

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Annerstaskolan
i Huddinge kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Annerstaskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Annerstaskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer, inkommen dokumentation och officiell statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer systematiskt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen, undervisningens genomförande och lärares förutsättningar. Rektorns breda uppföljning av studieresultaten innefattar betyg och omdömen, resultat från nationella prov och kartläggningar på såväl individ- och gruppnivå som resultat i samtliga ämnen samt utifrån kön. Att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen följs bland annat upp av rektorn genom lektionsobservationer, möten med trygghetsteamet samt via enkäter. Rektorn skaffar sig en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom regelbundna lektionsbesök genomförda av rektorn, biträdande rektorer eller representanter från elevhälsan samt vid möten med personal och elever i olika forum. Eleverna är delaktiga i arbetet på olika sätt. Till exempel genom att svara på enkäter och tillsammans med sina mentorer följa upp och samtala om resultaten av enkäterna på avsatt mentorstid och gemensamt komma fram till insatser utifrån det. Rektorn bedriver vidare ett välfungerande analysarbete på olika nivåer. Analyser av elevernas studieresultat sker systematiskt vid fyra tillfällen per år där lärare, elevhälsa och skolledning involveras under olika skeden och tillsammans jämför och försöker finna orsaker till resultaten för att kunna sätta in träffsäkra åtgärder. Därtill gör rektorn en slutlig analys i juni varje läsår som sammanställs i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete.

Utifrån en noggrann uppföljning och analys av skolans resultat fattar rektorn beslut om prioriterade utvecklingsåtgärder och fördelar resurser med utgångspunkt att möta behoven på skolan. Innevarande läsår har skolan sju prioriterade utvecklingsområden utifrån identifierade behov, varav de flesta är områden som pågått över tid för att kunna ge önskad effekt. Till exempel har skolan fokus på att höja elevernas meritvärden samt öka antalet elever som får minst E i lästa ämnen, öka likvärdigheten i betyg och bedömning samt att arbeta ännu mer språkutvecklande. Även om elevernas kunskapsresultat i årskurs 9 är lägre än genomsnittet av elevernas resultat i samma kommun syns, sedan ett par år tillbaka, en uppåtgående trend av elevernas meritvärde i årskurs 9 samt att fler elever får betyget E i lästa ämnen. Vid resursfördelningen är rektorns utgångspunkt att alla elever ska nå grundskolans mål samt deras rätt till en likvärdig utbildning. Vid behov justeras resursfördelningen efter regelbunden uppföljning av elevernas behov i olika forum. Rektorn har till exempel omfördelat resurser så att fler lärare kan erbjuda stöd till elever i ett mindre sammanhang samt infört dubbelt lärarskap i vissa ämnen för att kunna ge fler elever bättre stöd i helklass. Ytterligare exempel på justering av resursfördelning är då rektorn under föregående läsår tillsatte extra resurs till en årskurs i samband med simning utifrån elevers upplevelse av otrygghet, vilket ledde till att samtliga elever i den aktuella årskursen lärde sig simma och fick minst betyget E i ämnet idrott och hälsa.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet på skolan utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en organisation för samverkan mellan lärare samt mellan lärare och elevhälsa där det tydligt framgår vem som ansvarar för vad och där det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Rektorn leder och följer upp arbetet som genomförs med stöd av skolans förstelärare. Det språkutvecklande arbetssättet, som varit ett kollegialt arbete under ett par år, har exempelvis gett avtryck i undervisningen i form av att lärarna följer en gemensam lektionsstruktur, använder mer bildstöd samt förklarar ord och begrepp på ett tydligare sätt för eleverna. Rektorn har även skapat en samsyn på skolan där elevers behov sätts i centrum och där samverkan mellan olika professioner lett till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av såväl lärare som elevhälsa. Nya och obehöriga lärare får en planerad introduktion som innefattar såväl skriftlig som muntlig information i olika led.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma möjligheter att lära och utvecklas. Rektorn gör en bred uppföljning utifrån

ett jämställdhetsperspektiv genom att analysera könsuppdelad statistik över ett flertal områden, bland annat inom måluppfyllelse, betyg och frånvaro, inflytande samt trygghet och studiero. Ett övergripande mönster som rektorn har uppmärksammat är att flickors studieresultat överlag är mycket högre än pojkars i de flesta ämnen. Innevarande läsår har rektorn därför valt att utöka skolans jämställdhetsarbete för att försöka ta reda på orsakerna till resultatet och utjämna skillnaderna. Rektorn har till exempel valt att ha med stödfrågor kring flickors och pojkars resultat i den resultatanalys som lärarna genomför regelbundet och skolan ser även över sina läromedel i syfte att identifiera eventuella könsstereotyper och säkerställa att både kvinnor och män finns representerade på ett balanserat sätt. Vidare görs observationer av lärares arbete med jämställdhet i klassrummet med jämna mellanrum då det ingår som en del i en gemensam mall för lektionsbesök som både rektorn, biträdande rektorer och elevhälsa använder sig av. Det framgår även att lärare diskuterat frågor kring jämställdhet med varandra och hur de ska ta upp det i undervisningen samt att de tänker på det avseende till exempel talutrymme i klassrummet. Det framkommer också att elever uppmärksammat att lärare pratat om att flickor och pojkar ska behandlas lika och att de ska ha samma fördelning av talutrymme i undervisningen. Däremot uppger någon elev i intervju att lärares och elevers åsikter om huruvida lärare bemöter flickor och pojkar lika till viss del skiljer sig åt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer, inkommen dokumentation och officiell statistik.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Lärarna ger eleverna en varierad och stimulerande undervisning med ett aktivt lärarstöd. Det finns en variation och balans mellan olika arbetsuppgifter och mellan olika sätt att arbeta på. Till exempel varvas arbete i grupp, par och enskilt med olika moment såsom film, digitalt och analogt arbete samt med inslag kopplade till elevers intressen. Eleverna får på olika sätt stöd i att förstå uppgiften, att komma i gång med arbetet och bibehålla sitt engagemang genom att lärarna ger tydliga beskrivningar, förklarar ord och begrepp samt rör sig runt bland eleverna, uppmuntrar och stöttar dem vid behov.

Lärarna strukturerar sin undervisning med en tydlig start, ett logiskt flöde i uppgifterna och ett sammanfattande avslut. Vid lektionens inledning tydliggör lärarna syfte och mål med lektionen på ett för eleverna åldersanpassat sätt och väcker elevers intresse genom att exempelvis ha startuppgifter kopplade till föregående lektion i samma ämne eller elevaktiva genomgångar med en kort återblick på vad de gjort tidigare och innehåll för dagens lektion. Lärarna tydliggör tidsramarna för lektionen genom att både ange tiden skriftligt och att använda tidsverktyg. Lektionernas avslut är överlag tydliga innehållande en kort sammanfattning, feedback till eleverna och information om vad som händer nästa lektion.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation genom att på olika sätt visa att de har höga förväntningar på eleverna. Till exempel berömmar lärarna elevernas insats på ett naturligt sätt, både enskilt och i grupp när eleverna lyckas, och förmedlar att de tror att eleverna kan klara olika uppgifter även om de är svåra. Lärarna skapar också framgångsrikt goda relationer till eleverna och upprättar ett tillåtande klassrumsklimat. Det gör de exempelvis genom att uppmuntra eleverna att våga fråga om de inte förstår samt genom att lyssna på, bekräfta och förtydliga det eleverna har att säga. Lärarna arbetar också med att stärka elevernas motivation genom att dramatisera, koppla undervisningen till elevers intressen, ge kontinuerlig återkoppling och föra samtal med eleverna om hur det går för dem.

Lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att arbetet stimulerar och utmanar alla elever oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. Till exempel sker det i form av anpassat material och uppgifter, både för elever som behöver lite enklare uppgifter och för elever som behöver svårare och mer fördjupande uppgifter. Utifrån samtliga elevgruppers stora behov av språkligt stöd arbetar lärarna språkutvecklande i alla ämnen vilket exempelvis innebär att ord och begrepp lyfts och förklaras i stor utsträckning samt att de tydliggörs både

skriftligt, muntligt och i bilder. Elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling uppmuntras av lärarna att klara ytterligare en nivå. Till exempel finns det elever som fått arbeta med läromedel och uppgifter avsett för högre årskurser än den åldersanpassade nivån. Det framkommer visserligen att det finns lärare som ser att skolan kan utveckla arbetet ännu mer kring att stötta elever som behöver mer utmaningar men det framgår samtidigt att samtal förs i kollegiet om det, att åtgärder vidtas kring enskilda elever och att lärarna får stöd av elevhälsan med att hitta lämpliga utmaningar.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarnas undervisning skapar utrymme för eleverna att reflektera fritt och över sitt eget lärande. Eleverna möter tillfällen i undervisningen när de får reflektera kring frågor utan ett givet svar och även finna strategier för sitt eget lärande. Till exempel ställer lärare öppna frågor till eleverna och låter dem få uttrycka en egen åsikt. Lärare låter även elever reflektera över sitt eget lärande och utveckla strategier för sitt lärande exempelvis genom att låta elever skriva loggbok över sitt lärande, prova olika metoder för lärande samt reflektera över sitt lärande i samband med utvecklingssamtal.

Lärarna ger eleverna inflytande över planering och utvärdering av undervisningen. Till exempel erbjuder lärarna eleverna att välja material, arbetssätt eller redovisningsformer vid planering av undervisningen. Därutöver får eleverna regelbundet utvärdera undervisningen på olika sätt tillsammans med lärarna. Dels får elever uttrycka vad de tycker om lektionen genom att exempelvis visa tummen upp och tummen ned, dels får de visa vad de lärt sig genom utträdeslappar och andra metoder som exempelvis digitala frågesporter. Eleverna får även utvärdera lärares undervisning utifrån lärares syfte att utveckla sin egen undervisning. I Skolinspektionens enkät som gjordes vårterminen 2024 skattade både flickor och pojkar i årskurs 5 och årskurs 8 högt på hur de upplever inflytande, det vill säga att de till stor del svarade att de får vara med att påverka undervisningen och att de upplever att de vuxna lyssnar på förslag från eleverna. Eleverna skattade markant högre än genomsnittet av samtliga medverkande skolor.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer, inkommen dokumentation och officiell statistik.

Arbetet för trygghet

Det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan där personalen har ett gemensamt förhållningssätt. Det främjande arbetet innefattar bland annat att all personal är med eleverna, även utanför klassrummet och ser till att lyssna på dem för att skapa goda relationer. Till exempel har all personal rastvärdskap och äter regelbundet lunch med eleverna. Trygghetsfrågor lyfts regelbundet med eleverna på mentorstid varje vecka samt i elevrådet. Det finns även ett trygghetsteam som stöttar mentorer kring vad de kan arbeta med under mentorstiden för att skapa trygghet. I det arbetet ingår till exempel samtal och övningar kopplat till diskrimineringsgrunderna samt till kränkningar på nätet. Skolans tydliga struktur innebär att all personal vet vem som ansvarar för vad och i vilket forum olika ärenden hanteras, vilket bidrar till en trygg organisation. Det förebyggande och åtgärdande arbetet bygger på analyser utifrån kartläggningar av elevers upplevelse av trygghet, till exempel via enkäter och samtal med elever. Bland annat har skolan utifrån identifierade behov stärkt rastverksamheten genom att tillsätta en grupp för trygga raster där det även finns en person som ansvarar för samordning av rastverksamheten. Åtgärden har lett till ett positivt resultat i form av fler erbjudna aktiviteter, tydligare rollfördelning och tryggare elever. I Skolinspektionens enkät som gjordes vårterminen 2024 skattade, både flickor och pojkar i årskurs 5 och årskurs 8, tryggheten högre än genomsnittet av samtliga medverkande skolenheters resultat.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete för att skapa studiero där elever är delaktiga. Det främjande och förebyggande arbetet innebär bland annat att alla lärare följer en gemensam lektionsstruktur, har ett språkutvecklande arbetssätt, har fasta placeringar och samlar in elevers mobiltelefoner. Utöver det är skolans arbete med tidiga stödinsatser till eleverna även något som påverkar studieron positivt i klassrummen. Eleverna involveras bland annat i arbetet genom samtal kring studiero på mentorstiden. Åtgärder kring studiero anpassas därutöver efter situation

och problem på grupp- eller individnivå, ofta i tät samverkan mellan lärare och elevhälsa där elevhälsan kan både stötta och handleda lärare vid behov. En åtgärd är att samla berörd personal till en specifik grupp för att komma fram till gemensamma strategier kring bemötande och förhållningssätt. Vidare finns rutiner för hur personalen ska gå tillväga när elever bryter mot ordningsregler, en konsekvenstrappa, men i första hand försöker skolan lösa uppkomna problem kring studiero genom samverkan inom kollegiet samt i form av stödinsatser till såväl lärare som elever.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, inkommen dokumentation och officiell statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärares bedömningar i årskurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Rektorn utgår bland annat från betygsstatistik och nationella provresultat och har identifierat skillnader i resultat. Rektorn för ett resonemang kring resultaten i lärargruppen och har i de fall rektorn kommit fram till att skillnaden berott på att lärare bedömt felaktigt vidtagit åtgärder i form av enskilda samtal och omfördelning av lärare. Rektorn samtalar också med lärare vid avvikelser i resultat på nationella prov och betyg. Lärarna gör även en egen analys av skillnader och eventuella avvikelser och motiverar orsaker till dessa för rektorn som ger återkoppling på det.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn skapar förutsättningar för att lärarna regelbundet ska kunna samverka i syfte att uppnå ökad likvärdighet i sina bedömningar. Rektorn har organiserat och avsatt tid för att lärare ska ha möjlighet att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning. Samtliga lärare träffas regelbundet i ämneslag och i arbetslag och där finns möjlighet för lärare att

samplanera och sambedöma med kollegor. I något fall, där det saknas en ämneskollega på skolan, deltar lärare i ämnesträffar inom kommunen. I samband med nationella prov avsätts alltid tid så att både lärarna och speciallärarna kan rätta proven tillsammans, diskutera olika nivåer och sambedöma. I de lägre årskurserna sker även sambedömning mellan specialläraren och lärarna utifrån kartläggningarna av Skolverkets bedömningsstöd. Därutöver finns ett antal inplanerade styrda tillfällen där alla lärare deltar i samtal och fortbildning från Skolverket kring bedömning och betygssättning. Förutom Skolverkets bedömningsstöd används till viss del gemensamma kartläggningsmaterial.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Eva Lindgren, utredare.

I den slutliga handläggningen har Christina Wallin, utredare (föredragande) och Anneli Flygare Rydell, utredare medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En digital intervju med rektorn.
- Dokumentstudier av de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för möjlighet till yttrande.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 1 och 2 oktober 2024. Intervjun med rektorn genomfördes digitalt den 3 oktober 2024. Besöket genomfördes av Anneli Flygare Rydell, Sara Carlsson och Christina Wallin.

Annerstaskolan är en kommunal grundskola belägen i Huddinge kommun, med huvudmannen Huddinge kommun. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1–9. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 310 elever i årskurserna 1–9 på skolan. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har två biträdande rektorer.