

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Hammarlundens skola 7-9 i Hammarö kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Hammarlundens skola 7-9 i Hammarö kommun. Granskningen genomfördes under våren 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Hammarlundens skola 7-9 i Hammarö kommun som angetts i beslut den 29 april 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Hammarlundens skola 7-senast den 25 oktober 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Hammarö kommun har inkommit med en sådan redovisning den 17 oktober 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla sitt arbete med att anpassa undervisningen så att alla elever blir stimulerade.

Huvudmannen beskriver att de under läsåret 23/24 vidareutbildat all personal på enheten i SPSM:s NPF-utbildning. Utbildningsinsatsen har planerats, genomförts och utvärderas av skolans elevhälsoteam där de även agerat samtalsledare. Huvudmannen berättar vidare att lärarna under föregående läsår också anpassat undervisningen i förhållande till material och mängd samt att lärarna skapat baskurser som syftar till att vara hanterbara och förståeliga för eleverna. Huvudmannen beskriver vidare att ett basmaterial skapats och implementerats riktat gentemot grundläggande kunskaper i NO och SO. Utöver det har även Skolverkets kartläggningmaterial för nyanlända introducerats för ämnesgrupperna. Effekterna av dessa insatser, som huvudmannen beskriver dem, är att SPSM:s NPF-utbildning utvecklat skolans tänk kring tillgängliga lärmiljöer och lett till att de har kunnat ta ytterligare steg mot ett skolgemensamt tänk kring ledning och stimulans samt förståelse för behovet av en differentierad och varierad undervisning. Huvudmannen skriver vidare att arbetslagen i rådande stund arbetar vidare med extra anpassningar samt att de är i en process av att identifiera generella anpassningar som görs och kan göras på gruppnivå. Detta med syftet att gemensamt skapa skolövergripande stödstrukturer i undervisningen. Huvudmannen skriver även att skolans IKT-grupp arbetat parallellt med speciallärarna för att skapa gemensamma strukturer för dokumentation och utvärdering av extra anpassningar.

Skolledningen har även organiserat arbetet med utvärderingar av extra anpassningar så att dessa numera sker systematiskt i arbetslagen. Huvudmannen sammanfattar insatsernas effekt med att säga att de märkt, via utvärderingar tillsammans med eleverna, att undervisning blivit både mer hanterbar och mer förståelig för eleverna. Huvudmannen avslutar med att beskriva ytterligare planerade insatser. En sådan är kopplad till stödstrukturer i matematik inom ordinarie undervisning och på alla nivåer (organisation, grupp och individ). En speciallärare i matematik har anställts för att leda arbetet. Huvudmannen skriver vidare att de ser ett fortsatt behov av att jobba vidare med att kartlägga undervisning innehåll, struktur, variation och bedömningsmetoder och differentiering och att detta är ett pågående arbete. Huvudmannen skriver även att de gemensamt kommer att fortsätta att arbeta med gemensamma rutiner och strukturer i syfte att gynna undervisningens kvalitet. Huvudmannen avslutar med att säga att i deras nya organisation kommer förstelärare och arbetslagsledare tillsammans med skolledningen leda arbetslagens utveckling i frågor som rör drift- och utvecklingsprocesser och att ett arbete de har prioriterat är arbetet med stödstrukturer inom ramen för ordinarie undervisning. Ett annat prioriterat utvecklingsområde, enligt huvudmannens redovisning, kommer även vara arbetet med den pedagogiska lärmiljön utifrån fokus på ledning, stimulans och skolgemensamma anpassningar på gruppnivå. Huvudmannen skriver att de, efter att utvärderat tillsammans med eleverna, märkt att undervisningen blivit mer hanterbar och förståelig. Det har också etablerats en ökad samsyn kring undervisningens innehåll och bedömningar i och mellan ämnesgrupper.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn tillsammans med lärarna behöver skapa samsyn att etablera och återupprätta studiero i undervisningen. Rektorn behöver också se till att alla lärare därefter följer de gemensamt överenskomna förhållningssätten för att etablera och återupprätta studieron i undervisningen.

Huvudmannen har inkommit med följande information: När Skolinspektionens beslut tillkännagavs för skolenheten och lärarna ledde detta till ett gemensamt arbete kopplat till behovet och efterlevnad av lika, gemensamma och genomförbara lektionsstrukturer, förhållningssätt, ordningsregler samt studiero. Det är ett arbete som lett till att skolgemensamma rutiner, strukturer, ordningsregler och förväntansdokument framtagna av och med personalen presenterats i samband med terminsstart och APT under inledningen av höstterminen. Arbetet har även presenterats för eleverna. Utöver detta har även ett skolgemensamt material kring vad en kränkning är och vilka roller olika personer kan ha vid kränkande behandling gått igenom med klasserna. Huvudmannen skriver vidare att revideringar av ordningsreglerna görs av skolledning och elevrådsrepresentanterna och kommuniceras därefter ut till klasserna samt vid behov tillbaka igen för ytterligare revidering. Huvudmannen skriver även att de, i syfte att öka tryggheten på skolan, ser till att rastvakter rör sig i korridorerna samt att personal finns nära till hands i områden där eleverna rör sig, så som till exempel cafeterian. Huvudmannen skriver också att ett sätt personalen på skolan har kommit överens om att motivera omotiverade elever är att synliggöra för dem hur ämnen hänger ihop, något som kommer innebära ett ökat lärarsamarbete mellan skolans olika ämneslärare. Effekterna av detta arbete, då det ännu är i implementeringsfasen, är enligt huvudmannen ännu inte fullt möjliga att utvärdera men de skriver samtidigt att de märkt att skolstarten varit lugn och att klasserna upplevs fungera väl under skoldagen. Huvudmannen avslutar med att skriva att de tror att ytterligare en bidragande faktor till den ökande tryggheten och studieron finns i en allmän förbättring av lärarnas färdigheter i att anpassa undervisningen utifrån elevernas och gruppens behov samt lärarnas upplevelse att den numera reviderade lektionsstrukturen upplevs lätt att arbeta efter. Huvudmannen avslutar

med att skriva att de kommer fortsätta sitt arbete med det gemensamma arbetet kring fastslagna rutiner och riktlinjer. De kommer även inleda ett arbete kring att fastslå gemensamma förhållningssätt för att återupprätta studieron vid de tillfällen den brister.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera lärarnas betygssättning i syfte att identifiera eventuella avvikelser och ta reda på vad dessa beror på och vidta adekvata åtgärder

Huvudmannen beskriver att de har genomfört ett arbete med analyser av betyg och bedömningar där samtliga lärare deltagit. Syftet med analysarbetet var att identifiera problem och utvecklingsområden genom negativa avvikelser. Analysen utgick från en nulägesbeskrivning, en identifiering av problem, olika antagande om orsaker samt eventuell identifiering av utvecklingsområden och insatser. Utifrån genomförd analys beskriver huvudmannen ett antal olika slutsatser och kopplar dessa till såväl kön som ämnesspecifika avvikelser, nationella prov och resultat. Analysen följdes därefter upp av rektorn som dragit egna slutsatser för att kunna vidta ändamålsenliga åtgärder.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen vill dock poängtera att ett alltför ensidigt fokus på att identifiera negativa avvikelser riskerar att det goda arbetet och

de goda exemplen, vilka kan nyttjas i skolans fortsatta utveckling framåt, riskerar att förminskas.

På Skolinspektionens vägnar

X Arne Hellmark

Beslutsfattare
Signerat av: Arne Hellmark

X Johan Hieronymus

Föredragande
Signerat av: Johan Hieronymus