

MALMÖ KOMMUN
Malmö stad, 205 80 Malmö

2024-10-22

1 (5)

Dnr SI 2023:5507

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Österportskolan i Malmö kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Österportskolan. Granskningen genomfördes under hösten 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Österportskolan som angetts i beslut den 2 februari 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Österportskolan senast den 12 augusti 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Malmö kommun har inkommit med en sådan redovisning den 12 augusti 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla arbetet med att göra eleverna delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår i huvudsak följande: Rektorn har genomfört regelbundna insatser i syfte att genom varierade metoder öka elevers delaktighet och utvärdering i undervisningen. Exempel ges på pedagogiska samtal på verksamhetsmöten och på kompetensutvecklingsdagar där ett kollegialt utbyte har skett kring olika frågeställningar kopplat till vad god undervisningspraktik är och där elevers delaktighet och inflytande i planering, utformning och utvärdering av undervisningen varit en del. Även på ämnesträffar har lärarna diskuterat och reflekterat kring elevers delaktighet i planering och utvärdering. Skolledningen har tagit del av, sammanställt och återkopplat ämnesgruppernas reflektioner. Klassrumsobservationer har genomförts av skolledningen men även av lärare som en del av skolans checklista kring "god undervisningspraktik". Vidare framgår att skolan har skapat en struktur så att elevens delaktighet, inflytande och utvärdering finns med i en gemensam planeringsmall. Skolledningen har också genomfört elevhearings på elevråd och via verksamhetsbesök i syfte att ta del av hur eleverna upplever möjligheten att vara med och påverka undervisningens innehåll och utförande.

Huvudmannen redovisar att skolans utvärderingar utifrån ett pedagog-, elev och skolledningsperspektiv visar att strukturer och arbetsgång har blivit tydligare och att det finns en ökad medvetenhet och samsyn kring vikten av att låta eleverna vara delaktiga i undervisningen. Skolan kommer fortsätta med att regelbundet lyfta elevinflytande och delaktighet på elevrådet. Avslutningvis framgår att skolledningen under läsåret 2024/2025 fortsätter att utvärdera och följa upp skolans arbete med delaktighet, inflytande och utvärdering. Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom detta område.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver göra en fördjupad analys av skillnader mellan resultat på nationella ämnesprov och ämnesbetyg samt föra en diskussion med lärare i syfte att hitta förklaringar till eventuella avvikelser.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår i huvudsak följande: Rektorn har tillsammans med lärarna arbetat med uppföljning av resultat, samt analyserat och genomfört diskussioner kring eventuella avvikelser gällande skriftliga omdömen, nationella prov samt ämnesbetygen. Arbetet har skett på skolans kompetensutvecklingsdagar, på verksamhetsmöten för lärare samt på skolans ämnesträffar. Rektorn har delgett lärarna skolans måluppfyllelse, resultat på nationella prov, betygssättning samt eventuella avvikelser för att därefter låta lärarna diskutera utifrån givna frågeställningar. Avvikelser har tagits upp och diskuterats med hela lärargruppen men även med enskild berörd lärare. Vidare framgår att rektorn tillsammans med lärarna även gjort en fördjupad analys av skolans resultat och en sammanställning av skolans noterade avvikelser. Lärarna har också haft tvärgruppsredovisningar gällande måluppfyllelse och eventuella avvikelser kopplat till respektive årskurs. Utifrån detta arbete har skolledningen gjort en uppföljning och en återkoppling till lärarna kring skolans resultat över tid. Dock framgår inte av redovisningen vad rektorn kommit fram till i sin analys av omdömen, resultat på nationella ämnesprov och ämnesbetyg.

Utöver ovanstående har rektorn och förstelärare planerat, genomfört och utvärderat en workshop för samtliga lärare kopplat till bedömning av nationella prov i årskurs 3 och 6. Skolledningen har byggt in strukturer och rutiner inför nästa läsår gällande sambedömning och analysarbete i skolans kalendarium. Det framgår också att under processens gång har skolan tagit hjälp av förvaltningens framtagna analysstöd och Specialpedagogiska skolmyndighetens frågor som stöd vid analys. Skolan har också följt upp processerna och jämfört skolans dåläge med skolans nuläge.

Huvudmannen redovisar att vidtagna åtgärder har bidragit till ökad medvetenhet och en ökad samsyn på skolan kring vad en rättvis och likvärdig bedömning innebär. Åtgärderna har också bidragit till en fördjupad kompetens i att tolka och förstå den elev- och resultatdata skolan har att tillgå. Avslutningsvis framgår det att skolan kommer fortsatt ha ett utvecklande åtagande kring betyg och bedömning under läsåret 2024/2025 för att fortsätta utveckla undervisningen så att bedömning och analyser av elevernas resultat blir en naturlig del av lärandet.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver göras för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortskrider och följs upp enligt den planering som huvudmannen redovisat .

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Johansson

X Ingrid Jacobsson

Föredragande
Signerat av: Ingrid Jacobsson