

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Örnköldsviks
Gymnasium Beta, el- och energiprogrammet i
Örnköldsviks kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Örnsköldsviks Gymnasium Beta, el- och energiprogrammet avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Örnsköldsviks Gymnasium Beta, el- och energiprogrammet i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och av inkommen dokumentation samt officiell statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning. Tillsammans med lärarna och elevhälsan analyserar rektorn både kunskapsresultat och resultaten från trygghetsenkäter. För att få en tydlig bild av hur undervisningen genomförs och att värdegrundsuppdraget integreras, använder sig rektorn av lektionsobservationer, uppföljningar av enkäter och möten med lärare och elevhälsan i olika konstellationer. Lärarnas förutsättningar följs upp genom medarbetarsamtal, arbetslagsmöten och genom att rektorn är aktiv och deltar i skolans dagliga verksamhet.

Baserat på analyserna och de identifierade behoven fattar rektorn beslut om utvecklingsinsatser och fördelar resurser därefter. För innevarande läsår ligger fokus på ökad måluppfyllelse, förbättrad närvaro, trygghet och studiero samt uppföljning av det arbetsplatsförlagda lärandet (APL). Utvecklingsarbetet organiseras genom systematiska träffar för kollegialt lärande och systematiskt kvalitetsarbete (SKA), där arbetslagen möts varje månad. Även ämneslagen träffas varje månad under konferens tid.

Rektorn fördelar resurser till specifika behov inom olika kurser eller program. Stödinsatser genomförs både på grupp- och individnivå. När grupper med många elever i behov av stöd eller extra anpassningar identifieras, sätts ofta en speciallärare in för att ge stöd i klassrummet eller handledning till lärarna. Skolan har även avsatt tid en gång i månaden för kollegialt lärande, vilket sker inom arbetslagen. Syftet med dessa träffar är att skapa en gemensam fortbildning och samsyn kring den pedagogiska utvecklingen på programnivå. En förändring som redan har genomförts från skolstarten är att skolan har organiserat mindre grupper och samläsning inom den egna enheten istället för med externa grupper. Förhoppningen är att denna förändring ska bidra till att lättare uppnå målen för ökad måluppfyllelse, närvaro, trygghet och studiero.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på skolans kunskapsuppdrag och värdegrundsarbete. Genom en strukturerad mötesstruktur skapar rektorn goda förutsättningar för lärarnas samverkan. Ett kontinuerligt samarbete mellan lärarna och elevhälsan gör också att elevernas välmående och utveckling prioriteras.

Arbetslagen arbetar tillsammans på ett systematiskt och strukturerat sätt, där det systematiska kvalitetsarbetet, det kollegiala lärandet och elevhälsoarbetet är väl integrerade. Kollegialt lärande är en central del av skolans utvecklingsarbete, och varje arbetslag avsätter tid för detta genom månatliga träffar. Inriktningen på det kollegiala lärandet kan variera beroende på arbetslagets behov. Lärarna har läst olika typer av pedagogisk litteratur och diskuterat tillsammans, vilket har gett avtryck i lektionsstruktur, planering och synsätt på eleverna. Exempelvis ser lärarna formativ bedömning som ett förhållningssätt. De anpassar och förändrar undervisningen för att möta de behov som finns. Diskussioner och reflektioner i arbetslaget med hjälp av ett strukturerat och konkret material har underlättat denna process. Med de nya ämnesreformerna och det nya betygssystemet kommer mycket tid att ägnas åt implementeringen av Gy25 under ämneslagstid och gemensamma kompetensutvecklingsdagar under

läsåret 2024/25. Även kompetensutveckling för hanteringen av de digitala nationella proven är inplanerad.

En arbetsgrupp på skolan arbetar särskilt med att förbättra APL. Varje arbetslag har en representant i gruppen, och de arbetar med ett digitalt verktyg för att lättare kunna följa upp APL. Genom att tydligt koppla samman betygskriterier och arbetsuppgifter kan lärarna och handledarna ge snabb återkoppling. De arbetar med "feedforward", vilket innebär att de fokuserar på det som fungerar bra så att elevens styrkor lyfts fram.

För nyanställda och obehöriga lärare finns en strukturerad introduktion och de får en tilldelad mentor. Tidigare gavs en pärm med information, men nu är det vanligare att en ansvarig person ger en genomgång av rutiner och visar var relevant information finns. Alla kollegor hjälper till att besvara de frågor som kan uppstå, och rektorn har regelbundna avstämningar med de nyanställda. Rektorn gör också tätare lektionsbesök hos nyanställda.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder det strategiska jämställdhetsarbetet på skolan och vidtar vid behov åtgärder för att säkerställa att alla elever, oavsett kön, ges likvärdiga möjligheter att lära och utvecklas. Uppföljning sker regelbundet med utgångspunkt i ett jämställdhetsperspektiv, där kunskapsresultat, trygghet samt värdegrundsfrågor analyseras. Skolan arbetar aktivt med att analysera de resultat som framkommer, och rektorn har identifierat skillnader i kunskapsresultat mellan könen. Analysen visar att mäns betyg generellt sett är lägre än kvinnors. I yrkesämnena är resultaten däremot mer jämställda. När det gäller elevnöjdhet och trivsel visar elevenkäter att det inte finns några betydande skillnader mellan könen, vilket indikerar att skolan lyckas skapa en trygg och trivsamt miljö för alla elever. Detta arbete är en viktig del av skolans fortsatta utvecklingsinsatser för att säkerställa att alla elever når sin fulla potential.

En del av jämställdhetsarbetet på skolan innebär också att arbeta aktivt för att locka fler kvinnor till yrkesutbildningar. Skolan, tillsammans med branschen, vill öka antalet kvinnor som väljer yrkesutbildningar, och ett viktigt fokus är att motverka den rådande machokulturen. Att skapa bättre förutsättningar för kvinnor att trivas och fortsätta arbeta inom de branscher de utbildat sig för är ett centralt utvecklingsområde. Skolan använder sig av material från branschen för att stödja detta arbete, och kvinnors villkor i arbetslivet tas också upp vid uppföljningar med APL-platserna. Ett väl fungerande programråd som består av representanter från både skolan och branschen fungerar som ett viktigt forum för att säkerställa att utbildningarna utvecklas i en riktning som främjar

jämställdhet och arbetsmiljöfrågor, samtidigt som de möter branschens behov.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever, observationer samt av inkommen och officiell statistik.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är genomgående välstrukturerad och varierad, där lärarna aktivt tydliggör syftet med lektionerna för att stödja elevernas kunskapsutveckling. De flesta lektioner inleds med en gemensam introduktion där lektionsinnehåll, tidsramar och målsättningar tydligt presenteras. Under lektionerna förstärks viktiga begrepp genom upprepning och fördjupad genomgång, vilket bidrar till att eleverna successivt bygger upp sin yrkeskunskap.

Skolinspektionens observationer visar att eleverna under de flesta lektioner är fokuserade och har en klar bild av vad som förväntas av dem. I verkstaden används till exempel en tavla med konkreta exempel på svetsövningar, där ordningsföljden av momenten tydligt framgår. Eleverna kan gå fram till tavlan för att kontrollera att de följer instruktionerna på rätt sätt.

Undervisningen är förankrad i de nationella målen och följer ett logiskt och strukturerat flöde, där olika arbetssätt och aktiviteter varierar. Eleverna arbetar både enskilt, i par och i grupp och lärarna rör sig aktivt i

klassrummet efter genomgångar för att ge stöd och råd kring hur uppgifterna ska lösas. Lärarna ställer regelbundet frågor till eleverna för att säkerställa att de förstår sina uppgifter, och de erbjuder stöd vid behov genom tips och förslag på förbättringar.

Interaktionen mellan elever och lärare är central för undervisningen men eleverna uppmanas också att samarbeta och stötta varandra. För att säkerställa att eleverna har förståelse för uppgifterna använder lärarna kontrollfrågor och genomför kortare genomgångar under lektionens gång, där de förtydligar begrepp och moment. På en lektion arbetar eleverna i ett stationssystem där varje elev har en individuell planering för sitt arbete. Läraren säkerställer innan arbetet påbörjas att varje elev förstår sina uppgifter, vilket kan vara att förbereda sig för prov, programmera en robot eller arbeta ikapp missade moment.

En digital plattform används för att följa upp och ge återkoppling till elever både under lektionstid och under deras APL ute på arbetsplatsen. Detta gör det möjligt för lärarna att snabbt identifiera områden där eleverna har svårigheter eller inte uppnår lärandemålen, vilket möjliggör anpassningar i undervisningen för att bättre stödja varje elev. Lärarna betonar också vikten av säkerhet, som att använda skyddsglasögon och hjälm, för att säkerställa att eleverna arbetar i en trygg miljö.

Lektionerna avslutas på ett tydligt sätt, med en kort muntlig eller skriftlig utvärdering eller en introduktion till nästa arbetsområde.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna har generellt höga förväntningar på eleverna och arbetar aktivt för att stärka deras självförtroende och motivation. När eleverna ber om hjälp, uppmuntrar de flesta lärarna dem att själva fundera över hur de kan lösa uppgiften, istället för att ge svaret direkt. Överlag ger lärarna positiv respons på elevernas arbetsinsatser, som exempelvis "Snyggt jobbat!" eller "Det här löste ni galant," vilket bidrar till att eleverna känner sig trygga i sitt lärande och motiverade att utvecklas.

Undervisningen anpassas både i innehåll och arbetssätt för att alla elever, oavsett nivå, ska stimuleras och utmanas. För elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling erbjuds ofta fördjupningsuppgifter på en mer avancerad nivå. Samtidigt görs anpassningar för de elever som behöver stöd, där lärarna samarbetar nära med elevhälsan.

Även om innehållet i vissa av karaktärsämnena kan upplevas som förutbestämt, känner eleverna sig ändå motiverade, då de valt programmet för att få arbeta praktiskt. Eleverna arbetar med övningar, exempelvis inom

ellära och svets, där de möter uppgifter som är autentiska och därför upplevs relevanta. Dessa uppgifter är utformade för att spegla de utmaningar eleverna sannolikt kommer att ställas inför i sitt framtida arbetsliv, vilket motiverar dem och stärker deras anställningsbarhet.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt lärande

Lärarna arbetar för att göra eleverna delaktiga i undervisningen, både vad gäller arbetsformer och innehåll men också för att de ska ta ansvar för sin egen utbildning. Lärarna efterfrågar elevernas synpunkter vid utvärdering av undervisningen, bland annat genom att fråga vad eleverna tycker har fungerat bra och vad som kan förbättras efter ett arbetsområde. Skolan erbjuder dessutom fora som klassråd, matråd, skyddsombud och elevråd där eleverna kan lyfta olika frågor och delta i beslutsprocesser.

En lärare låter eleverna regelbundet utvärdera sina lektioner och arbetsdagar som en del av deras förberedelse inför arbetslivet. Läraren förklarar att eleverna måste vara medvetna om vad de behöver hinna med och att det är viktigt att de lär sig ta ansvar för sitt eget lärande. Under en lektionsobservation får eleverna utvärdera ett arbetsområde där läraren frågar: "Är det något ni skulle vilja ändra på? Det är viktigt för mig att veta inför nästa klass." Ett annat exempel på elevmedverkan är användningen av ett kommunikations- och uppföljningsverktyg där eleverna reflekterar över sin inläring. De utvärderar sitt eget arbete, får en tydlig översikt över vad de har lärt sig och vad som behöver förbättras.

Eleverna får även vara med i planering och utvärdering av sitt arbete. Vid en lektionsobservation får eleverna exempelvis välja vilket engelskspråkigt land de vill arbeta med i ett projekt. Under en annan lektion visar läraren ritningar som eleverna har gjort och ber dem kontrollera om det finns några felaktigheter. Eleverna kan tillsammans tydligt identifiera bristerna i ritningarna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever, observationer och av inkommen dokumentation samt officiell statistik.

Skolans arbete med att skapa trygghet och studiero

Skolan arbetar systematiskt och målmedvetet för att skapa en trygg och lugn studiemiljö, där både elevernas välmående och deras lärande står i fokus. Under ledning av rektorn deltar skolans personal aktivt i såväl främjande som förebyggande insatser. Genom regelbundna analyser av elevenkäter, rapporter om kränkande behandling och kartläggningar av trygghet och studiero får rektorn en tydlig bild av nuläget och kan snabbt identifiera behov av insatser.

Ett konkret exempel på skolans förebyggande arbete är trygghetsteamets samarbete med elevrådet. Tillsammans arbetar de för att skapa en stark vi-känsla, där varje elev känner sig delaktig och trygg i skolan. Denna gemenskap främjas vidare genom aktiviteter som bland annat "Lär känna varandra-dagar", där elever i år 1 får möjlighet att bygga relationer med sina klasskamrater. Vid starten av varje läsår får eleverna i år 1 även börja terminen tidigare än eleverna i år 2 och 3, vilket ger dem chansen att i lugn och ro lära känna skolan, personalen och varandra. För att skapa en trivsamt atmosfär ordnar skolan också olika typer av gemenskapsfrämjande aktiviteter, såsom att eleverna får spela kubb och delta i andra sociala aktiviteter.

Studiero och trygghet är ett av skolans högst prioriterade utvecklingsområden, och lärarna arbetar aktivt för att skapa en lugn studiemiljö och en trygg skolmiljö. Lärarna har regelbundna träffar för samverkan i arbetslag och ämneslag och har arbetat kollegialt med ett tydligt ledarskap och en strukturerad lektionsplanering vilket ökar studieron i klassrummet. Goda relationer mellan lärare och elever är också

en viktig del i detta arbete, och lärarna strävar efter att bygga förtroende, goda relationer och skapa ett positivt klassrumsklimat, vilket i sin tur skapar trygghet och en bra studiemiljö. Inom yrkesämnena, som bedrivs i ändamålsenliga lokaler och i mindre grupper, är studieron god. Mindre grupper gör att undervisningen kan anpassas till varje elevs behov, vilket ger en lugnare och mer fokuserad inlärningsmiljö. Däremot har det funnits vissa utmaningar med studieron i de teoretiska ämnena, särskilt vid samläsning. För att möta dessa utmaningar har rektorn omorganiserat samläsningen så att grupperna blivit mindre och hålls inom enheten, vilket gör att eleverna undervisas av skolenhetens lärare. Denna förändring, i kombination med att grupperna blivit mer homogena och att eleverna undervisas av lärare de känner, har lett till en förbättring av studieron.

Skolans arbete med trygghet och studiero är återkommande fasta punkter på programmets klassrådstitid. Det finns också gemensamma klassregler för att tydliggöra förväntningar på hur studieron ska upprätthållas, och trygghet och studiero diskuteras regelbundet med eleverna. Även på elevhälsans möten finns dessa punkter på agendan. De går igenom läget i varje klass, och om problem eller utmaningar dyker upp tas dessa upp för att snabbt kunna åtgärdas. Det nära samarbetet mellan lärarna, elevhälsan och eleverna gör att eventuella problem kan fångas upp och lösas i ett tidigt skede. Både elever och personal beskriver att tryggheten och studieron på skolan generellt sett är mycket god, vilket även bekräftas i skolans egna enkäter samt av Skolinspektionens observationer.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa, och av inkommen dokumentation samt officiell statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn bedriver ett systematiskt och välfungerande arbete för att följa upp och analysera lärarnas betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv. Detta innefattar exempelvis jämförelser mellan olika kurser, analyser av avvikelser mellan betyg och resultat på nationella prov, samt en genomgång av betygsfördelningen från A till F. Rektorn genomför också analyser av eventuella skillnader i resultat mellan manliga och kvinnliga elever.

Ett exempel på avvikelser som rektorn tidigare har identifierat var en situation där en lärare satte betydligt lägre betyg än vad som motsvarades av elevernas resultat på det nationella provet. Under innevarande läsår har rektorn emellertid inte funnit några oförklarliga avvikelser i sin genomgång av statistiken. Om avvikelser skulle uppstå, inleder rektorn samtal med de berörda lärarna för att identifiera bakomliggande orsaker.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn skapar goda förutsättningar för lärarna att samarbeta kring bedömning och betygssättning. Genom en strukturerad organisation av verksamheten ges lärarna regelbundet tillfälle att diskutera frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer. Detta samarbete sker bland annat under ämneslagsträffar, vid sambedömning av nationella prov samt under särskilt inplanerade möten för bedömning och betygssättning. Under dessa möten jämför lärarna resultat och betyg, och diskuterar eventuella tveksamheter för att säkerställa en rättvis och likvärdig bedömning.

En del av mötestiden ägnas åt kollegial kompetensutveckling, där utbildningsmaterial om bedömning och betygssättning används. Rektorn deltar ibland själv i sambedömningen av nationella prov, exempelvis i svenska och engelska. I ämnen där nationella prov saknas, har lärarna tillgång till flera ämneskollegor för att diskutera och rådfråga kring bedömning och betygssättning. Genom sambedömning, gemensamma rättningsdagar för nationella prov och kollegialt lärande får lärarna möjlighet att ventilerar, jämföra och utvärdera sin betygssättning. Detta bidrar till att det blir naturligt för lärarna att regelbundet problematisera och diskutera frågor kring bedömning.

Rektorn säkerställer att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Detta sker genom kollegialt samarbete, där lärarna gemensamt diskuterar hur olika examinationsformer kan göras mer rättvisa och tillförlitliga. Lärarna arbetar också aktivt med att konkretisera kursmålen och koppla dem direkt till bedömningssituationerna, vilket stärker kopplingen mellan mål och

bedömning. För bedömning av APL används främst ett digitalt verktyg, men även trepartssamtal och regelbundna besök på elevernas APL-platser. Detta bidrar till en noggrann och rättvis bedömning av elevernas prestationer när de är ute på arbetsplatser. Dessutom har lärarna genomgått fortbildning kring artificiell intelligens och fått verktyg för att utveckla säkra examinationsformer, vilket minskar risken för fusk.

Bedömning och betygssättning tas även upp vid medarbetar- och lönesamtal för att säkerställa att lärarna utgår från de nationella betygskriterierna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Veronica Bonivart Säfström.

Utredaren Eva Ahlman varit föredragande i ärendet. I handläggningen av ärendet har även undervisningsrådet Agnetha Burström och utredaren Robert Sondell medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad,

varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 1–4 oktober 2024. Besöket genomfördes av utredaren Eva Ahlman och undervisningsrådet Agnetha Burström.

Örnsköldsviks Gymnasium, Beta är en kommunal gymnasieskolenhet som leds av en rektor. Skolenheten bedriver utbildning på tre nationella program: bygg- och anläggningsprogrammet, VVS- och fastighetsprogrammet samt el- och energiprogrammet. Skolinspektionens granskning gäller det sistnämnda, el- och energiprogrammet.

På skolenheten finns vid tiden för Skolinspektionens besök cirka 200 elever varav cirka 80 på el- och energiprogrammet.