

Huvudman

Säffle kommun
kommun@saffle.se

Beslut

Datum 2024-10-23

Dnr 2024:5738

Sida 1 (11)

Ärendet

Tillsyn av Svanskogs skola i Säffle kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Säffle kommun att senast den **20 januari 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande ordningsregler, skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiler och annan elektronisk kommunikationsutrustning samt disciplinära åtgärder. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Säffle kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Säffle kommun ska vidta följande åtgärder

1. Se till att rektorn beslutar om ordningsregler för skolan. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och omarbetas i samverkan av eleverna. Ordningsreglerna och en beskrivning av hur eleverna har medverkat ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (5 kap. 5 § skollagen).
2. Se till att rektorn upprättar skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Rutinerna ska beslutas av rektorn och ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (5 kap. 4 e § skollagen).
3. Se till att vid minst ett tillfälle innan den 16 januari 2025 informera all skolpersonal om skollagens bestämmelser om disciplinära åtgärder och hur dessa åtgärder kan och får användas. Huvudmannen ska dokumentera hur och när informationen har förmedlats. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (2 kap. 34 § andra stycket och 5 kap. 6 § skollagen).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser garantin för tidiga stödinsatser, extra anpassningar och särskilt stöd samt åtgärder mot kränkande behandling.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2024:5738 i de handlingar som sänds in).

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden inlett en tillsyn av Svanskogs skola i Säffle kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Svanskogs skola följer gällande bestämmelser rörande garantin för tidiga stödinsatser, extra anpassningar och särskilt stöd, åtgärder mot kränkande behandling, ordningsregler, skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiler och annan elektronisk kommunikationsutrustning samt disciplinära åtgärder.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 16 och 17 september 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolans plan mot kränkande behandling, anmälan av kränkingsärenden och utredningar samt åtgärdsprogram. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Ordningsregler, rutiner för hantering av mobiltelefon och disciplinära åtgärder

Ordningsregler

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Eleverna uppger att det inte finns några gemensamma ordningsregler på skolan. I förskoleklass finns det regler om att man ska vara tyst i klassrummet och det är fröknarna eller rektorn som har bestämt det. De äldre eleverna berättar att det fanns ordningsregler förra året, men att de inte hänger uppsatta i klassrummen. Eleverna uppger att de inte varit med och gjort några regler och att det inte finns klassrumsregler i alla klasser.

Lärarna uppger att det inte finns några uppdaterade ordningsregler. Det fanns ordningsregler för några år sedan och lärarna har efterlyst att skolan ska ta fram nya ordningsregler. En lärare berättar att hen tillsammans med eleverna gör regler för klassen under första veckan. Andra lärare uppger att de i fjol hade klassrumsregler men att de inte längre har dem kvar. Lärarna uppger också att eftersom de inte har några gemensamma ordningsregler så blir det inte heller likvärdigt hur vi tillämpar dem eller vilka konsekvenserna blir.

Elevhälsan uppger att de inte vet om det finns gemensamma ordningsregler på skolan och att de tror att den nya rektorn ska föra över reglerna från Höglundaskolan till Svanskogs skola. Det ska sedan vara en dialog med eleverna gällande reglerna.

Biträdande rektor uppger att det finns gemensamma ordningsregler och att lärarna var med och tog fram reglerna förra läsåret. Vidare ska reglerna vara uppsatta i klassrummen på mellanstadiet men inte på lågstadiet då de i stället valt att samtala om reglerna med eleverna. När Skolinspektionens inspektörer berättar att elever, lärare och elevhälsan i intervjuerna uppger att de inte känner till ordningsreglerna och att ordningsreglerna inte finns med i likabehandlingsplanen för 2024 uppger rektorn att det vid byte av skolchef bestämdes att årshjulen skulle ändras. Därför är de senaste ordningsreglerna från januari 2023 och nya ordningsregler kommer med den nya likabehandlingsplanen som de håller på med just nu. Det är nog därför som lärarna och eleverna inte känner till att de har arbetat med ordningsregler. Rektorn tillägger att det nog inte var under förra läsåret som de arbetade med ordningsreglerna tillsammans med lärarna och eleverna utan läsåret dessförinnan.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 5 § skollagen framgår att ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det föreligger brister i skolans arbete med att skapa gemensamma och aktuella ordningsregler för skolenheten. Vid intervjuer framkommer att skolans ordningsregler är framtagna under tidigare läsår och att reglerna inte heller är förankrade hos vare sig elever eller lärare. Ordningsreglerna har därmed inte utarbetats under medverkan av eleverna på skolenheten. Att låta eleverna vara delaktiga i att utforma reglerna skapar en ömsesidig respekt och ökar chansen till efterlevnad, vilket kan bidra till en skolmiljö som är lugn och trygg för alla elever. Skolinspektionen konstaterar också att det på skolan inte finns någon samsyn kring hur lärare ska agera när en elev bryter på ordningsreglerna. Ordningsregler och hur de följs, ska enligt skollagen följas upp, analyseras och vid behov ska reglerna omarbetas.

Rutiner för hantering av mobiltelefoner

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vid intervju uppger såväl elever som lärare att mobiler lämnas in vid skolstart och fås tillbaka vid skoldagens slut. Lärarna säger vidare att det finns kommunala skriftliga rutiner kring hantering av omhändertagande när elev inte följer reglerna, men att de inte tillämpas på skolan.

Elevhälsan uppger att de inte vet om det finns skriftliga rutiner på skolan och rektorn uppger att det inte finns i dagsläget utan kommer att ingå i de nya ordningsreglerna som håller på att tas fram.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 4 e § skollagen framgår att det för varje skolenhet ska finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt 4 b-4 d §§. Rektorn beslutar om sådana rutiner.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att det i nuläget saknas skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiler och annan elektronisk kommunikationsutrustning som är beslutade av rektorn.

Disciplinära åtgärder

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Eleverna uppger att om det blir stökigt på en lektion så säger lärarna ifrån. De berättar vidare att det finns elever som kan vara lite högljudda, men att det inte sker så ofta. Det händer att en elev kan få gå ut ur klassrummet för att ta en paus och lugna ner sig men även att man kan bli avstängd eller få byta skola.

Lärarna uppger att det skiljer sig i hur de hanterar störande beteende i klassrummet. Det finns elever på skolan som kan störa på lektionerna, men det är betydligt bättre studiero på mellanstadiet denna termin än innan. Några lärare berättar att de pratar med eleven, man medlar mellan eleverna och så ringer man hem. Några lärare är osäkra på hur man ska agera när elever stör undervisningen och uppger att de får information om att det är upp till läraren att lösa. Några lärare säger att de mailar rektorn eller lyfter det med elevhälsan. Lärarna uppger att det saknas en likvärdighet kring konsekvenser vid ordningsstörande beteende bland annat beroende på att det saknas gemensamma ordningsregler på skolan.

Elevhälsan uppger att det generellt är en bra studiero på skolan, men att det finns enskilda elever som kan uppträda störande på lektionerna. Vidare säger elevhälsan att de ser att det är otydligt för lärarna vad som gäller när enskilda elever stör på lektionerna och de är osäkra på om lärarna vet hur de ska agera. Det finns lärare som utvisar eleven i korridoren och andra som anser att man inte gör så på skolan. Enligt elevhälsan anmäler lärarna till rektorn genom en incidentrapport, vilken även elevhälsan tar del av. I anmälan skrivs det in att man talat med vårdnadshavare utifrån fastställda rutiner från Säffle kommun. Om en lärare tycker att det är svårt att bedöma om det ska skrivas en incidentrapport eller en kränkingsanmälan ber de elevhälsan om hjälp. Vad gäller disciplinära åtgärder finns det en konsekvenstrappa som gäller övergripande kommunalt men som inte används på skolan. Elevhälsan uppger vidare att det saknas en samsyn på skolan kring vilka disciplinära åtgärder som gäller vid ordningsstörande beteende.

Rektorn uppger att det finns ett fåtal elever som upprepat stör ordningen på skola och att det finns olika pågående åtgärder för att minska risken för konflikter mellan elever, bland annat genom att dela upp eleverna i två grupper och ha rast vid olika tider. Det finns även en resursperson på skolan bland eleverna. Rektorn säger vidare att de utreder när det kommer in en anmälan och att både vårdnadshavare och elevhälsa är delaktiga. Tidigare har rektorn fattat formella beslut om exempelvis avstängning av elev men det är inget som är aktuellt i dagsläget. Även rektorn uttrycker att det har blivit lugnare denna termin men att lärarna har olika syn på hur man ska hantera ordningsstörande beteende och hur mycket en elevs svårigheter påverkar dess beteende. Det beror till viss del på vilket klassrumsklimat man vill ha som lärare.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 6 § skollagen framgår bland annat att personal får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. Enligt de förutsättningar som anges i 7- 23 §§ får det beslutas om utvisning ur

undervisningslokalen, kvarsittning, tillfällig omplacering, tillfällig placering utanför den egna skolenheten, avstängning och omhändertagande av föremål.

Av 5 kap. 9-10 §§ skollagen framgår att om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse ska rektorn se till att det startas en utredning där saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Vidare ska rektorn, med utgångspunkt i vad som framkommit vid en utredning se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns en brist i samsynen på skolan kring hanteringen av elevers upprepade störande beteende. Det framkommer i intervjuer med såväl lärare, elevhälsa och rektor att det finns enskilda elever som upprepat stör på lektionerna samt att det saknas en samsyn kring hur lärarna ska agera när elever stör undervisningen, vilket innebär att det blir olika konsekvenser beroende på undervisande lärare och ämne.

Vad gäller skyldigheten att starta utredningar vid behov gällande elever som stört ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse, vidta åtgärder med anledning av vad utredningen visar samt samråda med vårdnadshavare i samband med utredning framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Säffle kommuns verksamhet vid Svanskogs skola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller ordningsregler, skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiler och annan elektronisk kommunikationsutrustning och disciplinära åtgärder. Det finns därför skäl att förelägga Säffle kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Garantin för tidiga stödinsatser

Omständigheter

I intervju med lärare, elevhälsa och rektor framkommer det att de genomför de nationella kartläggningsmaterial som gäller för förskoleklassen, nationella bedömningsstöden för årskurs 1 och 2 samt nationella prov i årskurs 3. Samtliga kartläggningar genomförs utifrån ett kommungemensamt årshjul.

Rektorsområdets samlade elevhälsoteam genomför sedan en sammanställning där resultaten analyseras gemensamt.

Vid intervjuerna framkommer vidare att specialpedagog är delaktig kring bedömning, analys och vilka åtgärder som kan bli aktuella för enskilda elever, såväl i förskoleklass som i övriga årskurser. I de fall där det bedöms att en elev är i behov av extra anpassningar genomförs det i samråd med specialpedagog. Rektorn och elevhälsan är delaktiga i kunskapsuppföljningen kring eleverna och informationen ges vidare vid lärarbyte eller studieövergång.

Rättslig reglering

Av 8 kap. 2 § skolförordningen (2011:185) framgår att nationella kartläggningsmaterial ska användas för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande i förskoleklassen.

Enligt 9 kap. 21 § skolförordningen ska nationella prov användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3.

Av 9 kap. 22 b § skolförordningen framgår att nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1.

Av 3 kap. 4 § skollagen framgår att det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen och lågstadiet, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial, ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras stöd i form av extra anpassningar eller göras en anmälan om utredning av eventuellt behov av särskilt stöd till rektorn.

Av 3 kap. 4 a § skollagen framgår att ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning enligt 4 §.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och särskilt stöd Omständigheter

Eleverna berättar i intervjuerna att de ber läraren om hjälp och att lärarna hjälper eleverna om det är något de inte förstår.

Lärarna och elevhälsan uppger att de arbetar aktivt med extra anpassningar med stöd av specialpedagog och att det finns tydliga rutiner för det arbetet. De säger vidare att de extra anpassningarna dokumenteras, följs upp och utvärderas regelbundet. Lärarna uppger vidare att de anmäler till elevhälsan i de fall då de ser att de extra anpassningarna inte är tillräckliga och att det ofta föregåtts av samråd med specialpedagog. Ofta har extra anpassningarna testats under en tid och tidigare var det inte helt tydligt när man skulle anmäla till elevhälsa eller rektorn. Rektorn beslutar om en utredning och den genomförs av elevhälsan och dokumenteras i elevakten. I de fall det beslutas får eleven ett åtgärdsprogram där det framgår tid för uppföljning och utvärdering.

Elevhälsan uppger att beslut om utredning fattas snabbt av rektorn och att det då startas en utredning som genomförs av elevhälsan. Rektorn beslutar efter genomförd utredning om det ska skrivas ett åtgärdsprogram eller inte. Åtgärdsprogrammen finns dokumenterat i elevakten och där finns datum för uppföljning och utvärdering inskrivet. Specialpedagogen ansvarar för att det följs ihop med mentor för eleven.

Rektorn uppger att det i nuläget finns specialpedagog tillgänglig på skolan som gör att utredningar kan påbörjas snabbt och att åtgärder då kan ges tidigt till eleven.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggingsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggingsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar

inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt.

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Åtgärder mot kränkande behandling

Anmäla, utreda och vidta åtgärder rörande kränkande behandling

Omständigheter

Eleverna säger i intervju att lärarna säger till om de hör elever som säger fula ord och att de säger till en vuxen om en elev kränker en annan elev. De säger även att de vuxna säger till om de hör elever säga dumma saker till varandra. Lärarna uppger i intervju att det förekommer att elever kränker varandra på skolan men att det inte är vanligt förekommande. Lärarna berättar att de anmäler till rektorn via e-tjänst när det sker en kränkning och att det sker efter att de har pratat med eleverna och vårdnadshavare. Kränkningen lyfts sedan till elevhälsan. Lärarna berättar att de inte alltid får återkoppling efter en anmälan men att en åtgärd kan vara att det tillsätts en resurs kring enskilda elever.

Elevhälsan uppger att skolans personal anmäler kränkningar som de bevittnar och att personalen vet rutinerna vid anmälan. Rektorn anmäler sedan vidare till huvudman. I de fall som kränkningar sker upprepat gör elevhälsan observationer och en skolsocial kartläggning som resulterar i olika åtgärder vilka dokumenteras i systemet Prorenata.

Rektorerna säger att det sker kränkningar på skolan och som oftast är kopplat till enskilda elever. Personalen anmäler de kränkningar som sker och det finns aktiva utredningar på gång. Rektorn säger att inkomna anmälningar skickas vidare till huvudman när de kommer in.

Rättslig reglering

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår att en lärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Plan mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Eleverna uppger att de inte har varit delaktiga i arbetet med likabehandlingsplanen men att de har varit med och svarat på trivselenkäter. Lärarna uppger att de har varit olika delaktiga i arbetet med planen, några vet inte att den finns och andra har varit med och utvärderat men inte sett någon slutprodukt. Enligt lärarna har eleverna varit delaktiga genom trygghetsenkät och elevrådet har haft uppe planen till diskussion. Dessutom har skolan bra rutiner när det gäller klassråd och därefter elevråd.

Elevhälsan uppger att skolan har bytt årshjul från januari till januari till läsår så resultatet för vårterminen ska in i den nya planen vilken ännu inte är färdig. Vi har förändrat verksamhetsområdet för skolorna så det kommer en ny plan. Elevhälsan uppger vidare att planen har följts upp under medverkan av eleverna. En representant berättar att hen förra året presenterade resultaten för eleverna och att de sedan följde upp och identifierade problemområden genom trygghetsvandringar som de sedan försökte hitta åtgärder för. Sen skulle lärarna ta med sig det ut i klassernas klassråd och elevråd och där fick elevhälsan viss återkoppling.

Rektorn uppger att de arbetar med en ny plan för skolenheten och att den förra planen har gällt under ett och ett halvt år. I samband med kompletterande frågor från Skolinspektionen förtydligar rektorn att planen som Skolinspektionen

tagit del av, och som gäller för 2024, omfattar rektorsområdets alla skolor. Respektive skolors analyser av bland annat trygghetsenkäter särskiljer sig vid insamlandet. Det som redovisas i planen är en sammanställning men det som analyseras är särskilt varje skola i insamlingen av resultat och analys. Om det finns något som sticker ut så redovisas det separat i den gemensamma planen och om det är föreslagna åtgärder som gäller enskild skola så redovisas det separat annars sammanställs åtgärderna utifrån likheter och möjliga åtgärder.

Rättslig reglering

Av 6 kap. 6 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Av 6 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av 2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling framgår att planen mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen (2010:800) ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter har det inte framkommit att det föreligger brister inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Linda Lundberg

Beslutsfattare
Signerat av: Linda Lundberg

X Maud Wilhelmsen

Föredragande
Signerat av: Maud Wilhelmsen

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Lars Gustafsson medverkat.