

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning av
Törnströmska anpassade gymnasieskola
i Karlskrona kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Törnströmska anpassade gymnasieskola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Törnströmska anpassade gymnasieskola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fördjupa sin analys gällande undervisningens kvalitet.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla uppföljningen av verksamheten för att kunna göra självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **23 april 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:4567) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap**Författningsstöd**

1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§, 2 kap. 9 - 10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§, 18 kap. 2–3, 8, 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen (2010:800).

Läroplan för anpassade gymnasieskolan (GySär13), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, elevassistenter samt av inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Rektorn följer kontinuerligt upp verksamheten och gör vissa bedömningar av undervisningens kvalitet. Genom bland annat regelbundna samtal, dokumentation, klasskonferenser, hög närvaro i verksamheten samt veckovisa möten får rektorn en bild av elevernas progression och kunskapsresultat samt hur undervisningen genomförs. Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning ingår som en del i det systematiska kvalitetsarbetet, vilket bland annat följs upp via medarbitsamtal. Tillsammans med skolans apl-samordnare följer rektorn upp kvaliteten på elevernas arbetsplatsförlagda lärande. Rektorn vet vilka arbetsplatser som nyttjas, antal veckor som fullgjorts samt hur väl eleven når målen för aktuella kurser under det arbetsplatsförlagda lärandet. Rektorn är också medveten om att kvaliteten på det arbetsplatsförlagda lärandet skiljer sig åt utifrån arbetsplats. Skolans styrkor i verksamheten är att eleverna har goda kunskapsresultat och att eleverna trivs och är trygga. Därtill har rektorn urskilt samband mellan elevers deltagande i skolans undervisning och dess påverkan på elevers måluppfyllelse. Detta har lett till ett behov av att främja närvaro och psykiskt mående. Vidare har rektorn identifierat att rutiner för det arbetsplatsförlagda lärandet behöver förstärkas i syfte att fler elever på nationellt program ska klara av att genomföra sin arbetsplatsförlagda undervisning. Rektorn har även gjort generella iakttagelser kopplat till undervisningen, exempelvis att tvålärareskap ger goda förutsättningar för lärare att genomföra undervisning utifrån elevgruppens behov. Rektorn har också genom sin analys identifierat att skolan behöver fortsätta att utveckla arbetet med tillgängliga lärmiljöer med fokus på gemensam struktur och bildstöd. Detta för att höja undervisningens kvalitet generellt. Rektorn har identifierat vissa kvalitetsskillnader i undervisningen men inte gjort någon fördjupad analys av vilka dessa är eller vad dessa skillnader beror på.

Utifrån de bedömningar och analyser som rektorn gör vidtar rektorn konkreta förbättringsåtgärder. Rektorn fördelar resurser utifrån elevernas behov. Rektorn har till exempel personalförstärkt vissa ämnen och elevgrupper. Specialpedagogen har fått i uppdrag att utveckla arbetet med tillgänglig lärmiljö vilket personalen arbetar tillsammans med under de veckovisa kvalitet - och utvecklingsmötena. Till exempel har skolan tagit fram en lägstanivå för hur undervisningen ska struktureras och i vilket omfång bildstöd ska användas. För att främja närvaron har rektorn, tillsammans med elevhälsan och övrig personal, arbetat aktivt med

förvaltningens närvarohjul samt tagit del av aktuell forskning inom ämnet för målgruppen. Vidare har rektorn utökat antalet så kallade pedagoghundar i verksamheten, vilka till exempel möter eleverna vid skolans entré under vissa veckodagar för att främja närvaro, skapa motivation och ökad trygghet. Uppdraget och ansvaret kring arbetsplatsförlagt lärande har rektorn omfördelat inom sin organisation. Som ett led i arbetet har en ny rutin och en uppdaterad bedömningsblankett tagits fram utifrån kursmål, likväl som ett förtydligande gällande apl-samordnarens uppdrag kontra mentorns uppdrag i förhållande till arbetsplatsförlagt lärande.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med det tydliga syftet att lärmiljön ska vara tillgänglig och möjliggöra flexibilitet. Rektorn har mycket god kännedom om samtliga elevers behov av ledning och stimulans genom att rektorn för dagliga samtal med lärare och övrig personal. I samtalen ingår även att lärare framför behov av inköp av ytterligare utrustning eller hjälpmedel och att de får gehör för sådana synpunkter. Även skolsköterskan bidrar med information som kommer fram inför och i hälsosamtalen. Underlagen ligger till grund för de beslut som rektorn vidtar inom sin organisation gällande nödvändiga anpassningar av lärmiljön. Rektorn, tillsammans med övrig personal, har arbetat för att göra lokalerna tillgängliga och ändamålsenliga för de olika undervisningsgrupperna i syfte att undanröja hinder för enskilda elever att tillgodogöra sig utbildningen. Den fysiska miljön utformas och förändras utifrån aktuell elevgrupp. Exempelvis har rektorn köpt in skärmar för att skapa avskildhet och en trygg miljö i kafé. Rektorn planerar elevscheman med en medvetenhet om elevernas behov av struktur och trygghet och således ser varje dag därför likadan ut ifråga om start och sluttid, lektioners placering och längd, raster och lunchtider. Eleverna har tillgång till aktiviteter för att gynna det sociala perspektivet, till exempel gemensamma pingis- och biljardbord samt ett gemensamt kafé. Rektorn ger även goda förutsättningar utifrån ett pedagogiskt perspektiv genom att lärarna i de flesta kurser arbetar enligt tvålärarsystem, då rektorn identifierat att eleverna behöver än mer vuxenstöd för att utvecklas så långt som möjligt. Vidare organiserar rektorn utbildningen så att den är flexibel och möter elevernas olika behov. På skolan finns elever som studerar individuellt program som läser vissa kurser på nationellt program. Detta gör eleverna antingen inom sin egen undervisningsgrupp eller genom att ingå i elevgruppen för programmet. Rektorn tar fram bedömningsmaterial mot olika ämnesområden och kurser vid terminsstart för att påvisa eventuella likheter och skillnader. I detta sammanhang utmanar rektorn lärarna i deras tankar om vilka kurser elever kan läsa så att alla elever ska nå så långt som möjligt med sin utbildning, vilket är rektorns målbild. Rektorn

uttrycker dock att det hade varit än lättare att organisera om eleverna var i samma byggnad.

Rektorn organiserar verksamheten så att personalens kompetens används utifrån behov och ser till att all personal får den kompetensutveckling och det stöd som behövs. Rektorn planerar tjänstefördelning utifrån vad som bäst gynnar eleverna och verksamhetens behov utifrån sin kunskap om lärares och övrig personals kompetens och erfarenhet. Utifrån rektorns analys av kompetensutvecklingsbehov har fortbildning getts kring tydliggörande pedagogik och visuellt stöd i undervisningen. Rektorn bedriver även ett aktivt arbete med att utveckla kunskaper och kompetens kring att undervisa målgruppen. Genom föreläsningar och litteratur tar personalen del av forskning och erfarenhetsbaserad kunskap, vilket de vid flera tillfällen fått tillämpa praktiskt genom att planera undervisningen utifrån tillägnad kunskap.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fördjupa sin analys gällande undervisningens kvalitet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn har gjort vissa bedömningar av undervisningens kvalitet men för att kunna höja undervisningens kvalitet, bedöma huruvida syftet med utbildningen uppfylls och säkra en likvärdighet i lärares arbete behöver rektorn fördjupa sin analys. Annars finns det en risk att rektorns åtgärder inte blir tillräckligt träffsäkra i syfte att höja undervisningens kvalitet.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn kontinuerligt och regelbundet fortsätter att följa upp skolans resultat. Rektorn behöver i det efterföljande arbetet försäkra sig om att de resultat som lärare rapporterar verkligen kan ligga till grund för att rektorn ska kunna göra jämförelser över tid och samtala med personalen om resultaten relaterat till den undervisning som genomförs och lärarnas förutsättningar. I det ingår att ta reda på om syftet med utbildningen uppfylls. Det som kommer fram genom samtliga uppföljningar bör sedan utgöra underlag för en fördjupad analys där rektorn identifierar skillnader, mönster och variationer samt hittar bakomliggande förklaringar till resultaten i relation till undervisningens

kvalitet, genomförande och förutsättningar. Det som framkommer i analysen bör vidare användas för att ta beslut om fortsatta åtgärder.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 18 kap. 2 och 8 §§ skollagen.

4 kap. 1 c § gymnasieförordningen (2010:2039).

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar samt ämnesplaner och ämnesområdesplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar *i hög utsträckning* elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, elevassistenter och elever samt av lektionsobservationer och inkommen dokumentation.

Varierad och stimulerande undervisning

Undervisningen består av olika uppgifter och aktiviteter så att det blir god variation och balans. Lärarna är väl medvetna om behovet av att variera undervisningen för att utmana eleverna i deras progression samt stärka elevernas motivation. Lärarna gör det exempelvis genom att lektionerna innehåller olika typer av uppgifter och aktiviteter som följer ett logiskt flöde. Lärare har därtill en väl genomtänkt planering där lektionerna innehåller såväl teoretiska som praktiska moment, likaså en variation av krävande uppgifter i förhållande till mindre krävande uppgifter. Exempelvis får elever på nationellt program under en teoretisk del i en praktisk kurs först ta del av hur en fyrtaktsmotor fungerar med hjälp av bildstöd, sedan visas motorns verkliga komponenter samtidigt som lärare och elever diskuterar delarnas funktion i de olika momenten. Lektionen fortsätter sedan och med hjälp av bilder och en filmsekvens repeteras slutligen momenten. På individuellt program arbetar eleverna ofta med uppgifter i fallande svårighetsgrad i syfte att stärka elevernas självförtroende. Lärare ser också till att elever får ta till sig kunskap på olika sätt och är måna om att knyta undervisningen till elevernas intressen och frågor som väcks av eleverna. Skolan har organiserat elevgrupperna utifrån programval och i varje elevgrupp finns elever från år 1- 4, vilket medför möjlighet till högre grad av samverkan elever emellan. Varje elev arbetar utifrån aktuell kurs och förmåga där repetition varvas med mer utmanande moment

Eleverna ges ett aktivt lärarstöd där individanpassade hjälpmedel används som stöd för eleverna. Såväl lärare som elevassistenter ger elever ett aktivt stöd för att de ska kunna ta till sig uppgifterna och bibehålla sitt engagemang, i syfte att stödja elevernas kunskaps- och sociala utveckling. Personalen har flera forum för dialog kring hur stödet till eleverna kan anpassas och för att skapa samsyn kring hur de bäst ska ge stöd till varje elev. Det framgår även att elevassistenterna tar del av pedagogiska planeringar samt mål för lektioner och vad de ska observera att elever kan. Lärare och elevassistenter stödjer eleverna genom att exempelvis ge ytterligare instruktioner, förtydliganden, förstärker med tecken som stöd samt genom att låta eleverna prova praktiskt. Exempelvis får eleverna på nationellt program känna hur det känns att skruva med både rätt och fel storlek på verktyg samtidigt som läraren betonar hur viktigt det är att välja rätt storlek. På individuellt program kopplar läraren faktafrågor till den så kallade pedagoghunden för att skapa en ingång till kommunikation med en ny elev. För att försäkra sig om att eleverna tar sig an uppgifter samt bibehåller sitt engagemang så cirkulerar personalen i klassrummet. De resonerar om vikten av att avväga vilket stöd eleven behöver utifrån att eleven ska utvecklas till en självständig individ. Till exempel bestämmer undervisande lärare och elevassistenter på individuellt program hur många vuxna som ska vistas i undervisningssalen under lektionen. Detta i syfte att eleverna ska utveckla sin kommunikation emellan men även att träna sig på att våga. Som ett led i att ge eleverna ett väl avvägt och individanpassat lärarstöd använder personalen en bred variation av hjälpmedel. Exempelvis används assisterande teknik i form av textuppläsning och översättningsprogram som stödverktyg i elevernas lärande. Det finns en medvetenhet kring vilka hjälpmedel som är framgångsrika för respektive elev och vilket hjälpmedel eleven kommer att ha störst nytta av i vuxenlivet. Skolans personal skapar därtill goda förutsättningar för lärande under det arbetsplatsförlagda lärandet genom att lärarna ger tydlig information till handledarna om elevers individuella behov och förutsättningar.

Strukturerad undervisning

Undervisningen genomförs med en för eleverna välbekant struktur vilket bidrar till att skapa trygghet och förutsägbarhet för eleverna. Lektionerna omfattar gemensam start och slut, samt innehåller flera för eleverna välkända arbetsformer och moment. Exempelvis finns en gemensam struktur framtagen som innefattar tidsangivelser, lektionens innehåll och moment tydligt presenterad på tavlan, i vissa klassrum även med bildstöd. På de nationella programmen arbetar lärarna inom de teoretiska ämnena med en lektionsstruktur, där momenten sker i samma ordning oavsett ämne, för att skapa igenkänning och trygghet för eleverna. Eleverna vet vad som ska hända under en skoldag genom att läraren presenterar vilka moment som ska genomföras, var och med vem man som elev ska arbeta

med vid par- eller grupparbeten samt genom tidsangivelser i form av digital tid på tavlan och användandet av tidshjälpmiddel som startas vid varje moment. Lärarnas struktur på undervisningen möjliggör såväl individanpassningar som möjligheter att samarbeta och lära tillsammans. Eleverna ges ofta möjlighet att arbeta i olika gruppkonstellationer och arbetsgrupper beroende på skoluppgift, men utifrån sin egen nivå.

Lärarna gör kopplingar till elevernas vardag och framtida liv så att syftet med undervisningen blir tydligt för eleverna. Med hänsyn till elevernas mognad och förmåga anpassar lärarna sina förklaringar för eleverna hur de olika delmomenten i en lektion hänger ihop i riktning mot undervisningens mål och syfte. Exempelvis konkretiseras och tydliggörs syftet för eleverna genom att lärarna kopplar syftet till elevernas verklighet och de moment som tränas inför framtida vuxen- och arbetsliv. Syfte och mål med det arbetsplatsförlagda lärandet tydliggörs för både elever och handledare genom ett välstrukturerat arbete kring det arbetsplatsförlagda lärandet. Skolan är också tydlig med vad som krävs för att kunna få ett arbete i framtiden.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§, 18 kap. 2–3 och 19 a §§ skollagen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar *i hög utsträckning* för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, elevassistenter och elever samt av inkommen dokumentation.

Deltagande i samhällsliv

Skolan arbetar aktivt med att ge eleverna goda förutsättningar att bli delaktiga och kunna bidra till utveckling i yrkes- och samhällslivet. Genomgående arbetar all personal med fokus på att eleverna ska vara så

självständiga som möjligt i alla moment. Det finns ett tydligt planerat arbete som bland annat består av att eleverna får träna moment kopplade till kommande vuxen- och arbetsliv, en plats för arbetsplatsförlagt lärande som är anpassad efter elevens behov samt information om olika yrkesval. Eleverna i år 4 på nationellt program förbereds väl för fortsatt utbildning eller yrkeslivet genom att skolan förmedlar kontakter med representanter för Funktionsstödsförvaltningen, Arbetsförmedlingen och handläggare för insatser enligt Lagen om särskilt stöd och service, samt gör eleverna medvetna om vilka olika alternativ som finns efter avslutad skolgång. Studie- och yrkesvägledaren har lektioner och individuella samtal med eleverna, där eleverna exempelvis får skriva ett CV. Skolan ser till att det arbetsplatsförlagda lärandet är på en arbetsplats där eleverna eventuellt kan få arbete efter skolan. Inför arbetsplatsförlagt lärande förbereds eleverna väl genom att de får besöka arbetsplatsen tillsammans med mentorn. Eleverna tränas kontinuerligt i att ta sig till arbetsplatsen genom kollektivtrafik med det stöd de enskilda eleverna behöver. Om elever har svårigheter att genomföra sitt arbetsplatsförlagda lärande så stöttar skolan med till exempel medföljande personal. För att eleverna ska få erfarenheter av yrkes- och samhällslivet genomförs flera studiebesök, både på olika arbetsplatser men också på kulturella evenemang genom kommunens *Blekingemodell*. Därtill arbetar skolan för att eleverna ska ha en meningsfull fritid och vara aktiva i någon förening utifrån att stärka elevernas skyddsnät och ge dem fler möjligheter att vara en aktiv del av samhället.

Genom sitt aktiva arbete med aktiviteter kopplat till digitalisering och jämställdhet bidrar skolan ytterligare till att göra eleverna delaktiga i samhället. Eleverna får på olika sätt utifrån individuella behov träna sig i att använda olika program och digitala hjälpmedel för att hantera en digital vardag. Till exempel får elever träna på att lösa bussbiljett digitalt och handla med Swish i cafét. Vidare resonerar personalen medvetet om vilka digitala verktyg som eleverna kommer att ha störst behov av i framtiden, som till exempel mobiltelefon istället för lärplatta, och ger eleverna tillfällen att träna på dessa. Skolan har i sitt arbete med olika perspektiv som motverkar föreställningar om manligt och kvinnligt exempelvis diskuterat med eleverna på individuellt program att alla oavsett kön kan köra alla maskiner. Likaså innehåller undervisningen samtal om sociala medier, sexualitet, samtycke och relationer, framtid och drömmar. All elevhälsopersonal är dessutom HBTQI-certifierade och arbetar regelbundet och medvetet kring ämnet.

Trygghet i sociala sammanhang

Skolan arbetar kontinuerligt med att skapa trygghet för eleverna där social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen ingår. Det främjande och förebyggande trygghetsarbetet på skolan innefattar hög personaltäthet, goda relationer mellan elever och personal samt att personalen stöttar

eleverna i olika situationer och sammanhang. Personalen samtalar med eleverna om hur man bemöter varandra och hur man är i sociala sammanhang genom att träna eleverna i att sätta gränser. Eleverna får träna på sociala sammanhang utanför sin egen undervisningsgrupp, till exempel genom olika aktivitetsdagar. På individuellt program tränar eleverna även på sociala sammanhang genom att besöka cafeterian samt ha viss undervisning i lokalerna där de nationella programmen och reguljära gymnasieprogrammen finns. Det finns även elever som har ytterligare schemalagd individuell tid för detta. Regelbundet och med olika metoder kartläggs elevernas trygghet. Resultaten av kartläggningarna analyseras för att synliggöra behov av insatser på något område. Exempel på trygghetsskapande åtgärder som vidtagits utifrån analys är anskaffande av duschdraperier i duscharna samt förändring av den fysiska miljön i cafeterian. Likaså görs individuella lösningar som att elev till exempel anländer med skoltaxin till annan plats, får använda annan entré eller möts upp av en vuxen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§, 18 kap. 2, 19 a, 20, 22-24 och 26-26 a §§ och 19 kap. 22-27 §§ skollagen.

8 kap. 22 a-22 c §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar samt ämnesplaner och ämnesområdesplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver *i hög utsträckning* ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, elevassistenter och elever samt av inkommen dokumentation.

Fortlöpande bedömning

Lärarna genomför löpande bedömningar av elevernas kunskapsutveckling, anpassar undervisningen därefter samt återkopplar bedömningarna till eleverna på ett ändamålsenligt sätt. Utifrån rektorns organisation finns på nationella programmens flesta lektioner två lärare, vilket möjliggör att undervisande lärare fortlöpande samtalar om bedömning, från planeringsstadiet, via genomförandet av undervisningen och inför omdömen alternativt betygsättningen. Bedömning sker mestadels löpande i undervisningen, men även regelbundna formella tillfällen finns planerade. Lärarna på individuellt program tar också stöd av elevassistenterna i sitt bedömningsarbete, genom att samtala om hur elever klarar att genomföra olika slags uppgifter. Därtill för lärarna löpande diskussioner i personalgruppen om vad kursplanernas värdeord står för. Bedömningarna dokumenteras regelbundet på olika sätt, mestadels genom egna anteckningar i löpande text eller genom matriser. Bedömningar av eleven under arbetsplatsförlagt lärande görs löpande av handledaren och följs upp av mentor och elev under trepartssamtalen. Tillsammans går de igenom var eleven befinner sig kunskapsmässigt och vad eleven kan behöva träna mer på utifrån kursernas innehåll. På olika sätt visar lärarna regelbundet eleverna deras individuella progression. Eleverna får oftast återkoppling under pågående moment eftersom lärarna bedömt att det ger bäst effekt för elevernas utveckling. Elever på nationellt program får även ta del av lärarnas skriftliga bedömningar genom de systematiska anteckningar som lärarna för och samlar i en pärm. På individuellt program används film för att visa elevernas deras progression, tillsammans med upplägg och dokumentation på elevernas kommunikationsplatta. Lärarna låter eleverna hela tiden, som en del i undervisningen, utvärdera vad de tycker att de kan och inte kan. Lärarnas bedömningar ligger sedan till grund för en ständig omprövning av undervisningens innehåll och arbetsmetoder för såväl gruppen som enskilda elever.

Samverkan

Lärare och övrig personal samverkar kring bedömningsfrågor och har en väl utvecklad bedömarkompetens. Under flera år har rektorn arbetat för att stärka lärarnas bedömarkompetens. Dels genom direkta kompetensinsatser i form av föreläsningar och workshops, men även genom att strukturerat skapa regelbundna tillfällen genom de samverkansforum som finns. Samtliga lärare och elevassistenter deltar i arbetet. Personalen har genom insatserna fått en ökad samsyn kring tolkning av styrdokumentet och har utvecklat en gemensam förståelse för kriterier för bedömning och betygskriterier i relation till kvaliteterna i elevernas prestationer. Värdeorden har diskuterats för att uppnå samsyn och lärarna har modellerat bedömningssituationer som de tillsammans bedömt. Lärare som inte har ämneskollegor på skolan samverkar genom externa nätverk med lärare från andra skolor.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 18 kap. 3 § skollagen.

4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer *i flera delar* skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer med huvudmannens representanter och rektorn, samt av inkommen dokumentation.

Självständig aktör, långsiktighet och systematik

Huvudmannen har kännedom om verksamheten i den anpassade gymnasieskolan men gör inte en tillräckligt bred uppföljning för att kunna göra självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet. Huvudmannens kännedom om verksamheten bygger i huvudsak på rektorns redovisade kvalitetsarbete och att rektorn framför synpunkter och behov. Detta innebär att huvudmannen endast till viss del gör en självständig analys och bedömning av kvaliteten i verksamheten eller tar reda på vilka utvecklingsbehov som föreligger. Den information som huvudmannen efterfrågar i samband med det systematiska kvalitetsarbetet är utformad på samma sätt som för grund- och gymnasieskolan vilket gör att den information som huvudmannen tar del av gällande kunskapsresultat endast innefattar de resultat som presenteras i det systematiska kvalitetsarbetet. Kommunen har ett digitalt verksamhetssystem för dokumentation av elevers kunskapsprogression men det används inte i den anpassade gymnasieskolan eftersom det inte är ändamålsenligt för verksamheten. Huvudmannen har således upphandlat ett nytt verksamhetssystem som ska möta verksamhetens behov, vilket kommer att tas i bruk kommande läsår. Huvudman följer inte upp vart eleverna tar vägen efter fullgjord gymnasieutbildning och kan således inte bedöma huruvida syftet med utbildningen uppfylls. Granskningen visar att huvudmannen har gjort

enstaka bedömningar utifrån sin kännedom om verksamheten.

Huvudmannen har identifierat styrkor som ett gott närvaroarbeta, hög grad av individanpassning, att verksamheten vill bli bättre på digitalisering och arbetar med artificiell intelligens samt att rektorn och personalen har en god samverkan med samhället.

Huvudmannen arbetar till viss del långsiktigt för att skapa goda förutsättningar för verksamheten. Visserligen följer inte huvudman systematiskt upp vilka förutsättningar som finns för undervisningen, men information om vad som fungerar och vilka behov som finns av förändringar når ändå huvudmannen genom kontinuerlig dialog med rektorn. Huvudmannen gör då relevanta insatser för att försöka komma till rätta med de problem eller svagheter som rektorn identifierat. På grund av kommande ökningar i elevantal i den anpassade gymnasieskolan har huvudman sett behov av att samlokalisera anpassad gymnasieskola i syfte att nyttja verksamhetens kompetens i högre grad samt underlätta än mer för samverkan programmen emellan. Arbetet har emellertid avstannat då behoven av en samlokaliserad anpassad grundskola är än större. Huvudman har organiserat anpassad grundskola samt anpassad gymnasieskola inom samma verksamhetsområde och har därmed skapat en gemensam elevhälsa med hög kompetens som följer eleverna inom anpassad skola. Huvudmannen anordnar även nätverksträffar och kompetenshöjande insatser för rektorn och lärarna som arbetar inom länets anpassade skolor. Vidare möjliggör huvudmannen för tillgång till behovsanpassad utrustning och tidsenliga lärverktyg genom att budgetera för detta, samt upprättar en kompetensförsörjningsplan i dialog med rektorn.

Behovsanpassat stöd till rektorn och skolenheten

Huvudman stödjer rektorn i arbetet med att leda och utveckla skolenheten och underlättar samverkan med andra skolenheter och närsamhället utifrån den bild som rektorn förmedlar. Huvudmannen skapar sig en bild av vad rektorn och skolenheten behöver för stöd utifrån kontinuerlig dialog och formella kvalitetsdialoger. Huvudman har tillsatt en ny verksamhetschef med kompetens och erfarenhet från anpassad skola för att stödja rektorn, vilken har regelbundna möten med rektorerna inom verksamhetsområdet. Vid dessa tillfällen lyfts ämnen som berör varje skolenhet samt gemensamma frågor där rektorn ges möjlighet till kollegialt lärande, delaktighet och samverkan med andra rektorer och skolenheter. Rektorn ingår även i ett länsövergripande nätverk för rektorer. Huvudman har även startat ett samverkansarbete med näringslivet för att lättare kunna stödja verksamheten med kontaktytor. Till detta arbete har huvudman gett ekonomiska förutsättningar i form av en central halvtidstjänst. På skolenhetsnivå har huvudman identifierat att rektorn

behöver stöd i att få effekt av skolans systematiska kvalitetsarbete och ger stöd i form av samtal och strukturer av personal på förvaltningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla uppföljningen av verksamheten för att kunna göra självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannen på grund av begränsat underlag endast till viss del gör självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls. Det medför en risk att huvudmannen inte identifierar eventuella behov i utbildningen som ligger inom huvudmannens styrningsansvar.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen inventerar vilka underlag de behöver för att självständigt kunna göra bedömningar och analysera utbildningens resultat, kvalitet och måluppfyllelse samt att syftet med utbildningen uppfylls. I detta arbete ingår att följa upp vart eleverna tar vägen efter avslutad utbildning. Utifrån slutsatserna av huvudmannens analys kan huvudman förhålla sig självständigt till och kritiskt granska de bedömningar som rektorn gör inom det systematiska kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå. Det är av vikt att huvudmannens systematiska kvalitetsarbete utgår från ett styrningsperspektiv, vilket leder till att huvudmannen kan identifiera behov av utveckling.

På Skolinspektionens vägnar

X Jenny Fahlman

Beslutsfattare

Signerat av: Jenny Fahlman

|

X Sarah Bjertner Olsson

Föredragande

Signerat av: Sarah Bjertner Olsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Sandra Andersson och beslutsfattare Kerstin Martinsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med elevassistenter.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En gruppintervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett regelbundet och systematiskt arbete med att bedöma, analysera och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 10 och 11 september 2024. Intervjuer med rektorn och representanter för huvudman genomfördes via videolänk den 12 och 13 september. Besöket genomfördes av Sarah Bjertner Olsson och Sandra Andersson.

Törnströmska anpassade gymnasieskola är belägen i Karlskrona kommun. Skolan har sex nationella program och individuellt program. Vid granskningen går cirka 38 elever i år 1–4. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor.