

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Drottning
Blankas Gymnasieskola Helsingborg i Helsingborgs
kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Drottning Blankas Gymnasieskola 1 i Helsingborg samt en planerad kvalitetsgranskning vid Drottning Blankas Gymnasieskola 2 i Helsingborg. Granskningarna genomfördes under vårterminen 2024. Enheterna har därefter slagits samman till en och av den anledningen fattas endast ett uppföljningsbeslut.

Vid granskningarna identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheterna som angetts i beslut den 23 februari 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Drottning Blankas Gymnasieskola Helsingborg 1 och 2* senast den 30 augusti 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *DBGY Kronan AB* har inkommit med en sådan redovisning den 30 augusti 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Huvudmannens redovisning visar att man på skolan arbetat med utvecklingsområdet genom att rektorn och förstelärarna tillsammans med övriga lärare gått igenom och diskuterat Skolinspektionens beslut genom ett antal frågeställningar kring jämställdhet till exempel vad jämställdhet betyder för individuella lärare, vad som görs bra i undervisningen utifrån jämställdhet och vad som behöver utvecklas. Lärarna har gjort planeringar utifrån sina respektive kurser där de beskriver hur de ämnar arbeta med jämställdhet i kurserna. Detta har givit skolledningen ett underlag inför de auskultationer och efterföljande samtal kring hur lärarna arbetar med jämställdhetsperspektivet i undervisningen som rektorn ska genomföra. Vid programarbetslagsmöten tar lärarna löpande upp hur de arbetar med området och delar goda exempel med sina kollegor.

Enligt redovisningen bedömer rektorn att det finns en ökad förståelse för vad ett jämställdhetsarbete i undervisningen kan innebära och hur det kan se ut. Det finns en starkare samsyn än tidigare kring vad som behöver göras för att säkerställa att alla elever får samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet och enligt rektorn har lärarna skapat förutsättningar för att kunna arbeta med jämställdhet som en del av undervisningen. I huvudmannens redovisning framgår dock inte hur undervisningen utvecklats avseende utvecklingsområdet, såsom hur lärarna agerar på lektioner för att ge alla elever samma förutsättningar oberoende av könstillhörighet. Uppföljning av utfall och effekter av lärarnas jämställdhetsarbete i respektive kurs kommer att göras av rektorn.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver utvecklas för att höja kvaliteten på skolan. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att arbetet fortgår och säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 3 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4–8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver säkerställa att samtliga elever får ett aktivt lärarstöd för att tillgodogöra sig undervisningen.

Huvudmannens redovisning visar att man arbetat med utvecklingsområdet genom att rektorn och förstelärarna tillsammans med övriga lärare gått igenom och diskuterat Skolinspektionens beslut genom ett antal frågeställningar kring aktivt lärarstöd till exempel vad det betyder för individuella lärare, vad som görs bra utifrån det aktiva lärarstödet och vad som behöver utvecklas. Lärarna har gjort planeringar för respektive kurs där de beskriver hur de ämnar arbeta med det aktiva lärarstödet. Detta ger skolledningen ett underlag inför de auskultationer som de gör med efterföljande samtal kring aktivt lärarstöd och aktivitet i klassrummet med de individuella lärarna. Förstelärarna på skolan har planerat in work shops kring det aktiva lärarstödet och kollegiet kommer fortsatt att arbeta med kooperativa strategier som ett verktyg att få elever engagerade, få en förståelse och kunskap.

Enligt redovisningen bedömer skolans rektor att de kan se effekter hos lärarkollegiet utifrån en starkare samsyn kring hur man arbetar för att ge eleverna ett aktivt lärarstöd. Skolenheten kommer att följa upp hur eleverna uppfattar lärarnas aktiva lärarstöd under höstterminen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver

utvecklas för att höja kvaliteten på skolan. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att arbetet fortgår och säkerställer att samtliga elever får det aktiva lärarstöd som de behöver för att tillgodogöra sig undervisningen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver, i delaktighet med samtliga elever, arbeta samlat för att öka studieron genom att skapa och upprätthålla gemensamma förhållningssätt och strategier (Helsingborg 1)
- Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat genom att upprätthålla de gemensamma förhållningssätt och strategier som finns för att skapa studiero. (Helsingborg 2)

Huvudmannens redovisning visar att rektorn tillsammans med lärarna arbetat fram en rutin för studiero som alla ska följa. Rutinen består dels av en förebyggande del som tydliggör att undervisningen är väl planerad och har en tydlig struktur. Läraren styr elevplacering och undervisningen ska vara anpassad efter elevernas behov där de får den stöttning och hjälp de behöver. Det förebyggande delen poängterar vikten av att samtliga lärare tar ansvar för lärandemiljön och skapar förutsättningar för att alla elever aktivt ska kunna delta i och förstå undervisningen. I rutinen finns också en arbetsgång som lärarna ska följa om studieron brister. Syftet är att bidra till att lärarna känner en trygghet i att veta hur de ska agera om studieron brister samt att det är en likvärdighet hur man hanterar studiero över skolan.

Enligt redovisningen så bedömer rektorn att det finns en starkare samsyn än tidigare hur varje lärare kan och bör agera för att kunna upprätthålla studieron. I redovisningen bedömer huvudmannen att utifrån att det finns

gemensamma utgångspunkter som kollegiet bestämt tillsammans finns förutsättningar för att arbetet kan följas upp på ett tydligt sätt och att lärarna kan mötas i utvecklingsdrivande diskussioner framåt. I redovisningen uppges att man haft samtal med elever i både elevråd och vid mentorstider kring hur eleverna upplever studieron. Det finns dock ingen information vad dessa uppföljningar gav för resultat.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver utvecklas för att höja kvaliteten på skolan. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att arbetet fortgår och säkerställer att det finns ett samlat arbete kring att upprätthålla de gemensamma förhållningssätt och strategier som finns för att skapa studiero.

På Skolinspektionens vägnar

 Camilla Adler

Beslutsfattare
Signerat av: Camilla Adler

 Maria Lodmark

Föredragande
Signerat av: Maria Lodmark

I handläggningen av ärendet har även utredare Maria Larsson medverkat.