

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Herrgårdsgymnasiet 1 i Säffle kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Herrgårdsgymnasiet 1. Granskningen genomfördes under hösten 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 11 januari 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Herrgårdsgymnasiet 1* senast den 16 augusti 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Säffle kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 16 augusti 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Av huvudmannens redovisning framgår att de på skolan fört diskussioner i olika forum, till exempel i lärgrupper och i elevhälsoarbetet, om hur de ska utveckla systematiska metoder för att säkerställa jämställdhetsarbetet i gymnasieskolan, så att alla elever oavsett kön får samma förutsättningar. Detta arbete kommer att fortsätta under nuvarande läsår. De har börjat och kommer fortsätta att lägga till jämställdhetsperspektivet i till exempel elevenkäter, information och vid möten för att det ska ske systematiskt. Jämställdhetsperspektivet kommer även att inkluderas i värdegrundsarbetet och i normarbetet som utförs. Det kommer dessutom att finnas med i plan mot diskriminering och kränkande behandling. Rektorn och specialpedagogen har även deltagit i en nätverksträff kring hur skolan kan kommunicera jämställt och normmedvetet. Framöver planerar rektorn för att genomlysna och säkra upp det systematiska arbetet under hela skolåret genom att se över alla rutiner, enkäter, klasskonferenser, elevuppföljningar och så vidare. I huvudmannens redovisning framgår dock inte hur undervisningen utvecklats avseende utvecklingsområdet, såsom hur lärarna agerar på lektioner för att ge alla elever samma förutsättningar oberoende av könstillhörighet.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen påbörjat ett strategiskt jämställdhetsarbete. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ett fortsatt ansvar för att säkerställa att undervisningen ger elever samma förutsättningar att lyckas oavsett könstillhörighet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 3 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna ges reellt inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisning.

Enligt huvudmannens redovisning har rektorn konstaterat att lärare arbetar olika när det gäller elevers inflytande i undervisningen. Eleverna görs delaktiga i upplägg och planering vid varje kursstart och lärarna utvärderar sin undervisning terminsvis. Det ges dock inga exempel på vad delaktigheten består i och hur eller vad eleverna fått möjlighet att påverka. Lärarna kommer framöver att genomföra kursutvärderingar och eleverna kommer få möjlighet att utvärdera i mitten och slutet av en kurs.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs för att ge eleverna inflytande och delaktighet i planering och delaktighet i undervisningen. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ett fortsatt ansvar för att elevernas inflytande blir reellt och ges möjlighet att påverka undervisningens utformning.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *låg utsträckning* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat för att öka studieron genom att skapa och upprätthålla gemensamma förhållningssätt och rutiner.

Av huvudmannens redovisning framgår att de sett över de rutiner som finns på skolenheten kring studiero. Personalen har haft samtal om dessa i lärgrupper. Både personal och elever har varit delaktiga i att se över ordningsregler och omarbeta och skapa gemensamma förhållningssätt. De kommer att fortsätta arbetet framöver genom att tydliggöra vad som gäller och att det fungerar i undervisningen samt arbeta vidare med ordningsreglerna. I huvudmannens redovisning framgår dock inte hur de arbetat för att skapa en samsyn kring vilka strategier lärare kan använda sig av när studieron brister, så att insatserna blir likvärdiga på skolenheten.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen påbörjat ett arbete med att skapa och upprätthålla gemensamma förhållningssätt och rutiner för att öka studieron. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att skapa en samsyn kring vilka strategier lärare kan använda när studieron brister så att insatserna blir likvärdiga på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg, 3. Examensmål för alla nationella program, 4. Gymnasiegemensamma ämnen

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i *flera delar*.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna, inom alla ämnen, ges förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar och betyg genom tydliga rutiner för sambedömning.

Av huvudmannens redovisning framgår att obehöriga lärare sambedömer med behöriga vilket även framgick i Skolinspektionens grundbeslut. I

Skolinspektionens grundbeslut framgick också att lärare sambedömde i flertalet ämnen och huvudmannen uppger i sin redovisning att det sker, men det framgår inte hur arbetet utvecklats och hur rektorn leder detta arbete för att en ökad likvärdighet ska uppnås. I huvudmannens redovisning framgår att de påbörjat implementering av Gy25 och att arbetet skapar möjlighet för all personal att bli trygga kring betyg och bedömning. Enligt huvudmannen har de påbörjat ett arbete kring bedömning som kommer skapa större trygghet hos lärarna, men det framgår inte hur detta kommer att genomföras. Rektorn följer upp arbetet tillsammans med förstelärarna och i pedagogiska samtal med lärarna. De planerar för att fortsätta med implementeringen av GY25 och jämföra bedömningar, utveckla en tydligare dagordning för ämneskonferenser där bl.a. sambedömning och likvärdighet ska lyftas.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen påbörjat vissa insatser för att stärka kvaliteten inom området men förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att de planerade åtgärderna genomförs och för att skapa tydliga rutiner för sambedömning.

På Skolinspektionens vägnar

X Camilla Adler

Beslutsfattare

Signerat av: Camilla Adler

X Maria Larsson

Föredragande

Signerat av: Maria Larsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Ann-Kristin Hammersberg medverkat.