

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Tågaborgsskolan i Helsingborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Tågaborgsskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Tågaborgsskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt tillämpas av samtliga lärare.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under rektorns ledning utforma undervisningen så att eleverna med regelbundenhet och med varierande metoder får vara delaktiga i att utvärdera undervisningen samt planera och påverka undervisningens innehåll.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **22 april 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024: 4621) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation och officiell statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på flera sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, lärarnas förutsättningar samt hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultat med utgångspunkt i betyg och omdömen samt resultat från nationella prov och kartläggningar. Genom möten och samtal med elever, lärare och elevhälsopersonalen samt genom elevhälsans lektionsobservationer skaffar sig rektorn en tydlig bild av undervisningens styrkor och utvecklingsbehov. Rektorn följer upp lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen genom kvalitetsarbetet samt via systematiska och regelbundna samtal med lärare och skolans olika team. Baserat på uppföljningarna bedriver rektorn ett på flera sätt fungerande analysarbete på flera nivåer: dels genom prognosmöten för alla klasser vid varierande tidpunkter under terminerna, dels övergripande för hela skolan efter varje termin. På prognosmötena analyserar rektorn tillsammans med ansvariga lärare och representanter från elevhälsan bland annat kunskapsresultat, resultat avseende frånvaro och studiero samt hur värdegrundsarbetet integreras i olika ämnen. Mötena syftar både till att analysera vilka behov som finns och till att säkerställa att undervisningen och resursfördelningen löpande anpassas och utvecklas utifrån de aktuella behoven i respektive elevgrupp. Det övergripande analysarbetet av hela skolans samlade resultat gör rektorn efter avslutad termin. I det ingår en analys av relationen mellan kunskaps- och värdegrundsresultat och undervisningens genomförande och kvalitet. I analysen söker rektorn

förklaringar till skolans resultat och drar slutsatser. Exempelvis har rektorn sett att måluppfyllelsen är låg för elever med neuropsykiatriska funktionshinder, vilket enligt rektorn bland annat hänger samman med att skolans flexibla lärmiljöer är utmanande för elever med svårigheter i exekutiva förmågor. Dessutom har rektorn noterat en generellt lägre måluppfyllelse i vissa klasser och årskurser som hen menar hänger samman med skillnader i kvaliteten på undervisning och lärmiljöer. Exempelvis samarbetar lärarna i vissa årskurser tätt och låter ofta eleverna arbeta i ämnesöverskridande arbetsområden, medan andra inte gör det. Rektorn har även sett att lärare för såväl de yngsta som de äldsta eleverna ofta utgår från elevernas intressen och ger eleverna stor frihet i att välja arbetssätt och innehåll, medan andra lärare inte gör det. Rektorn har även noterat en förhållandevis låg måluppfyllelse bland annat i svenska och svenska som andraspråk i flera årskurser och kopplar det till svag läsförståelse och behov av mer lästräning. Vidare konstaterar rektorn att de prognosmöten som infördes under föregående läsår ledde till insatser som sedan bidrog till högre måluppfyllelse, framför allt i vissa årskurser.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelning kopplade till de behov som identifieras. Exempelvis har rektorn för ge lärarna redskap att bättre kunna möta elever med svårigheter i exekutiva förmågor sett till att skolpsykologen har genomfört en kompetensutvecklingsinsats med fokus på hur lärandet kan tillgängliggöras på ett bättre sätt för alla elever. Rektorn har även inlett ett utvecklingsarbete som består i framtagande av gemensamma strukturer för bland annat scheman och lektionsupplägg som ska ge förutsägbarhet och därigenom få alla elever att bättre ta till sig av undervisningen. Tanken är att det dessutom ska bidra till att göra undervisningen mer likvärdig mellan olika årskurser och klasser. För att öka läsförståelsen och intresset för läsning har rektorn sett till att en del av lärarnas utvecklingsarbete fokuserar på metoder för språkutvecklande arbetssätt med ett arbete med begreppsförankring för alla elever och bildstöd för de yngre. Rektorn har även sett till att skolans bibliotekarie både arbetar läsfrämjande i klassrummen och används som resurs i utvecklingsarbetet genom att tillsammans med en förstelärare i svenska hålla i ett arbete om läsning och läslust. Vidare gör rektorn vid behov förändringar i såväl skolans organisation utifrån sin uppföljning och analys. Bland annat har rektorn beslutat om ökad bemanning i svenska som andraspråk för att bättre kunna möta alla elevers behov. Dessutom har rektorn delvis förändrat arbetet med att fördela personalresurser mellan team och klasser så att det ska bli mer flexibelt och möjliggöra snabbare insatser när behov uppstår. Rektorn kan även omfördela resurser efter behov som framkommer i bland annat prognosmöten. Exempelvis har rektorn beslutat att omfördela elevgrupperna i en årskurs på lågstadiet i syfte att ge eleverna likvärdiga möjligheter till stöd.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn ser till att det kollegiala lärandet vid skolenheten bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden och anpassas efter respektive stadiums förutsättningar. Rektorn leder arbetet genom att tillsammans med utvecklingsledarna planera och skapa strukturer för utvecklingsinsatser. Samtliga lärargrupper arbetar för närvarande med språkutvecklande arbetssätt och med att skapa gemensamma strukturer såväl för det språkutvecklande arbetet som kring lektionsupplägg och exempelvis hur scheman presenteras. Vidare har rektorn skapat en tydlig organisation med goda förutsättningar för samverkan mellan lärare och med elevhälsan, vars avtryck i undervisningen hen följer upp i regelbundna möten med utvecklingsledarna och elevhälsans personal. Det framkommer dock att även om rektorn har metoder för att följa upp lärarnas samverkan så leder inte uppföljningen till att samverkan sker på det sätt som rektorn avsett. Exempelvis sker samarbete mellan skolans olika team i begränsad utsträckning.

Rektorn har beslutat om gemensamma arbets- och förhållningssätt, men säkerställer inte att de tillämpas av alla skolans lärare. Rektorn har beslutat om ett förhållningssätt med fokus på kreativitet och goda relationer och gemensamma arbetssätt. Dessa arbetssätt innebär bland annat innebär liknande lektionsstrukturer i alla klasser och att lärarna ska ha ett nära samarbete kring planering och bedömning såväl inom som mellan olika ämnen. Exempelvis ska eleverna arbeta ämnesövergripande i större arbetsområden där de ges möjlighet att själva påverka såväl innehåll som utformning. Det framkommer emellertid att detta arbetssätt tillämpas i varierande grad i olika årskurser och team. Vissa lärare menar att deras elever behöver snävare ramar för att tillgodogöra sig undervisningen, men beslutet att frångå de gemensamma arbetssätten har inte förankrats hos rektorn. Trots att rektorn bedömer att såväl kunskapsresultat som undervisningens kvalitet påverkas negativt av detta är den enda åtgärden som rektorn har vidtagit för att öka likvärdigheten i denna del att hen har organiserat så att de olika teamens mötestider sammanfaller i syfte att underlätta diskussioner över teamgränserna. Det framkommer dock att rektorn inte ser till att sådant samarbete verkligen sker.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn gör uppföljningar utifrån ett jämställdhetsperspektiv och men ger endast viss ledning i hur skolans jämställdhetsarbete ska bedrivas. Rektorns uppföljning utifrån ett jämställdhetsperspektiv är bred genom att hen analyserar kunskapsresultat, trygghetsresultat, anmälan om kränkande behandling samt elevers frånvaro utifrån kön. Rektorn har även instruerat lärarna att göra sådana analyser. I sin uppföljning har rektorn inte kunnat

upptäcka några tydliga mönster i skillnader gällande kunskapsresultat, men hen kan se att flickor i något lägre grad än pojkar upplever sig trygga. Detta har emellertid inte föranlett någon särskild åtgärd från rektorn. Rektorn ser till att frågor om jämställdhet kommer in i undervisningen genom det årshjul för värdegrundsarbete som hen har tagit fram i skolans värdegrundgrupp. I årshjulet ingår även metoder för uppföljning av värdegrundsarbetet där jämställdhet ingår. Lärare och elevhälsopersonal diskuterar jämställdhet på sina möten, men samtalen förs till stor del på förekommen anledning och styrs inte av rektorn.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt tillämpas av samtliga lärare.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn, trots att hen bedömer att både kunskapsresultat och undervisningens kvalitet påverkas negativt av skillnader i arbetssätt mellan olika årskurser och team, inte ser till att skolans arbets- och förhållningssätt tillämpas av alla lärare. Det riskerar att leda till att alla elever inte får likvärdig undervisning.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn, i samverkan med personalen, identifierar inom vilka områden samsyn saknas och därefter tydliggör skolans mål och förväntningar vad gäller arbets- och förhållningssätt. För att se till att gemensamma arbetssätt tillämpas av alla lärare kan rektorn exempelvis även intensifiera det påbörjade arbetet för ett större utbyte mellan teamen för att på ett systematiskt sätt kunna sprida kunskap och metoder samt att lärarna ska kunna ta tillvara varandras erfarenheter. Vidare behöver rektorn följa upp utfallet, såväl i undervisningen som på individnivå med lärarna, och föra samtal med lärarna utifrån dessa uppföljningar.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag både strukturerad och varierad och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna och väcka deras intresse för undervisningen. De flesta lektioner innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet, som lärarna även skriver på tavlan och för de lägre årskurserna ofta även presenterar med hjälp av bildstöd. Med hänsyn till elevernas ålder och mognad anpassar lärarna sina förklaringar om hur de olika delmomenten i en lektion hänger ihop. I varierande omfattning kopplar lärarna även detta till undervisningens mål och syfte, exempelvis genom att berätta att äldre elever att de behöver vissa kunskaper för att kunna förstå aktuella händelser och prata med yngre elever om vikten av att kunna läsa och skriva. Det förekommer även att lärare lägger ut syfte och mål på lärplattformen. Lärarna skapar tydligt sammanhang och logiskt flöde i lektionerna genom att exempelvis variera lektionernas upplägg på ett genomtänkt sätt utifrån ämne, innehåll, lektionernas längd och elevernas mognad. Dessutom bidrar skolans gemensamma arbetssätt med ämnesövergripande arbetsområden, när det används, till att skapa sammanhang och förståelse för hur olika ämnen och kunskaper hänger ihop. Arbetet med arbetsområden innebär att undervisningen under en period kretsar kring ett specifikt tema som tas upp på olika sätt i flera ämnen. Exempelvis läser eleverna i en klass på lågstadiet en bok om igelkottar i ämnet svenska och har därför även pratat om igelkottar i biologin och ritat igelkottar i bilden. På högstadiet arbetar eleverna i en årskurs med temat "Love life" som dels handlar om sexualitet, samtycke och relationer, dels om bland annat ekonomi, hälsa och olika levnadssätt och innefattar flertalet ämnen i olika omfattning. I vilken utsträckning lärarna arbetar i arbetsområden varierar dock mellan de olika teamen. Under lektionerna får eleverna på ett balanserat sätt växla mellan att arbeta enskilt eller i grupp och lektionernas aktiviteter varierar, exempelvis mellan lärarledda genomgångar, diskussioner i helklass och i grupper, filmvisning samt att skriva olika sorters texter och göra muntliga presentationer med bildspel. Eleverna uppmuntras att delta i diskussioner och arbetsuppgifter och lärarna arbetar strukturerat för att se till att eleverna förstår och kommer igång med sitt arbete. När eleverna arbetar enskilt eller i grupp stöttar lärarna dem aktivt, exempelvis genom att hjälpa dem att dela upp frågor eller uppgifter i mindre bitar och ställa frågor som

guidar eleverna i såväl uppgifter som textinnehåll. Lärarna håller även vid behov kortare genomgångar under arbetets gång eller ger förtydligande instruktioner och förklaring av olika moment. Genom att exempelvis ställa fördjupande frågor och uppmuntra eleverna att utveckla sina resonemang hjälper lärarna eleverna att utveckla sina resonemang och tankar. Lektionerna avslutas oftast med någon slags summering, antingen genom en kortare repeterande genomgång eller genom att eleverna kort får presentera något utifrån sitt arbete under lektionen.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov

Lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation och förmedlar höga förväntningar på sina elever. Lärarna uppmuntrar eleverna genom att bekräfta det eleverna säger när de svarar på frågor, ge positiv respons när eleverna kommer vidare i arbetsuppgifterna samt berömma elevernas arbetsinsats samtidigt som de visar sina höga förväntningar på eleverna genom att ta upp saker som de tycker kan utvecklas och ställa frågor som leder eleverna vidare i resonemang och arbetsuppgifter. Genom att bland annat ställa frågor även till elever som inte räcker upp handen visar lärarna att de förväntar sig att alla elever hänger med och kan ta till sig av lektionsinnehållet. Lärarna arbetar för att skapa ett klimat där eleverna vågar prova och inte är rädda att misslyckas. Bland annat får yngre elever ofta skriva på vita tavlor så att det ska vara lätt att sudda, vilket kan sänka tröskeln för att våga försöka. Lärarna berömmar även elever som vågar svara på frågor trots att de är osäkra och tar ibland upp elevers frågor till diskussion eller kort genomgång i helklass genom att säga att en elev hade en bra fråga. Genom att bygga relationer med eleverna vet lärarna vad olika elever har svårt för och hur de kan motivera dem för att de ska komma vidare.

Lärarna anpassar undervisningen så att den ska stimulera och utmana alla elever. I vissa ämnen har eleverna läromedel på olika nivå som läraren väljer. Ofta får eleverna emellertid arbeta med uppgifter som i grunden är samma för alla, men där det går att variera svårighetsgrad och komplexitet utifrån elevernas kunskapsnivå, exempelvis genom att eleverna själva kan styra diskussioners innehåll eller hur mycket de vill utveckla en text, ett resonemang eller ett verk. Dessutom får elever med stöd av lärare ofta välja hur avancerade källor de vill ta del av, antingen när de söker fakta eller när de läser skönlitteratur eller tittar på informationsfilmer. Elever som blir klara med gemensamma uppgifter får arbeta med andra uppgifter som är mer avancerade eller ges möjlighet till längre resonemang utan ett bestämt slutmål eller tak och elever som har svårt att klara de gemensamma uppgifterna kan få enklare eller uppdelade uppgifter och förtydligade instruktioner.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Undervisningen ger eleverna möjlighet att ta ansvar för sitt lärande och att på olika sätt reflektera kring såväl frågor utan givet svar som kring sitt eget lärande. Eleverna får i olika sammanhang reflektera över frågor utan svar exempelvis genom öppna diskussions- eller skrivuppgifter, arbete med källkritik, gemensamma samtal i klassrummet eller övningar där eleverna får argumentera för olika ståndpunkter. Både yngre och äldre elever får använda varierande arbets- och inlärningsätt och då reflektera över hur de lär sig bäst. De får även ofta samarbeta och kan då ta del av och inspireras av andra elevers arbetssätt. Vidare ger upplägget med många öppna uppgifter eleverna möjligheter att välja omfattning och nivå på sitt arbete och att delvis utforma det så att de ska passa deras arbetssätt. Lärarna i vissa team låter högstadiel elever göra veckoreflektioner enligt en bestämd modell där eleverna får ta upp vad de tyckte fungerade eller inte fungerade, både gällande undervisningen och sitt eget lärande. Vissa lärare låter även i andra skrivuppgifter elever på högstadiet reflektera över sitt eget lärande och olika arbetssätt. Även arbetet med ämnesövergripande arbetsområden ger elever möjlighet att reflektera över sitt lärande, exempelvis genom att elever i svenska kan få en skrivuppgift där de reflekterar kring vad de har lärt sig på en lektion i ett annat ämne.

Alla elever får inte möjlighet att regelbundet utvärdera och planera undervisningen. Det är bara vissa av högstadiets team som regelbundet låter eleverna reflektera över undervisningen. I andra team använder lärare istället mentorstiden till att låta eleverna arbeta ikapp sådant de ligger efter med. De eleverna får i stället endast reflektera i utvecklingssamtal eller genom att fylla i formulär en gång per termin. Därutöver har de vissa diskussioner i klassrummet efter avslutade lektioner eller områden. Dessa diskussioner sker emellertid oregelbundet och fokuserar inte alltid på undervisningen, utan snarare på socialt samspel eller studiero. Även för de yngre eleverna varierar det mellan olika team och lärare vilken möjlighet eleverna får att utvärdera undervisningen och sin egen insats. För vissa är det främst i samband med utvecklingssamtal och annars spontant i samtal, medan andra lärare regelbundet låter eleverna utvärdera undervisningen efter avslutad lektion eller område exempelvis genom att visa vad de tycker med tummen eller i en gemensam diskussion. Även elevernas möjlighet att planera och påverka undervisningen varierar mellan olika lärare och team. I de team som arbetar med ämnesövergripande arbetsområden får eleverna regelbundet delta i planeringen av undervisningen genom att de inför nya arbetsområden får diskutera vad de tycker att området ska innehålla, hur undervisningen ska gå till och hur de ska examineras. Till ett arbetsområde fick eleverna även anonymt skicka in förslag på frågor att ta upp inom området sexualitet, samtycke och relationer. I de team som inte arbetar i arbetsområden är elevernas inflytande ofta begränsat till att eleverna får

välja redovisningsformer, exempelvis om de vill ha skriftliga eller muntliga prov, grupparbete eller visa sina kunskaper på annat sätt. Det förekommer även att elever får välja uppgifter när de är klara med det gemensamma arbetet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under rektorns ledning utforma undervisningen så att eleverna med regelbundenhet och med varierande metoder får vara delaktiga i att utvärdera undervisningen samt planera och påverka undervisningens innehåll.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att alla lärare inte regelbundet och med varierande metoder låter elever utvärdera undervisningen och påverka dess innehåll. Genom att eleverna ges en ökad delaktighet i utvärderingen och planeringen av undervisningen ser Skolinspektionen en möjlighet till ökad motivation bland eleverna.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn och lärarna inledningsvis gemensamt diskuterar i vilka former och med vilken regelbundenhet eleverna kan ges möjlighet att utvärdera och planera undervisningen. Vidare kan rektorn inventera hur olika lärare arbetar för att elever ska få inflytande och med fördel sprida de goda exempel för metoder att ge elever inflytande på undervisningen som finns på skolan. Exempelvis genom att se till att lärarna utnyttjar de möjligheter till samarbete mellan skolans olika årskurser och team som finns, samt vid behov utöka möjligheterna till sådant samarbete. Elevernas inflytande på undervisningen ska vara påtagligt, det vill säga tydligt för eleverna. Därför är det inte tillräckligt att läraren till exempel själv planerar undervisningen med hänsyn till elevernas intressen och tidigare erfarenheter. Eleverna behöver stimuleras till att ta aktiv del i arbetet. Lärarna behöver också beakta de synpunkter som eleverna för fram och låta dessa påverka planeringen och genomförandet av undervisningen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer, officiell statistik och inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Det finns ett samlat arbete för att skapa studiero som eleverna deltar i och lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö. Rektorn följer systematiskt upp studieron genom enkäter till elever och personal, regelbundna avstämningar med teamledare och elevhälsans personal samt i medarbetarsamtal och i samtal med elever. Elevernas synpunkter på studiero samlas även in via diskussioner i klass- och elevråd. Utifrån uppföljning och analys har rektorn vidtagit relevanta åtgärder. Bland annat har rektorn inlett ett arbete med att revidera skolans ordningsregler så att de ska bli konsekventa och enklare att ta till sig genom att fokusera mer på hur eleverna förväntas uppträda än på olika förbud. Eleverna involveras i arbetet genom att elevrådet får ta ställning till de nya reglerna. Rektorn har även beslutat om tydliga gemensamma arbetssätt för studiero som inkluderar ett allmänt förbud för elever att använda mobiltelefoner under skoltid, liknande regler för hur elever förväntas agera i klassrummet, bestämda platser i klassrummen samt likartade rutiner för hur scheman presenteras och hur lektioner inleds, även om de skiljer sig åt något beroende på ämne och elevernas ålder. Lärarna prioriterar även studiero när de gör gruppindelningar eller utformar klasser i sina team. Eleverna i årskurs 7–9 byter klass varje termin, delvis i syfte att lättare skapa studiero. Tanken är att klassbytena ska bidra till närmare relationer inom hela årskursen och samtidigt göra det lättare och mindre ingripande att exempelvis dela på elevgrupper som påverkar studieron negativt. I de fall då studieron ändå störs vidtar lärarna ändamålsenliga åtgärder. Ofta räcker det att säga till eleverna som stör, men i vissa klasser och grupper kan det ibland vara svårare att upprätthålla studiero vilket är en bidragande orsak till arbetet med att tydliggöra och utveckla gemensamma strukturer för bland annat lektionsplanering och scheman.

Arbetet för trygghet

Under ledning av rektorn arbetar skolans personal medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Till exempel har skolans värdegrundsgrupp skapat ett årshjul för hur värdegrundsarbetet ska komma in i undervisningen på ett sätt som är anpassat efter elevernas ålder. Värdegrundsgruppens medlemmar leder och initierar även diskussioner i sina respektive team i syfte att utveckla och upprätthålla gemensamma förhållningssätt kring värdegrunds- och trygghetsarbetet. Såväl förebyggande arbete som åtgärdande insatser utgår från en bred uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Exempelvis besvarar alla elever åldersanpassade enkäter avseende trygghet, trivsel och bemötande. Även elevrådsmöten samt analys av kränkningsanmälningar är underlag i arbetet för att öka tryggheten. I sin uppföljning och analys har rektorn sett ett behov av fler rastaktiviteter både inom- och utomhus, bland annat för att skolan nyligen har blivit mobilfri även för de äldsta eleverna. För att öka tryggheten på rasterna har rektorn därför bland annat sett över bemanningen på delar av skolgården där konflikter ofta uppstår. Rektorn har även anställt skolvärddar och ser till att personalen organiserar fler aktiviteter på rasterna, som att öppna ett klassrum så att eleverna kan spela brädspel där. Vidare har rektorn beslutat att delvis hålla årskurs 7 som har många nya elever separerade från övriga högstadiel elever så att de nya eleverna ska känna sig trygga och kunna lära känna varandra. När det gäller arbetet mot kränkande behandling så finns tydliga rutiner för hur personal ska agera och det framgår att lärarna har samsyn om att ingripa när de uppmärksammar kränkningar.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer, officiell statistik och inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer regelbundet och strukturerat upp och analyserar lärarnas bedömningar i alla ämnen och årskurser i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Rektorn har även tydliga förklaringar till de avvikelser som identifieras. De avvikelser som rektorn har sett är att lärarna i vissa av skolans team dels oftare ger elever lägre betyg än deras resultat på nationella prov och dels generellt ger något lägre betyg i vissa ämnen. När rektorn noterar avvikelser söker hen förklaringar genom samtal med såväl teamen och utvecklingsledare som individuellt med berörda lärare. De förklaringar till avvikelser som rektorn har funnit är att teamen delvis tolkar vissa betygskriterier olika samt att lärare har delade meningar om vilken vikt som ska tillmätas de nationella proven. Därför har rektorn för att öka likvärdigheten organiserat möten med bedömningsdiskussioner i teamen och sett till att underlätta bedömningsdiskussioner mellan teamen genom att teamens mötestid nu sammanfaller. Rektorn har även fört samtal med berörda lärare om vikten av att särskilt beakta resultaten på de nationella proven i samband med bedömning och betygssättning.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna goda möjligheter att samarbeta kring bedömningar och ser till att de använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Genom skolans mötesstruktur ger rektorn lärarna goda förutsättningar att diskutera och samarbeta kring bedömning. Mötesstrukturen ger även rektorn god möjlighet att via utvecklingsledarna följa upp att bedömningsdiskussioner och sambedömning faktiskt äger rum. Rektorn leder arbetet genom att se till att alla lärare använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Samarbetet kring bedömning bygger i hög grad på att merparten av lärarna samarbetar såväl kring planering av undervisning och bedömningstillfällen som i själva bedömningsarbetet, både inom sina team och i teamöverskridande ämnesgrupper. Det innebär att de team som har ett nära samarbete exempelvis genom ämnesöverskridande arbetsområden även samarbetar tätare kring bedömning och därför har en större samsyn än lärarna i de team som samarbetar mindre. Vid bedömning av nationella prov organiserar rektorn särskilda tillfällen då samtliga lärare i ämnet på respektive stadium gemensamt arbetar med att sambedöma proven. Tanken är att detta, förutom större likvärdighet i bedömning, ska ge lärarna för de yngre eleverna insikt i vad som krävs i högre årskurser. Lärarna sambedömer även nationella prov med kollegor på andra skolor under möten som organiseras av huvudmannen. Vidare ser rektorn till att lärarna använder redskap i bedömningsarbetet som Skolverkets bedömningsstöd och olika screeningverktyg för de yngre eleverna. Lärarna samarbetar med varandra och med elevhälsans personal i bedömningar av dessa. För de

lärare som saknar ämneskollegor på skolan arrangerar huvudmannen träffar med kollegor på andra skolor då de diskuterar bedömning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet, men vill påtala vikten av att skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt även innefattar arbetet med bedömning och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare

Signerat av: Kerstin Martinsson

X Ola Rydkvist

Föredragande

Signerat av: Ola Rydkvist

I handläggningen av ärendet har även utredaren Tomas Karlsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 8 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor samt biträdande rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 3–5 september 2024. Besöket genomfördes av utredarna Ola Rydkvist och Tomas Karlsson .

Tågaborgsskolan är en kommunal grundskola belägen i Helsingborgs kommun. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1–9. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 580 elever i årskurs 1–9. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor.