

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Pårups skola
i Helsingborgs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Påarps skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Påarps skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delarskolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla skolans jämställdhetsarbete genom att säkerställa att skolans resultatanalyser inkluderar återkommande jämförelser mellan pojkar och flickor på gruppnivå som grund för relevanta åtgärder för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fördjupa sin analys av vad avvikelser i lärares omdömen och betygssättning beror på, i synnerhet följa upp skillnader på gruppnivå mellan pojkars och flickors omdömen och betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **18 april 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:4620) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation och officiell statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer med kontinuitet och olika metoder upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorns uppföljning av kunskapsresultaten är bred och innefattar såväl betyg och omdömen som resultat från nationella prov samt terminsvisa kartläggningar av elevernas kunskapsutveckling. Genom både formaliserade möten och informella samtal med lärare, elevhälsopersonal och elever får rektorn en tydlig bild av vilka utvecklingsbehov som finns på skolenheten och av lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning. Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete på olika nivåer med utgångspunkt i fortlöpande analysmöten under läsåret med fokus på enskilda årskurser och stadier samt fastställda avstämningspunkter två gånger per termin där underlagen bland annat består av lärarnas redovisning av elevernas kunskapsresultat och kunskapsprogression, resultat på nationella prov, resultat från läs- och matematikdiagnoser samt andra prov och uppgifter. Utifrån detta underlag analyserar rektorn och personalen gemensamt orsaken till resultaten, exempelvis relationen mellan studieresultat och hur undervisningen bedrivs i förhållande till de olika elevgruppernas behov och diskuterar vilka insatser som behöver förstärkas eller förändras för att höja elevernas kunskapsresultat. Därutöver gör rektorn en egen övergripande analys av skolans samlade resultat utifrån lärarnas sammanställningar varje terminsslut. Rektorn

följer på liknande sätt med återkommande avstämningar med lärare och elevhälsan upp skolans värdegrundsarbete, men har även startat en värdegrundsgrupp där skolledningen ingår och som samverkar med lärare och elevhälsa för att vidareutveckla skolans gemensamma värdegrundsarbete. Ett arbete med att ta fram metodmaterial och ett årshjul för vilka insatser som ska genomföras och när dessa ska följas upp har påbörjats.

Rektorn har i sin analys och uppföljning dragit vissa slutsatser men söker också aktivt i dialog med lärare och elevhälsa, förklaringar till olika resultat. Exempelvis har rektorn kunnat identifiera att studieresultaten varierar över tid i olika elevgrupper, och att dessa generellt är lägre bland högstadiets pojkar jämfört med tidigare stadier. Rektorn har i sin analys även sedan tidigare noterat att flera av eleverna har svårigheter med att skriva och avkoda texter samt med matematik. Rektorn konstaterar att resultaten ofta varierar betydligt inom varje elevgrupp, bland annat beroende på att skolan brukar få nya elever i olika årskurser även under fortlöpande termin. Därutöver har rektorn identifierat vissa elevgrupper med hög frånvaro. Rektorn beaktar även elevers socioekonomiska förhållanden i sin analys.

Utifrån de behov som har identifierats i den samlade analysen fattar rektorn beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelning. Exempelvis konstaterar rektorn att det utifrån kunskapsresultaten på skolan finns fortsatt behov av att fördjupa satsningen på språkutvecklande arbetssätt, samt att den kommungemensamma matematiksatsningen som skolan deltar i fortsatt fyller en viktig funktion för att hjälpa eleverna mot högre måluppfyllelse. För att stärka elevernas läsförmåga har rektorn tillsammans med förstälärare med ansvar för skolans biblioteksverksamhet och skolans svensklärare utformat läsförbättrande metoder anpassat efter elevernas åldrar. Insatserna innefattar bland annat läsloggar och dagliga läsinsatser i årskurs 1–3 och intensivläsning på mellanstadiet tillsammans med specialpedagog. Skolans äldre elever har haft bokcirkel med tillhörande boksamtal som en del av skolans språkutvecklande arbetssätt. Specialpedagogerna har också fått i uppgift av rektorn att öka likvärdigheten i undervisningen genom att modellera metoder för språkutvecklande arbetssätt med exempelvis begreppsförankring och användande av bildstöd. För att ge elever tillräckligt stöd i matematik fortgår skolans satsning inom matematik i samverkan med kommunens pedagogiska centrum, men anpassas efter elevernas behov genom nivåanpassad undervisning i mindre elevgrupper. För att öka elevernas studiemotivation i högstadiet och minska elevfrånvaro har rektorn sett till att samtliga lärare på högstadiet får kompetensutveckling som förstärker deras relationsskapande arbetssätt. Rektorn har också ombesörjt att lärarna på samtliga stadier utgår från en likartad struktur för

undervisningen. Vid behov genomdriver rektorn också förändringar i organisationen och fördelar om resurser utifrån resultaten av det kontinuerliga uppföljningsarbetet och den analys som genomförs. Exempelvis har rektorn tillsammans med lärarnas arbetslag på högstadiet beslutat om att i flera ämnen införa ett trelärarsystem för att möjliggöra undervisning i mindre elevgrupper som kan anpassas efter elevernas skiftande kunskapsnivåer och även påbörjat ett liknande arbete i vissa klasser på mellanstadiet. Rektorn har också bett elevhälsan följa upp hur det gemensamma arbetet för strukturer i undervisningen fortlöper genom observationer i vissa klasser och genom att rektorn tar del av lärarnas kollegiala utvärdering i arbetslagen. Rektorn följer upp hur det kollegiala utvecklingsarbetet ger avtryck i undervisningen genom att stämma av med lärarnas arbetslag, specialpedagog och förstelärare samt genom medarbetarsamtal.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en organisation som främst bygger på samverkan lärare emellan inom varje stadie där det kollegiala lärandet bedrivs utifrån de olika utvecklingsområden som rektorn beslutar om i samråd med lärare och elevhälsa. Det framgår också att det finns en nära samverkan mellan lärarna i respektive arbetslag och skolans specialpedagoger samt skolans värdegrundsgrupp. Rektorn har även tillsammans med förstelärare och specialpedagog utifrån forskning som Skolverket rekommenderar valt ut olika aktionsbaserade metoder inom utvecklingsområdet relationellt arbete med elever. Dessa metoder får högstadiets lärare sedan i uppdrag att lära sig, prova i undervisningen för att sedan utvärdera kollegialt och rapportera till rektorn. Rektorn följer upp insatsernas effekt genom regelbundna avstämningar med lärarnas arbetslag samt genom samverkan med huvudmannen i kommunövergripande satsningar.

Lärarna har genom rektorns organisation goda förutsättningar att samverka inom varje stadie. Arbetet anpassas efter respektive stadiums förutsättningar och behov. Likaså är det kollegiala lärandet ofta en påbyggnad av tidigare insatser som modifieras utifrån de behov som rektorn identifierat i sin analys av behoven hos de olika arbetslagens elever. Rektorn följer också upp vilket avtryck gemensamma metoder och arbetssätt ger i undervisningen, samt att skolans övriga förhållningssätt tillämpas på ett likvärdigt sätt av skolans lärare, bland annat genom återkommande samtal med slumpvis utvalda elevrepresentanter från varje klass i så kallade elevhearings. Metoden innebär att dessa elever får ha ett längre samtal med rektorn om flera aspekter av deras skolsituation,

inklusive vad de tycker om undervisningen och hur de upplever sin trygghet.

Skolan har även tydliga rutiner för att obehöriga lärare får en planerad introduktion på skolan och stöd i sitt arbete och sin undervisning.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn inte på ett tydligt sätt leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan trots att det finns återkommande skillnader i pojkars och flickors resultat. Rektorns uppföljning är bred i bemärkelsen att hen analyserar kunskapsresultat, trygghetsresultat, anmälan om kränkande behandling samt elevers frånvaro på individnivå. Till exempel visar resultaten från trygghetsenkäter att flickor i lägre grad än pojkar upplever sig trygga och att pojkars måluppfyllelse är generellt lägre än flickors över tid och i flera ämnen, det finns även skillnader gällande graden av avvikelser omdömen och betyg i underlagen. Det framgår visserligen att rektorn i sin analys gjort vissa slutsatser om vad skillnader mellan könen avseende såväl måluppfyllelse som vissa trygghetsresultat kan bero på, exempelvis att flickors problem med skolarbetet i högre grad kan bero på stress över skolprestationer medan pojkars problem med skolarbetet oftare beror på att de generellt behöver mer fast struktur och att de har svårt att motivera sig till att läsa. Rektorn förklarar de skillnader mellan flickor och pojkar hen ser i sitt underlag utifrån individuella faktorer snarare än utifrån en analys på gruppnivå och över tid.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla skolans jämställdhetsarbete genom att säkerställa att skolans resultatanalyser inkluderar återkommande jämförelser mellan pojkar och flickor på gruppnivå som grund för relevanta åtgärder för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorns uppföljning och analys saknar återkommande jämförelser mellan pojkar och flickor på gruppnivå. Trots att det av underlagen framgår att det finns tendenser som skulle kunna tyda på att det finns återkommande strukturella skillnader på gruppnivå mellan pojkar och flickor som insatser skulle kunna riktas mot utgår rektorn i sin analys av underlaget från individuella faktorer som kan vara problematiska som grund för att hitta relevanta och träffsäkra

åtgärder för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn säkerställer att analysen av såväl kunskapsresultat som elevernas upplevelser av sin skolsituation följs upp genom återkommande jämförelser mellan pojkar och flickor på gruppnivå för att kunna säkerställa i vilken grad sådana skillnaderna är återkommande över tid. Med en sådan analys underlättas arbetet att vid behov följa upp vad dessa skillnader beror på för sedan bättre kunna genomföra relevanta och riktade insatser. Rektorn kan i detta hänseende med fördel även låta lärarna i sina återkommande uppföljningar av kunskapsresultaten göra jämförelser mellan pojkar och flickor för att kunna identifiera vad i den egna undervisningen eventuella skillnader i resultat beror på.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsopersonal, observationer samt inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag strukturerad och varierad och lärarna arbetar aktivt med att tydliggöra syftet med undervisningen och att stödja eleverna. Lektionerna utgår från en fast struktur som oftast består av en inledning där målet med dagens lektion beskrivs, liksom vad eleverna förväntas göra och när de ska göra de olika momenten. Formen är anpassad efter elevernas ålder och mognad bland annat genom att lärarna använder bildstöd och skolans digitala lärplattform på olika sätt utifrån årskurs och ämne. Vidare skapar lärarna ett logiskt flöde genom att lektionerna i flera fall ingår i större arbetsområden som eleverna är bekanta med. I samband

med inledande lektionsgenomgångar ställer läraren frågor till eleverna om vad de minns från föregående lektion. Lärarna håller längre introduktioner när eleverna arbetar med något som är nytt för dem och ställer i samband med genomgångarna ofta fördjupande frågor till elever för att försäkra sig om att de förstår vad det är de ska göra. Målet och syftet med lektionen presenteras antingen genom att läraren förklarar och skriver på tavlan eller genom att läraren visar dessa på en digital lärplattform. Flera lärare lägger också ut både lektionsplanering och uppgifter som eleverna kan ta del av på den digitala lärplattformen. För äldre elever innefattar informationen på lärplattformen ofta vilka kunskaper och färdigheter som eleven måste visa för att nå de olika betygsstegen kopplat till bedömningskriterierna genom olika exempel och detta förmedlar lärarna även till eleverna i samband med lektionernas inledning. Lärarna anpassar sina förklaringar om hur de olika delmomenten i en lektion hänger ihop i riktning mot undervisningens mål och syfte med hänsyn till elevernas ålder och arbetar medvetet för att försäkra sig om att eleverna förstår instruktioner och begrepp och att de kommer i gång med arbetet.

Lektionernas upplägg innehåller ofta variation i arbetet som på ett genomtänkt sätt anpassas utifrån elevernas ålder, ämnet, lektionernas längd och innehåll. Lärarna ser i de flesta fall till att eleverna på ett balanserat sätt växlar mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp och att eleverna får skriva texter av olika slag, se på film och göra rörelser. Under elevernas självständiga arbete stöttar lärare eleverna i arbetet genom att övervaka progressionen i samtliga elevers arbete, snabbt hjälpa elever som signalerar att de behöver stöd och genom att fortlöpande ställa riktade frågor till elever enskilt under arbetets gång om hur det går med uppgiften. Läraren ber också eleverna berätta hur de tänker när de löser uppgifter. Ofta hjälper lärarna eleverna framåt genom att hänvisa till att eleverna klarat av liknande uppgifter tidigare och genom att ge tips om hur elever kan tänka eller göra för att komma igång med uppgifterna. På de flesta lektioner varvas teoretiska genomgångar med praktiska moment. Lärarna gör kortare summeringar av arbetet för att stämma av hur arbetet fortlöper eller för att fånga upp återkommande frågor och spegla dessa i helklass. På flera lektioner förekommer dessutom olika lekmoment för att stimulera eleverna. Lektionerna avslutas vanligen gemensamt och omfattar ofta en summering och återkoppling till lektionens målsättning.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar överlag för att stärka elevernas självförtroende och motivation genom att ge eleverna återkommande återkoppling på uppgifter de arbetar med under lektionerna. Lärarna uppmuntrar eleverna genom sina kommentarer på deras arbete på ett sätt som gör det tydligt för

eleverna vad det är de gör bra och vad de kan göra för att utvecklas ännu mer. För att ge skriftlig individanpassad feedback medan eleverna skriver texter använder sig vissa lärare av skolans digitala lärplattform för att ge kommentarer i realtid. Lärarna visar också för eleverna att de har tilltro till elevernas förmåga att lära sig och visar att de har höga förväntningar på dem, bland annat genom att se till att även elever som inte räcker upp handen får svara på frågor och genom att återkommande be eleverna utveckla och förklara sina svar. Lärarna ser till att skapa goda relationer till eleverna och skapar ett tillåtande klassrumsklimat där värdet av att eleverna vågar fråga om de inte förstår framgår tydligt, bland annat genom att lärarna visar för eleverna att misstag och fel kan vara en viktig del av lärandet. Vissa lärare visar exempelvis anonyma svar på diskussionsfrågor för klassen för att åskådliggöra att man kan svara och tänka på olika sätt utan det behöver vara fel, och använder det som underlag till att ställa följdfrågor kring vad eleverna tror anledningen är att någon svarat på ett visst sätt. Vidare illustrerar lärarna olika moment i undervisningen med hjälp av elevers tidigare prestationer, lyfter funderingar som eleverna har för hela klassen eller ber elever som så önskar att hjälpa till att förklara instruktioner för sina kamrater. Lärarna stärker också elevernas motivation genom att använda sin kännedom om eleverna för att se till att ge eleverna uppgifter de kan klara av, och planerar undervisningen så att elever får arbeta med klasskamrater på olika kunskapsnivå. Därutöver samverkar lärarna med elevhälsans personal gällande såväl generella anpassningar som specifika dito för elever i behov av stödinsatser och kan därmed tillgodose en stor variation i anpassningarna. Av granskningen framgår att lärarna överlag utformar undervisningens innehåll och arbetssätt så att det stimulerar och utmanar alla elever. Lärarna har i flera ämnen tagit i beaktande elevernas olika kunskapsnivå genom att förbereda öppna uppgifter som kan lösas på olika sätt eller som det på annat sätt går att anpassa svårighetsgraden på. Vidare får elever i flera fall exempelvis göra grupparbeten där de själva kan bestämma inriktning och innehåll. Det förekommer också att lärarna har förberett extrauppgifter och fördjupningsmaterial som ligger på en svårare nivå än den som övriga elever arbetar med och som eleverna kan arbeta med under lärarens överinseende. På högstadiet bedriver lärarna i flera ämnen undervisning i mindre elevgrupper som till viss del är nivågrupperade utifrån syftet att de lättare ska kunna motivera eleverna samt att eleverna ska våga ta plats i klassrummet.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att lärarna i flera fall ger eleverna ett reellt inflytande över arbetsformer och i viss utsträckning över delar av innehållet i undervisningen. Lärarna arbetar dock inte metodiskt för att involvera eleverna i planeringen av undervisningen även om de tar hänsyn till

elevernas förkunskaper och intressen anpassat efter ämne och elevernas ålder. För yngre elever förekommer exempelvis att läraren tillsammans med klassen gör en gemensam kartläggning med eleverna för att få bättre inblick i elevernas förkunskaper och intressen vilket sedan får utgöra utgångspunkt för lektionsinnehållet. På samtliga stadier brukar lärarna fråga elever vilket upplägg på undervisningen som eleverna föredrar, och eleverna ges möjlighet att i viss mån välja innehåll och former för undervisningen genom att de får välja hur de vill redovisa sina kunskaper och vad de vill fördjupa sig i. Yngre elever ges möjlighet att utvärdera undervisningen genom att klassen gemensamt diskuterar vad de tyckt om lektionen och undervisningen och de får även svara på frågor om vad de tycker de lärt sig under skoldagen och vad som kan göras annorlunda. På lågstadiet inleder vissa lärare lektionerna med att formulera ett mål som sedan används som utgångspunkt för en summerande diskussion och utvärdering av lektionen och klasserna brukar även utvärdera skoldagen som helhet under den sista lektionen för dagen. På högstadiet använder vissa lärare formulär på skolans lärplattform för att låta eleverna utvärdera undervisningen och reflektera över vad de tycker att de lärt sig medan andra lärare ställer muntliga frågor till hela gruppen för att ta reda på vad eleverna tyckt om undervisningen.

Vidare får eleverna reflektera kring sitt eget lärande genom att öva sig på att skriva reflektioner och diskutera olika aspekter av sitt lärande i tal och text. Inom matematiken får eleverna genomgående genom skolans matematiksatsning öva på att resonera och motivera sina svar och därigenom lära sig både att sätta ord på sin lärprocess och att det går att lösa uppgifter på olika sätt. Elever på lågstadiet får också i vissa fall möjlighet att öva på att kartlägga och bedöma sina egna kunskaper bland annat genom att göra skrivuppgifter som de sedan får prova att rätta tillsammans med läraren. Lärarna på skolan arbetar ofta också på ett sätt som gör att eleverna får möjligheter att prova olika strategier för inlärninng genom att de får använda olika arbetssätt i undervisningen, exempelvis ta anteckningar eller rita tankekartor på ett sätt som är anpassat efter elevernas ålder. I samband med utvecklingssamtal brukar också lärarna fråga eleverna vilken inlärningsmetod de tycker fungerar bäst. Vidare brukar lärare gå igenom prov elever genomfört i helklass efteråt för att elever ska få tillfälle att ställa frågor och förstå varför lärarna har rättat som de gjort.

Anpassat efter deras ålder och mognad får eleverna möjlighet att arbeta med frågor utan ett givet svar genom att lärare ställer öppna frågor till elever i klassrummet eller låter eleverna diskutera betydelsen av olika texter eller spekulera i hur olika berättelser slutar. Utifrån reflekterande frågor vid läsning kopplar lärarna elevernas reflektion över sitt lärande till skolans språkutvecklande arbetssätt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill påtala vikten av att samtliga elever på ett mer likvärdigt och tydligt sätt uppmuntras att delta i planeringen och utvärderingen av undervisningen anpassat efter ålder och mognad.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsans personal samt inkommen dokumentation, observationer och officiell statistik.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Granskningen visar att personalen under rektors ledning på flera sätt bedriver ett samlat arbete för att främja studiero på skolan, som inkluderar elevernas deltagande. Eleverna är också delaktiga i arbetet med att ta fram reglerna för att skapa och bibehålla studiero genom att de tillsammans med sin mentor bestämmer ordningsregler för respektive klassrum och dessa regler knyter i sin tur an till de utvärderingar av studieron som eleverna ofta gjort i slutet av lektionerna. Elevernas upplevelse av studiero kartläggs också genom återkommande enkäter. Även om det finns variationer i vilka regler som gäller för olika lärares lektioner finns vissa övergripande och gemensamma metoder och arbetssätt som huvudsakligen tillämpas av lärarna för att skapa en lugn miljö på lektionerna. Detta inkluderar gemensamma regler för hur elever ska agera när de kommer in i klassrummet, vilken plats eleverna ska sitta på samt tydliga förväntningar på hur eleverna bör agera under lektionerna. Även rutinerna för avslut och uppstart på lektionerna är likartade även om de skiljer sig åt något beroende på ämne och elevernas ålder. Lärarna framhåller vikten av att elever ska känna igen sig i olika klassrum och med olika lärare för att det ska vara goda förutsättningar för studiero. Vidare är lärarnas möjligheter att gemensamt diskutera strategier och förhållningssätt goda inom respektive arbetslag. På lågstadiet arbetar lärare ofta i par med gemensamt

ansvar för undervisningen och på mellanstadiet genomförs veckovisa uppföljningar där eleverna får rapportera i ett digitalt formulär hur de tycker arbetsron varit på lektionerna under veckan och vad man kan göra för att förbättra studieron. På högstadiet delar flera av lärarna på undervisningsansvaret i ett trelärarsystem bland annat i syfte att skapa förutsättningar för studiero med färre elever i grupperna och genom att samtliga lärare arbetar relationsbyggande med hela elevgruppen i årskursen. Lärarnas åtgärdande metoder är anpassade efter elevernas ålder, för yngre elever klappar lärare i händerna och eleverna svarar eller signalerar med ett överenskommet tecken om vilken ljudnivå som är acceptabel beroende på vad det är för slags arbete eleverna gör på lektionen, medan äldre elever företrädesvis får muntliga tillrättavisningar om de stör på lektionerna. Trots vissa skillnader i sätten lärare arbetar på framgår ändå att samtliga lärare på skolan utgår från gemensamma förhållningssätt med utgångspunkt i skolans gemensamma arbete för studiero.

Arbetet för trygghet

Under rektorns ledning arbetar personalen trygghetsfrämjande på ett medvetet och riktat sätt. Rektorn leder arbetet med att identifiera behov av insatser utifrån en kartläggning och analys av elevernas upplevelse av trygghet utifrån resultat från elevenkäter, inrapporterade kränkingsanmälningar, sådant som framkommit i samtal med elever enskilt eller i samband med elevrådet och i elevhälsans hälsosamtal. Därutöver håller rektorn också regelbundet särskilda elevhearings med slumpvis valda elever från varje klass som får prata om olika aspekter av deras skolsituation, inklusive deras upplevelse av lärarnas undervisning och tryggheten på skolan. Utifrån sin analys beslutar rektorn om insatser ordningsreglerna

Utifrån sin analys har rektorn genomfört relevanta insatser. Exempelvis har rektorn genom elevhälsamöten och inrapporterade kränkingsanmälningar identifierat behov av stöd i samband med elevernas förflyttningar på skolan mellan lektionssalar och därför sett till att personal följer med de yngre eleverna vid sådana tillfällen. Vidare har insatser genomförts som innefattar rasterna. För yngre elever finns exempelvis ett medvårdskap där elever tillsammans med ansvariga vuxna hjälper till vid olika verksamheter på rasterna. För äldre elever har rektorn sett till att i möjligaste mån bemanna vid platser och tidpunkter som identifierats som potentiellt otrygga såsom skolans fotbollsplan under rasterna. Vidare får eleverna på skolan bland annat genom värdegrundsarbetet kunskaper om risker med sociala medier och nätkränkningar. Rektorn leder också arbetet med att följa upp och utvärdera tidigare insatta åtgärder inom ramen för skolans analysmöten och genom täta återkopplingar med elevhälsa och lärare. Det

framgår också att eleverna involveras i skolans förebyggande trygghetsarbete genom att de gemensamma ordningsreglerna på skolan har tagits fram i samverkan med skolans elevråd. Bland annat finns det på skolan ett förbud mot mobiltelefoner efter uttryckliga önskemål från eleverna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsopersonal samt inkommen dokumentation och officiell statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärares bedömningar i alla årskurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser och att rektorn har vissa förklaringar till de avvikelser som identifieras. Rektorn följer upp lärares omdömen och betyg genom att ta del av dessa i samband med lärares inrapportering av betyg och omdömen på skolans lärplattform samt resultat från nationella prov. Utifrån detta underlag identifierar rektorn eventuella avvikelser i lärares betygssättning, såsom exempelvis vilka betygssteg lärare använder, hur lärarens bedömning förhåller sig till elevens progression över tid och avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg. Bland annat har rektorn i sin uppföljning identifierat avvikelser i vissa ämnen där lärare sätter lägre betyg än resultatet på nationella prov, samt avvikelser i relationen mellan resultat på nationella prov och betyg mellan olika elevgrupper. När rektorn noterar avvikelser för hen samtal med berörda lärare om vad avvikelserna beror på och gör en bedömning om rimligheten i lärares betyg och omdömen utifrån det samlade bedömningsunderlaget som helhet, inklusive elevernas tidigare progression. Rektorn har då funnit

att avvikelserna oftast beror på att betygen satts utifrån lärarens bedömning av ämnesinnehållet som helhet där nationella provet utgör en del av den sammantagna bedömningen. Elever som fått lägre betyg än resultat på nationella prov har saknat vissa delar som krävs för högre betyg i lärarens sammantagna bedömning. Det framgår dock av nationell statistik även att diskrepansen mellan betyg och resultat på nationella prov mellan pojkar och flickor är återkommande i olika ämnen, men rektorn har trots detta inte följt upp lärares betygssättning utifrån elevers könstillhörighet på gruppnivå över tid.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer, bland annat genom att lärare har särskild tid avsatt för samplanering av undervisningen och för att diskutera bedömningar i respektive ämne. Vidare ingår sambedömning som ett återkommande inslag på lärarnas ämneslagsmöten, även för ämnen utan nationella prov. Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. I syfte att utveckla skolans gemensamma arbete med omdömen och betygssättning och öka lärares samsyn kring bedömningar över ämnesgränserna hålls därutöver gemensamma ämnesövergripande analysmöten på skolan där lärare utbyter erfarenheter kring vad som bedöms i olika ämnen och hur de gör när de bedömer utifrån kunskapskraven i olika ämnen. Därutöver utgör lärarnas samplanering av undervisning och bedömningsmoment en del av lärarnas kvalitetssäkring av omdömen och betyg inom årskursen, i synnerhet gällande ämnen där nationella prov saknas. I samtliga årskurser använder lärarna sin kontinuerliga analys av elevernas progression tillsammans med sin samplanering av prov och sin sambedömning som ett led i kvalitetssäkring av omdömen och betyg. För de yngre åldrarna används även kartläggningar av elevers läsinlärning och matematikkunskaper som stöd i lärarnas bedömningsarbete. Vidare framgår att huvudmannen organiserar sambedömningstillfällen av nationella prov då samtliga lärare i ämnet tillsammans med ämneskollegor i kommunen sambedömer de oidentifierade proven. För ämnen som saknar nationella prov och i fall där lärare saknar ämneskolleger får lärarna stöd i sitt bedömningsarbete genom att de vid behov kan skicka bedömningar för påseende till en annan skola inom det kommungemensamma ämnesnätverket.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fördjupa sin analys av vad avvikelser i lärares omdömen och betygssättning beror på, i synnerhet följa upp skillnader på gruppnivå mellan pojkars och flickors omdömen och betyg.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det finns återkommande skillnader mellan pojkars och flickors betyg i relation till deras resultat på nationella prov samtidigt som rektorns analys av avvikelser saknar jämförelser av avvikelser i lärares betygssättning utifrån elevernas könstillhörighet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn säkerställer att i uppföljningen av lärares omdömen och betyg inkluderar jämförande analyser av skillnader i betyg och resultat på nationella prov mellan pojkar och flickor på gruppnivå. Rektorn kan i detta hänseende med fördel även låta lärarna i sina återkommande bedömningsdiskussioner göra jämförelser mellan betygsfördelningen uppdelat på pojkar och flickor för att kunna identifiera om det finns mönster utifrån elevernas könstillhörighet i avvikelserna och vad dessa i så fall beror på.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Tomas Karlsson

Föredragande
Signerat av: Tomas Karlsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Ola Rydkvist medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 7 lektionsobservationer.
- 3 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med representanter för skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 10–12 september 2024. Besöket genomfördes av Tomas Karlsson och Ola Rydkvist.

Påarps skola är en F–9 skola belägen i Helsingborgs kommun, med Helsingborgs kommun som huvudman. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 424 elever i årskurs 1–9, jämnt fördelade mellan pojkar och flickor. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har två biträdande rektorer.