

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Nordmarkens
skola L i Årjängs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Nordmarkens skola L. Granskningen genomfördes under vårterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Nordmarkens skola L som angetts i beslut den 7 mars 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Nordmarkens skola L* senast den 27 september 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Årjängs kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 24 september 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *låg utsträckning* skolans utveckling.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Av huvudmannens redovisning framgår att ett utvecklingsarbete är planerat men ännu inte genomfört. På skolenheten ska de under rektorns och några pedagogers ledning arbeta med Skolverkets stödmaterial *Aktivt jämställdhetsarbete*, och arbetet kommer att följas upp av rektorn genom lektionsbesök och en utvärdering. Några ytterligare planerade åtgärder redovisas inte. Eftersom utvecklingsarbetet inte är påbörjat saknas fortfarande ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Skolinspektionen gör bedömningen att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom utvecklingsområdet. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att vidta åtgärder så att ett strategiskt jämställdhetsarbete kommer till stånd och som rektorn leder och styr.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3

Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner
--

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla metoder för att öka elevernas delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att de på skolenheten under hösten 2024 kommer genomföra en kompetensutvecklingsinsats, *Delaktighet och inflytande i undervisningen*, genom Skolverkets lärportal. Vid tidpunkten för redovisningen har emellertid inte utvecklingsarbetet kommit i gång och några andra åtgärder är inte vidtagna. Det saknas en redogörelse för hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet.

Skolinspektionen gör bedömningen att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom utvecklingsområdet. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att ett utvecklingsarbete genomförs och leder till att rektorn och lärarna utvecklar metoder för att öka elevernas delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen
--

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar
--

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat för att skapa goda förutsättningar för studiero genom att ta fram gemensamma förhållningssätt och strategier för att skapa studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår att de på skolenheten följt upp utvecklingsarbetet med att skapa en gemensam lektionsstruktur och konstaterat att alla lärare använder sig av en lektionsstruktur som är tydlig. Lärarna har också arbetat med Skolverkets stödmaterial *Arbeta med att främja trygghet och studiero* och bland annat diskuterat vad studiero innebär. Det finns en plan för hur arbetet ska fortsätta under läsåret 24/25. I syfte att främja trygghet och studiero ska lärarna genom arbetssätt och arbetsformer arbeta relationsstärkande, genomföra anpassningar i undervisningen så att alla elever kan delta i undervisningen samt öka elevernas delaktighet i undervisningen. Enligt redovisningen har verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet genom att arbetet med lektionsstruktur är förankrat och att alla lärare arbetar utifrån en enhetlig lektionsstruktur, vilket skapar förutsättningar för studiero. Arbetet med lektionsstruktur har följts upp i samband med läsårsstarten, och för att fånga elevernas synpunkter ska en enkät genomföras. Ytterligare planerade åtgärder är att under vårterminen genomföra kollegiala diskussioner kring bland annat litteratur som berör arbetet med studiero.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver utvecklas för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att planerade åtgärder under läsåret följs upp och att utvecklingsarbetet också omfattar strategier som lärarna ska använda om studieron brister, så att insatserna blir likvärdiga på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *låg utsträckning*.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp lärarnas bedömning för att identifiera eventuella avvikelser och analysera vad dessa beror på samt se till att

lärare i samtliga årskurser samverkar med varandra för att kvalitetssäkra bedömningar och omdömen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn skapat förutsättningar för lärarna att samverka med varandra i bedömningsfrågor. Alla lärare har deltagit i sambedömning av de nationella proven och från läsårets start finns avsatt tid varje vecka då lärarna arbetar årskursvis och strukturerat med bedömningar. För att kvalitetssäkra bedömningar utgår lärarna från elevexempel och ställer dessa i relation till den gemensamma förståelsen av styrdokumentet. En mall har tagits fram som stöd för bedömning i de olika ämnena, och lärarna dokumenterar bedömningarna. Enligt redovisningen har de på skolenheten ännu inte sett om verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet men åtgärderna ska följas upp i januari 2025. Huvudmannen redovisar inga åtgärder avseende rektorns arbete med att följa upp lärarnas bedömning för att identifiera eventuella avvikelser och analysera vad dessa beror på, vilket också är en del av utvecklingsområdet.

Skolinspektionen gör bedömningen att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom utvecklingsområdet. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar även för att rektorn ska följa upp och analysera lärarnas omdömen och bedömningar ur ett likvärdighetsperspektiv. Som framgår av Skolinspektionens grundbeslut behöver rektorn ta reda på orsakerna till eventuella avvikelser och föra en diskussion med enskilda lärare, arbetslag eller hela kollegiet för att kunna besluta om utvecklingsinsatser.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Larsson

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Larsson



Camilla Adler

Föredragande
Signerat av: Camilla Adler