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver ett samlat arbete för att främja, skapa och bibehålla studiero på skolenheten. De arbetar utifrån gemensamma förhållningsregler som är kända för eleverna. Exempelvis har eleverna fasta placeringar i klassrum, matsal och vid utflykter. I klasserna finns det klassrumsregler som eleverna är delaktiga i att ta fram. För att främja ett gott studieklimat diskuterar lärarna tillsammans med elever vad studiero innebär och att det kan innebära olika för olika lärare och olika för olika elever. De diskuterar även att hur mycket prat det får vara beror på uppgiftens karaktär. Exempelvis får det vara en viss nivå när arbetsuppgiften är att eleverna ska arbeta i grupp eller fråga sin matematik-kompis än när läraren begär ordet. Lärare använder till exempel bilder som förstärkning för att visa på vilken arbetsro det ska vara i klassrummet när det till exempel är fokusarbete eller pararbete. Lärarnas arbete med en tydlig lektionsstruktur bidrar till att eleverna vet vad som förväntas av dem och till att det blir studiero. Granskningen visar att studieron är bra på skolenheten och den bilden bekräftas av Skolinspektionens enkäter.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa, samt inkommen dokumentation.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Lärarna träffas regelbundet såväl i arbetslagen som inom hela kollegiet och diskuterar frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokumentet och elevprestationer. Under pågående år har rektorn infört gemensam konferens för alla lärare på skolenheten då bedömningsfrågor kontinuerligt avhandlas och det finns inplanerade tillfällen till kollegial kompetensutveckling som syftar till att främja likvärdiga bedömningar. Exempelvis arbetar lärarna med en av Skolverkets moduler kring bedömning och betygssättning under biträdande rektorns ledning. Även tidigare läsår har lärare samverkat kring bedömningar men då har det i huvudsak skett utifrån lärares egna initiativ.

Rektorn ser även till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Exempelvis används Skolverkets bedömningsportal regelbundet för att diskutera och kalibrera bedömningar, för att bli säkrare i bedömningar och för att skapa samsyn. Skolverkets obligatoriska bedömningsstöd och de nationella proven sambedöms i olika konstellationer. Föregående läsår sambedömde undervisande lärare med lärare från andra skolenheter, men i år kommer lärarna på Häggetorps skola stadievis sambedöma de nationella proven. För att utveckla en gemensam bedömningspraktik samarbetar lärarna med varandra över årskurserna. Exempelvis i ämnet engelska kände sig en lärare sig osäker kring bedömningen av några elever i ett moment och frågade då en annan lärare om hjälp så att de tillsammans kunde diskutera elevernas utveckling.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer endast i begränsad omfattning upp lärares bedömning och betygssättning i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Uppföljningen begränsas till att rektorn tillsammans med lärare och elevhälsan analyserar avvikelser mellan resultat på nationella prov och omdömen och betyg. Utöver det har dock rektorn identifierat att måluppfyllelsen behöver förbättras och att det är relativt få elever som bedöms nå mer än godtagbara kunskaper. Rektorn har emellertid inte fört några diskussioner med lärarna om omdömena och har inte heller gjort några jämförelser mellan olika ämnen och lärare. Inte heller tidigare läsår har dåvarande rektorer gjort några sådana jämförelser.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera lärares bedömningar även i de ämnen där nationella prov inte genomförs.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn saknar en analys av lärarnas bedömningar som omfattar såväl skillnader mellan ämnen som årskurser. Analyserna som görs är allmänt hållna och kartlägger inte orsaker till att det är relativt få elever som bedöms nå mer än godtagbara kunskaper. Bristen på analys gör att rektorn saknar underlag för att avgöra om det finns några omotiverade avvikelser och om bedömningarna görs på rättvisande och likvärdiga grunder.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn identifierar avvikelser och analyserar orsakerna till avvikelser. Exempelvis kan analyserna utgå från en jämförelse mellan vilka omdömen respektive betyg som sätts i respektive ämne och årskurs. Vidare bör rektorn diskutera skillnader och avvikelser gällande lärares bedömningar med lärarna för att säkerställa att skillnader och avvikelser inte beror på att lärare gör olika bedömningar.

På Skolinspektionens vägnar

X Malin Lundquist

Beslutsfattare
Signerat av: Malin Lundquist

X Sara Algulin

Föredragande
Signerat av: Sara Algulin

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer.
- 3 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn och biträdande rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolenheten samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 11 – 13 september 2024. Besöket genomfördes av Sara Algulin och Malin Lundquist.

Häggetorps skola, som är en kommunal grundskola i Tibro kommun omfattar årskurserna 1–6. På skolenheten finns även förskoleklass och fritidshem, men de omfattas inte av den här granskningen. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolenheten cirka 260 elever. Häggetorps skola leds av en tillförordnad rektor och en biträdande rektor.