

# Beslut

---

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Moskolan i  
Örnsköldsviks kommun**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Moskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

## Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

## Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Moskolan i följande utsträckning:

### Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver initiera ett strategiskt jämställdhetsarbete för att alla elever oavsett könstillhörighet ska ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

### Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

### Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

**Bedömning och betygssättning**

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver organisera arbetet för likvärdighet i bedömning och betygssättning så att det omfattar alla ämnen.

**Uppföljning**

Huvudmannen ska senast den **31 mars 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (SI 2024:5255) i de handlingar som sänds in.

## Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

### Rektors ledarskap

#### Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med lärare, elevhälsa och rektor samt av inkommen dokumentation och officiell statistik.

### Rektorns uppföljning och analys

Rektorn och biträdande rektorn har en överblick över skolans kunskapsresultat. Rektorn följer systematiskt upp resultaten för att identifiera mönster på individ-, klass-, årskurs- och skolnivå, samt för att tydliggöra områden som behöver utvecklas. Utifrån analysen vidtar rektorn nödvändiga utvecklingsåtgärder. I sin uppföljning har rektorn bland annat sett att resultaten överlag är i linje med de förväntade, men att det ändå finns vissa avvikelser från de prognoser som gjorts. Exempelvis har måluppfyllelsen i årskurs 3 varit något lägre än förväntat. Rektorns analys visar att den lägre måluppfyllelsen kan bero på att mycket tid har ägnats åt konflikthantering och värdegrundsarbete, samt att lärarna har upplevt svårigheter med att hinna genomföra alla extra anpassningar. Rektorn har därför beslutat att ge förstelärare i uppdrag att under innevarande läsår inleda ett utvecklingsarbete med inriktning ledarskap, stöd och stimulans.

Rektorn följer också upp och analyserar skolans värdegrundsarbete. Rektorn har, med stöd av skolans trygghetsteam, bland annat identifierat att det funnits ett stort behov av att stärka värdegrundsarbetet för att komma tillrätta med utmaningar kopplat till trygghet och studiero.

### Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka och lära av varandra. Rektorn följer upp att

det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. Detta sker i första hand i biträdande rektorns samtal med lärarna samt genom att specialpedagogen besöker lärarnas lektioner. Skolans arbets- och förhållningssätt är kända bland skolans personal. Obehöriga och nyanställda lärare ges en planerad introduktion som innefattar stöd från erfarna lärare i arbetslaget och från biträdande rektor.

### **Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete**

Rektorn bedriver till viss del ett aktivt jämställdhetsarbete på skolan. Jämställdhetsarbetet fokuserar i nuläget främst på att följa upp och jämföra kunskaps- och trygghetsresultat utifrån kön. Förutom uppföljningen av trygghets- och kunskapsresultat ger rektorn en svag styrning i frågor som rör skolans jämställdhetsarbete.

Rektorn följer upp flickors och pojkars trygghetsresultat och måluppfyllelse i syfte att identifiera mönster och avvikelser. Rektorn konstaterar att flickorna överlag har högre måluppfyllelse än pojkarna. Skolan har därför som prioriterat utvecklingsmål att förbättra pojkarnas kunskapsresultat. Rektorn konstaterar också att skillnaderna är påtagliga i ämnet engelska. Med anledning av detta kommer skolan att göra en mer djuplodad analys av skillnaderna i ämnet, där de bland annat tittar på vilka delområden som pojkarna har svårast inom. Vidare framgår också att det finns utmaningar kopplat till machokultur bland framförallt pojkarna i de senare årskurserna samt att elever upplever att lärare behandlar elever olika beroende på kön. Det saknas en gemensam röd tråd i skolans jämställdhetsarbete och rektorn tar inte heller upp hur jämställdhet integreras i undervisningen.

### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver initiera ett strategiskt jämställdhetsarbete för att alla elever oavsett könstillhörighet ska ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om rektorn följer upp kunskaps- och trygghetsresultat utifrån kön så saknas ett mer övergripande strategiskt, medvetet och systematiskt jämställdhetsarbete på skolan. Det kan medföra en risk att flickor och pojkar inte får samma förutsättningar att lyckas i sitt skolarbete.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med lärarna diskutera och planera för hur de gemensamt kan arbeta med

jämställdhet på skolan. Rektorn behöver också följa upp att de möjligheter som finns för att undervisa om jämställdhet inom ramen för kursplanernas centrala innehåll tas tillvara och att denna undervisning bedrivs på ett sådant sätt att eleverna stimuleras att omfatta dessa värden. Rektorn behöver även försäkra sig om att varje lärare och all personal på skolan verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete. Det går exempelvis att se över och försäkra sig om att läromedel speglar erfarenheter utifrån olika könstillhörigheter. För att jämställdhetsarbetet ska fungera väl behöver rektorn också ta ansvar för att tydliggöra vikten av att detta arbete bedrivs, säkerställa att förutsättningar finns för samverkan och gemensamma diskussioner samt följa upp det arbete som bedrivs på området.<sup>1</sup>

## Undervisning

### Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektor samt observationer och inkommen dokumentation.

### Målfokusering, varierad undervisning och lärarstöd

Undervisningen är i huvudsak strukturerad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd så att de kommer igång och bibehåller sitt engagemang för skolarbetet. Skolan har ett pågående arbete för att skapa en gemensam och mer enhetlig lektionsstruktur. Under Skolinspektionens besök har undervisningen en tydlig struktur och ett logiskt flöde mellan olika typer av aktiviteter. Undervisningen är för det mesta varierad så att eleverna får arbeta med olika typer av uppgifter och arbetssätt. Eleverna ges möjlighet att arbeta såväl enskilt som i par och i

<sup>1</sup> För att få stöd i arbetet med att utveckla skolans jämställdhetsarbete kan rektorn med fördel ta hjälp av Skolverkets stödmaterial Leda jämställdhetsarbete. Se [Leda jämställdhetsarbete - Skolverket](#)

grupp. Lektionerna inleds ofta med en tydlig presentation av vad som ska göras under lektionen. Vid den inledande presentationen redogör lärarna främst för vad som ska göras och hur samt ibland även för syftet. Ibland innehåller lektionerna även en sammanfattande och framåtsyftande avslutning.

### **Anpassningar, stimulans och utmaningar**

Granskningen visar att det ofta förekommer naturliga inslag i undervisningen som stärker elevernas motivation. Lärarna har höga förväntningar på eleverna och det finns en medvetenhet bland lärarna om vikten av att stärka elevernas självförtroende och motivation i undervisningen. Undervisningen är överlag stimulerande och lärarna arbetar aktivt för att anpassa och utmana eleverna där de befinner sig. Undervisningen på skolan sker i åldersblandade grupper. Lärarna uppger att de ser det som en styrka att ha åldersblandade grupper, eftersom det då blir naturligt att göra olika typer av nivåanpassningar i klassrummet. De ser emellertid också att det ibland är svårt att kunna möta alla olika behov som elever kan ha. Lärarna har flera olika strategier för att stimulera eleverna. Lärarna försöker exempelvis utgå från elevernas intressen vid utformning av uppgifter och upplägg. Enligt eleverna lyckas lärarna för det mesta med att göra undervisningen intressant och stimulerande.

### **Elevers delaktighet**

Eleverna görs i delaktiga utvärdering av undervisningen och i viss mån även i planeringen. Det framgår att eleverna får vara med och utvärdera undervisningen varje vecka. Någon lärare låter också eleverna vara med och utvärdera undervisningen efter avslutat moment medan någon lärare gör korta avstämningar med eleverna vid lektionens slut. Eleverna brukar också diskutera planering samt utvärdering av undervisningen under klass- och elevråd. Lärarna låter eleverna i varierande grad och utifrån ålder och mognad, vara med och påverka innehåll i och arbetssätt i undervisningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Trygghet och studiero

### Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektor samt observationer, inkommen dokumentation och officiell statistik.

### Skolans arbete med att skapa studiero

Det finns ett samlat arbete på skolan för att skapa och upprätthålla studiero och eleverna görs överlag delaktiga i detta arbete. Lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö i klassrummet. Skolan har under en period haft problem kopplat till studieron i vissa grupper. Ökad studiero är därför ett uttalat mål och flera åtgärder har vidtagits för att uppnå detta. Bland annat har gruppernas sammansättning ändrats, personalresurser har styrts om och klassrumsreglerna har reviderats. Vidare framgår att lärare, resurspersoner, elevhälsan och rektorn arbetar tillsammans för att fortsätta utveckla arbetet med att skapa studiero. I detta ingår bland annat fortsatt utveckling av arbetet med struktur och stimulans. Det framgår också att kommunens trygghetsutvecklare är involverad och ger skolan stöd i arbetet med att skapa studiero. Det är överlag hög vuxennärvaro under lektionerna, vilket bidrar till att elever som är oroliga eller har svårt att fokusera på skolarbetet snabbt får hjälp och stöd. Eleverna görs i viss mån delaktiga i arbetet med att främja god studiero. Några lärare brukar exempelvis göra återkommande korta utvärderingar av studieron med eleverna i slutet av lektionerna för att göra dem delaktiga i arbetet.

### Skolans arbete med att skapa trygghet

Skolan följer aktivt upp och utvärderar trygghetsarbetet i syfte att säkerställa god trygghet för elever och personal. Skolan har ett trygghetsteam som verkar för att öka tryggheten och trivseln på skolan. Det genomförs årliga trygghetsvandringar och andra trygghetsundersökningar i form av terminsvisa trivselenkäter som besvaras av alla elever på skolan. Därtill diskuteras elevernas trygghet och trivsel vid utvecklingssamtalen. Trygghetsresultaten sammanställs och analyseras, och utifrån denna analys



planeras åtgärder för att stärka skolans trygghetsarbete. Under en period har skolan fått stöd av kommunens trygghetsutvecklare. Bland annat har skolan, för att öka tryggheten i korridorerna, utvecklat rastaktiviteter och ökat vuxennärvaron både inomhus och i utemiljöerna. Tryggheten på skolan är god och skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt när det kommer till att skapa och upprätthålla trygghet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med lärare, elevhälsa och rektor samt av inkommen dokumentation och officiell statistik.

### Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer till viss del upp och analyserar lärarnas bedömningar och betygssättning. Rektorn följer bland annat upp lärarnas bedömningar i form av nationella prov, terminsbetyg, kartläggningar, omdömen och slutbetyg samt gör jämförelser mellan dessa i syfte att finna mönster och avvikelser. I detta arbete har rektorn även involverat elevhälsans personal. Rektorn har inte sett några oförklarliga avvikelser mellan omdömen och betyg.

### Kvalitetssäkringar av bedömningar, omdömen och betyg

Det finns vissa förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning. Lärarna har avsatt tid för att diskutera sina bedömningar, omdömen och betyg i sina arbetslag samt med specialpedagogen. För att säkerställa att lärarna använder sig av en bredd av metoder och underlag för att göra likvärdiga bedömningar har rektorn sett till att lärarna återkommande använder olika typer av bedömningsstöd och kartläggningsmaterial. Vidare framgår att det inom rektorsområdet finns upparbetade samarbeten för att lärare från flera skolor ska kunna träffas och sambedöma nationella prov i årskurs 6. Det framgår också att ett

systematiskt arbete med att kvalitetssäkra bedömningar och betyg framförallt finns i teoretiska ämnen och att lärare som undervisar i praktiska och estetiska ämnen inte har lika goda förutsättningar att göra detsamma. Även om rektorn uppmuntrar lärarna i praktiska och estetiska ämnen att träffas och samverka kring bedömning och betygssättning saknas en tydlighet och en plan för hur detta arbete ska genomföras. Det blir istället upp till de enskilda lärarna att ta initiativ till samverksamträffar och samarbeten kring bedömning och betygssättning i dessa ämnen.

### Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera arbetet för likvärdighet i bedömning och betygssättning så att det omfattar alla ämnen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte ger lärare i samtliga ämnen tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Trots att rektorn initierat sambedömning av nationella prov med lärare på andra skolor och uppmuntrar lärarna att diskutera bedömningsfrågor finns ytterligare behov av att ge lärarna stöttning och vägledning kring frågor som rör bedömning och betygssättning. Det kan annars medföra en risk att bedömning och betygssättning inte blir likvärdig.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att ge samtliga lärare goda förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning på olika sätt och med hjälp av till exempel andra lärare, både inom och mellan skolor. I Skolverkets allmänna råd<sup>2</sup> poängteras att lärares samsyn har stor betydelse för arbetet med rättvisande och likvärdig bedömning och betygssättning samt att rektorn har en betydelsefull roll för att underlätta lärares arbete med rättvisa och likvärdiga betyg. Rektorns roll innebär att säkerställa att lärare får tid och möjlighet att tillsammans med kollegor diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid betygssättningen, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer. Rektorn behöver ta reda på vad lärarna har för behov och ge lärare tid och möjlighet att tillsammans med kollegor diskutera hur de allsidigt kan

---

<sup>2</sup> Skolverkets allmänna råd om betyg och provning (SKOLFS 2022:417)

utvärdera elevernas kunskaper vid bedömning och betygssättning samt hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer.

**På Skolinspektionens vägnar**

Beslutet har fattats av Veronica Bonivart Säfström, undervisningsråd.

Utredaren Anders Haglund har varit föredragande i ärendet. I handläggning av ärendet har även utredaren Eva Ahlman medverkat.

## Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor och biträdande rektor.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

### Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta

område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

## Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 11–12 september 2024. Besöket genomfördes av utredarna Anders Haglund och Eva Ahlman. Intervju med representanter för elevhälsan samt rektorn och biträdande rektorn genomfördes via videolänk den 13 respektive 16 september 2024.

Moskolan är en F-6 skola belägen i Moliden i Örnsköldsviks kommun. Vid granskningstillfället har skolan 51 elever. Skolan leds av en rektor tillsammans med en biträdande rektor.