

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid LBS Kreativa
Gymnasiet Kungsbacka i Kungsbacka kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på LBS Kreativa Gymnasiet Kungsbacka avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid LBS Kreativa Gymnasiet Kungsbacka i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektorn utveckla arbetet så att eleverna får ett större reellt inflytande över planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och personalen behöver arbeta samlat för att skapa, upprätthålla samt vid behov återupprätta studieron så att eleverna kan fokusera på sitt skolarbete. Rektorn behöver också följa upp att beslutade insatser och överenskommelser får avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **23 maj 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg eller via e-post, dokument.goteborg@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr– SI 2024:4707) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn skaffar sig en god insyn genom att på olika sätt följa upp olika resultat i syfte att utveckla verksamheten. Det gör rektorn genom en bred uppföljning av kunskapsresultaten som analyseras tillsammans med lärarna. Uppföljningen omfattar exempelvis betygsresultat i kurser, resultat från nationella prov, skillnader utifrån könstillhörighet och kartläggningar av elevers förkunskaper i samband med att de börjar på skolan. Rektorn skapar sig även en tydlig bild av hur undervisningen genomförs samt vilka styrkor och utvecklingsbehov som finns. Undervisningen följs bland annat upp genom lektionsobservationer, undervisningsutvärderingar som genomförs av elever samt lärarnas enskilda utvärderingar av sin undervisning. På medarbetarsamtalen förs vidare samtal utifrån underlagen för att tillsammans med lärarna diskutera vad som fungerar bra och vad som kan utvecklas i undervisningen. Rektorn skapar sig en bild av hur värdegrunden integreras i undervisningen genom att ta del av samtal mellan lärarna. Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete på olika sätt och identifierar orsaker till resultaten. Det sker löpande under läsåret i olika forum med fokus på enskilda elever, klasser och övergripande för skolan. På mötena diskuterar rektorn bland annat kunskapsresultat, resultat avseende frånvaro och pågående insatser tillsammans med ansvariga lärare, förstelärare, biträdande rektor och representanter från

elevhälsoteamet. Syftet är att ständigt anpassa och utveckla undervisningen utifrån de behov som finns. Rektorn gör även en övergripande analys av skolans resultat där hen relaterar olika resultat till varandra, exempelvis relationen mellan studieresultat och undervisningens genomförande.

Rektorn drar tydliga slutsatser, söker förklaringar till olika resultat och fattar utifrån det beslut om åtgärder. Till exempel har rektorn ändrat schemastrukturen för en kurs med kortare och fler lektioner då det visat sig att en anledning till de lägre kunskapsresultaten i kursen har varit att eleverna haft svårt att hålla fokus under längre lektionspass och samtidigt behövt mer tid. Det finns planer på att ändra schemastrukturen i fler kurser efter att uppföljningar visat på att åtgärden gett avsedd effekt. Rektorn har därtill bestämt att fortsätta utveckla insatsen med språkutvecklande arbetssätt i syfte att främja elevers skriftliga språkfärdigheter då uppföljningen visat på ett sådant behov.

Därutöver följer rektorn systematiskt upp lärarnas förutsättningar att bedriva god undervisning och fördelar såväl materiella som personella och organisatoriska resurser utifrån de behov som hen identifierat. Rektorn fattar exempelvis beslut om inköp av läromedel, kompetensutvecklingssatser för enskilda lärare eller om omfördelning av resurspersonal utifrån de behov som framkommer vid uppföljningen och analysen av verksamheten.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett medvetet jämställdhetsarbete på skolan i syfte att eleverna ska få en likvärdig utbildning och samma förutsättningar att lära och utvecklas, oavsett könstillhörighet. Detta genom en bred uppföljning utifrån ett jämställdhetsperspektiv där olika resultat mellan könen jämförs samt könsmönster uppmärksammas. Det inkluderar exempelvis kunskapsresultat och elevers upplevelse av sin utbildning som till exempel trygghet och studiero. Rektorn följer även på olika sätt upp hur lärarna arbetar med jämställdhetsfrågor i undervisningen och inom ramen för mentorskapet. På uppdrag av rektorn har lärarna exempelvis samtalat kring hur de integrerar jämställdhetsfrågor i sin undervisning kopplat till sina ämnen. I kollegiet förs kontinuerliga diskussioner om elevers könstillhörighet, bland annat genom individuella samtal som mentorer har

med eleverna. Resultaten visar bland annat att flickor och elever som identifierar sig som ickebinära upplever trygghet i lägre utsträckning än pojkar. Rektorn leder ett analysarbete i syfte att kartlägga bakomliggande orsaker till resultatet. Det har exempelvis visat att upplevelsen av tryggheten kan bero på språkbruk och jargong från andra elever. Analysen visar även att personalen behövt arbeta mer aktivt med bemötande gentemot ickebinära elever samt skapa möjligheter för eleverna att få samma förutsättningar nå utbildningens mål oavsett könstillhörighet. Utifrån slutsatserna har rektorn beslutat att personalen ska arbeta mer med normer och värden samt sexualitet, samtycke och relationer som ett led i arbetet med öka tryggheten för alla elever oavsett könstillhörighet. Rektorn har även beslutat om insatser där bland annat personal fått handledning av skolpsykolog. Det har vidtagits åtgärder som möjliggör enskilda ombytesmöjligheter för elever i syfte att de på ett tryggt sätt ska kunna delta i idrott och hälsa och därmed bidra till ökat deltagande. Utöver detta har rektorn även lett ett arbete med att utveckla bemötandet gentemot de ickebinära eleverna på skolan samt gett i uppdrag till skolans likabehandlings- och värdegrundsgrupp att arbeta vidare med jämställdhetsfrågor utifrån rektorns uppföljningar av olika resultat.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans värdegrundsuppdrag och utveckling av undervisningen. Skolan har fasta mötesstrukturer som skapar goda förutsättningar för personalen att samverka samt en tydlig roll- och ansvarsfördelning där exempelvis biträdande rektor och förstelärare har ett delegerat ansvar för olika utvecklingsområden. Det handlar bland annat om mentorskapet, arbetet med extra anpassningar samt bedömning och betygsättning. Inom ramen för samverkan finns även goda möjligheter för ett samarbete mellan lärarna och elevhälsan. Rektorn följer kontinuerligt upp det kollegiala lärandet och på vilket sätt det ger avtryck i undervisningen. Det sker exempelvis genom lektionsobservationer samt veckovisa avstämningar med biträdande rektor och förstelärare. Beslutade insatser utvärderas kontinuerligt och revideras vid behov.

Skolans rutiner, arbets- och förhållningssätt är tydliga och följs upp inom ramen för skolans kvalitetsarbete. I de fall uppföljningen visar att det finns

ett förbättringsbehov fattar rektor beslut om att förtydliga dessa. Det har bland annat lett till att skolan har skapat tydliga rutiner för att fånga upp och förhindra problematisk frånvaro i tidigt skede, vilket visat sig gett effekt. Det pågår även ett utvecklingsarbete med mentorsuppdraget för att det ska bli mer likvärdigt för eleverna samt extra anpassningar i syfte att skapa mer samsyn kring det arbetet i kollegiet. Skolan har även tydliga rutiner för hur nya och obehöriga lärare introduceras till skolans arbets- och förhållningssätt. Dessa lärare får stöd av en mentor och legitimerad lärare i arbetet med exempelvis planering av undervisningen samt bedömning och betygsättning.

Lärarna med lägre tjänstegrad har dock inte samma möjlighet att delta i ett kollegialt lärande. Även om rektorn har skapat tydliga rutiner för att hålla lärarna uppdaterade samt att hen i högre grad följer upp dessa lärares undervisning, har lärarna inte samma förutsättningar för att utveckla sin undervisning. Även om Skolinspektionen inte har identifierat något utvecklingsområde vill myndigheten ändå poängtera vikten av att rektorn tydligt och systematiskt följer upp att det arbetet som sker inom den kollegiala samverkan når alla undervisande lärare och att den ger avtryck i all undervisning.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer

med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus och strukturerad undervisning

Undervisningen är överlag strukturerad, men lärarna tydliggör i varierande grad mål och syfte med undervisningen för eleverna. Lektionerna innehåller en gemensam introduktion av lektionsinnehållet och tidsramar för olika moment. Lärarnas genomgångar har en tydlig koppling till lektionsinnehållet och de arbetsuppgifter som eleverna ägnar sig åt under lektionerna. Däremot finns skillnader i kvaliteten för hur olika lärare avslutar lektioner. Det finns visserligen goda exempel på hur några lärare avslutar lektioner genom att repetera lektionens innehåll, skapa möjlighet för elever att reflektera över innehållet eller vad och hur de har lärt sig. Det gör dock inte alla lärare utan det finns flera lärare avslutar lektioner genom att bland annat tala om vad eleverna ska ägna sig åt vid nästa lektionstillfälle i ämnet.

Vissa lärare tydliggör mål och syfte när ett nytt arbetsområde initieras medan andra lärare även återkommer till dessa för enskilda lektioner eller dess arbetsmoment. I samband med detta förmedlar lärarna även betygskriterierna för att tydliggöra för elever vad som förväntas av dem. Det finns en gemensam digital plattform, som används av de flesta lärarna, där eleverna kan följa planeringen för respektive kurs och lektioner.

Variation, aktivt lärarstöd samt stimulans och anpassningar

Undervisningen är i huvudsak varierad och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna i sitt lärande. Lärare skapar variation i undervisningen genom att växla mellan olika arbetsformer och arbetssätt. Till exempel får elever möjlighet att arbeta individuellt, i par och grupp med olika moment på lektionerna. Momenten varieras under lektionerna. Det sker exempelvis genom att lärare håller i genomgångar, följt av att elever får arbeta med att läsa och skriva texter av olika slag, göra hörövningar samt arbeta med projekt. Däremot finns det undervisning i någon enstaka kurs där eleverna arbetar enskilt med uppgifter i läroboken utan möjlighet till variation. Lärarna arbetar aktivt med att få elever att komma igång med sina arbetsuppgifter och hjälpa dem under lektionens gång. Lärare använder till exempel olika strategier för att säkerställa att eleverna förstår vad de ska

arbeta med genom att förtydliga begrepp och ställa frågor till eleverna i samband med genomgångar eller förtydliga instruktioner enskilt för elever. Under lektionerna rör sig lärarna i klassrummet för att på olika sätt hjälpa elever att komma igång samt berömma deras prestationer. Eleverna uppmuntras även av lärarna till att prata och samarbeta med varandra. Lärarna gör det exempelvis genom att dela in elever i grupper där de känner sig trygga där de initialt får prata med varandra för att därefter redogöra för samtalet i helklass. Lärarna uppmuntrar även elever till att använda digitala verktyg för att kommunicera med varandra om arbetsuppgifterna. Elever uppger även att lärarna har höga förväntningar på elevers prestationer och visar detta genom att uppmuntra dem till att sikta högre än kursens godtagbara mål.

Lärarna anpassar generellt undervisningens innehåll och arbetssätt så att den möter enskilda elevers behov och förutsättningar. Arbetet fokuserar dock i större utsträckning på de elever som riskerar att inte nå målen, än de som nått långt i sin kunskapsutveckling. Lärarna kartlägger enskilt, och tillsammans med representanter för elevhälsan samt rektorn, elevers behov av stöd och utmaningar och utformar undervisningen därefter. Det finns därutöver ett medvetet relationellt arbete som gör lärarna lyhörda för elevers och gruppers olika behov. Elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling och behöver extra utmaningar får det genom olika differentierade arbetsuppgifter som möjliggör för dem att arbeta utifrån sin nivå. Det finns dock skillnader i hur väl undervisningen i olika ämnen och kurser möter elever som behöver utmaningar. Lärarna, elevhälsan och rektorn arbetar aktivt med anpassningar för elever i behov av stödsatser, både på individ- och gruppnivå. Det sker exempelvis genom att elever får läs- och skrivhjälp, att uppgifter delas upp i delmoment samt att uppgifter innehåller startövningar för att komma igång med arbetet. Det finns även flera exempel på lärare planerar sin undervisning utifrån elevers intressen, vardag och knyter an den till programmets riktning.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Det finns skillnader mellan lärarna om och i vilken grad de ger elever ett reellt inflytande över undervisningen. Majoriteten av lärarna ger visserligen eleverna möjlighet att välja examinationsformer, arbetssätt och innehåll för de uppgifter som de ska arbeta med. Det är dock få lärare som involverar

eleverna i planeringen av undervisningen där elever får inkomma med synpunkter och idéer som lärare utgår ifrån i sin planering av kurser och arbetsområden eller där eleverna får ansvar att utforma sin utbildning. Även om eleverna får svara på enkäter om undervisningen har de dock en begränsad möjlighet att regelbundet utvärdera all undervisning tillsammans med respektive lärare. Det är endast vissa lärare som skapar utrymme för eleverna att utvärdera delar av kursen, lektioner och arbetsmoment genom att exempelvis ställa frågor till eleverna om undervisningen i slutet av lektionen. Vanligtvis får eleverna göra en utvärdering efter kursens gång eller ibland efter ett arbetsområde. Utvärderingen sker då främst genom enkäter. Eleverna genomför dock regelbundet skolans undervisningsutvärderingar en gång per termin där de får möjlighet att framföra sina synpunkter om undervisningen. Rektorn förväntar sig att lärarna ger en återkoppling till eleverna utifrån vissa delar av resultaten från enkäten. Eleverna upplever dock inte att lärarna diskuterar resultaten med dem. Däremot märker de att lärarna ibland ändrar sin undervisning efter genomförda undervisningsutvärderingar.

Det skiljer sig åt mellan lärare i vilken utsträckning de utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera över, och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Elever får arbeta med frågor utan ett givet svar. Till exempel får elever möjlighet att resonera och diskutera utifrån reflekterande frågor i samband med att de har arbetat med en text och samtala kring frågor där det inte finns ett givet svar. Därutöver finns goda exempel på att eleverna får möjligheter att prova olika strategier för inläring och reflektera över sitt eget lärande. Detta genom att elever exempelvis får arbeta med kamratrespons, göra självvärderingar i form av att betygsätta en arbetsuppgift för att därefter föra en dialog med läraren om lärarens bedömning samt genom återkoppling från lärare på elevers prestationer. I vilken utsträckning eleverna får göra detta är dock lärarberoende.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektorn utveckla arbetet så att eleverna får ett större reellt inflytande över planering och utvärdering av undervisningen.

Motiveringen till beslutet är att eleverna inte har ett reellt inflytande över innehåll och arbetssätt i all undervisning. Lärarna är visserligen lyhörda för elevers synpunkter men de planerar i hög grad undervisningen utan att elever är delaktiga. Endast i ett fåtal kurser finns goda exempel på elevers delaktighet redan i planeringsfasen. Därutöver varierar det mellan lärarna om de regelbundet utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna och i vilken utsträckning eleverna får reflektera kring sitt eget lärande. Då delaktighet är en viktig faktor för elevers lärande och utveckling kan begränsade möjligheter till delaktighet försvåra elevers möjlighet att utvecklas så långt som möjligt och nå utbildningens mål. Förutom att ett ökat elevinflytande ökar förtroendet för demokratiska arbetssätt och främjar elevernas metakognitiva förmågor kan det dessutom bidra till en ökad studiemotivation hos eleverna.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att tillsammans med lärarna utveckla arbetet så att eleverna i högre grad ges möjligheter till delaktighet i planeringen av undervisningen. Detta genom att utarbeta former och metoder för eleverna att medverka i planering, innehåll, arbetsformer och arbetssätt för undervisningen i alla ämnen. Eleverna kan exempelvis göras delaktiga i planeringen av en hel kurs genom att få läsa kursplanen, diskutera vad de ska lära sig och utifrån det ge förslag på hur arbetet kan bedrivas som läraren därefter planerar utifrån. Vidare rekommenderar Skolinspektionen att samtliga lärare kontinuerligt låter eleverna utvärdera undervisningen och använder underlaget som utgångspunkt för vidare planering och utveckling av undervisningen. Lärarna kan under kursen blanda metoder som ett sätt att få snabbare återkoppling men även att låta eleverna mer utförligt få lämna synpunkter på hur de upplever att undervisningen fungerar. För att eleverna ska uppleva inflytandet som reellt är det även viktigt låta eleverna resonera kring resultaten av de utvärderingar som genomförs. I arbetet med att utveckla elevers inflytande och delaktighet i undervisningen kan med fördel goda exempel på skolan identifieras och spridas bland personal. Därtill kan det användas i arbetet med att förtydliga undervisningens syfte och mål samt genomföra strukturerade avslutningar som återknyter till syftet med lektioner och

arbetsområden. Detta för att eleverna tydligare ska kunna se ett samband mellan centralt innehåll och de kunskaper de ska utveckla samt medvetandegöra eleverna om var de befinner sig i sitt lärande och ge möjlighet till metakognitiva reflektioner.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Under ledning av rektorn arbetar personalen medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan består av olika typer av aktiviteter och insatser. Till exempel genomförs temaveckor eller temadagar som berör värdegrundsrelaterade frågor som sex och samlevnad eller har gruppstärkande inslag. Dessutom försöker rektorn och personalen uppmuntra elever till att delta i trivselaktiviteter utanför skoltid som ett led i arbetet tryggheten på skolan. Skolan arbetar även med insatser som leder till att utveckla och upprätthålla gemensamma förhållningssätt i trygghetsarbetet. Det sker exempelvis inom ramen för mentorskapet, ett arbete som är under utveckling, där mentorerna kommer att arbeta utifrån bland annat värdegrundsteman som exempelvis normer och värden. Kuratorn har skapat en materialbank med arbetsmaterial som mentorerna kan använda. Samtidigt pågår ett aktivt arbete med relationellt arbetssätt för att skapa tillitsfulla relationer mellan lärarna och eleverna och eleverna emellan. Vidare arbetar personalen med förebyggande och åtgärdande

insatser utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Exempelvis svarar eleverna både på enkäter och har samtal med personal om deras trygghet. Rektorn leder arbetet med att följa upp tryggheten, besluta om insatser och utvärdera dess resultat. Exempelvis har rektorn fattat beslut som trygghets- och värdegrundsrelaterade teman på mentorstiden, riktade insatser från elevhälsan till vissa klasser samt att ökad vuxennärvaron i allmänna utrymmen. Utifrån uppföljningar konstaterar rektorn bland annat att de behöver systematisera ett rastvaktsystem och följa upp incidenter i högre grad. Eleverna är delaktiga i trygghetsarbetet genom exempelvis skolans likabehandlings- och värdegrundsgrupp dit rektor delegerar arbetsuppgifter som gruppen behöver arbeta vidare med utifrån skolans behov som identifierats. Det kan exempelvis handla om diskussioner kring hur skolan ska arbeta vidare med jämställdhetsfrågor eller stärka samarbetet med den angränsande skolan. Tryggheten bland elever inom skolenheten är hög men att det uppstår otrygga situationer och kränkningar i mötet mellan elever från skolenheten och en annan gymnasieskolenhet i samma lokaler. Trots initierade åtgärder som ökad vuxennärvaro och separata lunchtider för respektive skolenhet visar granskningen att åtgärderna inte gett avsedd effekt. Både elever och lärare ger uttryck för att tilldelade lunchtider inte hålls och att det återkommande uppstår otrygga situationer mellan elever från de olika skolenheterna. Skolan har dock tydliga rutiner för arbetet mot kränkande behandling och anmäler situationer som uppstår. Kränkningsärenden mellan skolenheterna hanteras på skolnivå men rektorn saknar återkoppling från huvudmannen kring ärenden där elever på skolenheten har blivit kränkta av elever från den andra skolenheten. Eftersom elever på skolenheten fortfarande utsätts för otrygga situationer och kränkningar i samband med mötet mellan elever från den angränsande skolenheten indikerar det att vidtagna åtgärder för att komma tillrätta med problematiken inte har varit tillräckligt ändamålsenliga.

Arbetet för studiero

Personalen saknar i flera delar samsyn och ett samlat arbete för att främja studiero på skolan. Visserligen finns inslag av ett gemensamt förebyggande, främjande och åtgärdande arbete kring studiero. Till exempel genom regler om mobilfria lektioner och nedfällda datorskärmar i samband med genomgångar samt arbete med lektionsstruktur och igångsättning av

elever. Även eleverna görs delaktiga genom att de har inflytande över skolans ordningsregler. Rektorn har också tydliggjort för lärarna att de får tillämpa disciplinära åtgärder som att beslagta mobiltelefoner eller utvisa elever vid behov. Rutinerna och förhållningssätten tillämpas huvudsakligen av lärarna men det finns lärare som inte agerar när elever använder mobiltelefoner eller stör ordningen i klassrummet. Elever ägnar sig återkommande åt samtalsämnen som inte berör undervisningen samt använder både datorer och mobiler i annat syfte under lektionerna. I vissa klasser sker ett gemensamt åtgärdande arbete med studieron. Det sker dock först när det har uppkommit uppenbara svårigheter med studieron. Några exempel på sådana åtgärder är beslut om fasta klassrumsplaceringar, stöd från elevhälsoteamet i form av att kuratorn har coachande samtal med elever eller att specialpedalpedagogen handleder lärare kring förutsättningar för studiero. Dessa insatser följs vidare upp, utvärderas och justeras vid behov. Lärarnas möjlighet att gemensamt diskutera strategier och förhållningssätt kopplat till studiero är begränsade. Visserligen har lärarna fått öva på att hantera utmanande situationer kopplat till studiero genom praktikfall men det har dock inte lett till utformandet av gemensamma principer. Det saknas samsyn kring hur nivån på studieron bör vara på lektionerna för att elever ska kunna arbeta ostört. Lärarna saknar även gemensamma strategier och förhållningssätt för att hantera ordningsstörningar som är av den grad som inte kräver mer ingripande åtgärder som exempelvis utvisning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och personalen behöver arbeta samlat för att skapa, upprätthålla samt vid behov återupprätta studieron så att eleverna kan fokusera på sitt skolarbete. Rektorn behöver också följa upp att beslutade insatser och överenskommelser får avsedd effekt.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det saknas samsyn och i flera delar ett samlat arbete för studiero. Det saknas samsyn kring vad studiero innebär och det finns en variation i lärarnas arbete med att skapa och bevara studieron samt hur lärarna hanterar ordningsstörningar i

klassrummet. Även om det sker ett gemensamt åtgärdande arbete med studieron i vissa klasser, sker det framför allt först när det har uppkommit uppenbara svårigheter med studieron. Det saknas i stort gemensamma diskussioner på skolan om strategier och förhållningssätt i lärarnas arbete med att upprätthålla och återställa studieron på lektionerna annat än i mer allvarliga situationer där lärarna har möjlighet att tillämpa mer ingripande disciplinära åtgärder. När det saknas samsyn och en gemensam grund för arbetet med studiero riskerar enskilda lärares förhållningssätt att styra vilken studiero som råder i klassrummet.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med lärarna att diskutera vad som kännetecknar god studiero och skapa ett gemensamt förhållningssätt kring främjande, förebyggande och åtgärdande arbete för studiero. Ett led i arbetet kan vara att initiera gemensamma diskussioner där personal exempelvis kan komma överens om gemensamma strategier och förhållningssätt i arbetet med att skapa, upprätthålla och återupprätta studieron vid behov. Därefter behöver rektorn se till att överenskomna principer förankras i verksamheten och efterlevs av all personal samt genomföra justeringar vid behov. En gemensam grund för lärarnas arbete med studiero bidrar till att de kan hantera uppkomna situationer på likalydande sätt. När det finns samsyn i lärarnas tolerans för olika beteenden och hantering av störande moment skapar det förutsägbarhet och trygghet för eleverna.¹

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

¹ Skolinspektionen (2020) *Skolors arbete med trygghet och studiero. En tematisk analys utifrån beslut fattade inom regelbunden kvalitetsgranskning 2018-2019.*

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och inkommen dokumentation.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn skapar goda förutsättningar för lärarna att samverka kring bedömning och betygssättning. Det sker bland annat kontinuerligt genom regional samverkan där lärare träffar ämneskollegor från andra skolenheter inom huvudmannens organisation samt samverkan med lärare från andra fristående gymnasieskolor. Samtliga lärare ges möjlighet att diskutera bedömning och betygssättning samt ägna sig åt sambedömning och tolkning av styrdokument tillsammans med kollegor. För lärare med en tjänstgöringsgrad från 50 procent och över det samt lärare som undervisar i ämnen med nationella prov finns en tydlig struktur och tydliga förväntningar kring arbetet med bedömning och betygssättning eftersom de ingår i de kontinuerliga samverkansgrupperna. För olegitimerade lärare finns tydliga rutiner för samverkan med behörig lärare för samplanering av undervisningen samt bedömning och betygssättning. Det finns även en organisation kring att placera lärare som är obehöriga i undervisande ämne med behöriga lärare i de olika ämnesgrupperna för samverkan. Lärarna med lägre tjänstgöringsgrad har dock inte lika goda förutsättningar till samverkan kring betygssättning. Det framgår exempelvis att lärare med lägre tjänstgöringsgrad samverkar med kollegor kring bedömning och betygssättning på ett mer informellt sätt och i vissa fall begränsat utifrån hur de är schemalagda. För lärare som är ensamma med att undervisa i sitt ämne på skolan har huvudman och rektorn organiserat samverkan med ämneskollegor från andra skolor.

Rektorns analys av bedömningar och betyg

Rektorn följer upp och analyserar lärarnas betygssättning i syfte att säkra likvärdigheten, men det sker dock främst med fokus på att höja måluppfyllelsen. Rektorn jämför exempelvis betygen mellan kurser, program, fördelning av betygen A-F samt avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg. I uppföljningen har rektorn bland annat konstaterat att vissa kurser haft för stor avvikelse mellan elevernas resultat

på nationella prov och betyg på kursen. Lärare genomför analyser av betygssättningen i juni som rektorn därefter sammanställer. Utifrån sammanställningen gör rektorn en egen analys följt av frågeställningar till lärare som berör delar kring vad de behöver göra för att höja kunskapsresultaten eller minska avvikelser mellan nationella provens resultat och slutbetyg. Rektorn följer upp arbetet för att säkerställa att det inte finns omotiverade skillnader. Lärare som undervisar i kurser med nationella prov har även diskuterat bedömningen med kollegor från angränsande fristående skola efter provens genomförande. Utifrån det har rektorn haft gruppsamtal med berörda lärare kring nationella provens resultat i förhållande till preliminära betyg för att diskutera likheter och skillnader i resultaten i motsvarande undervisningsgrupper mellan olika kurser med nationella prov. Detta i syfte att minska skillnaden mellan resultatet på nationella prov och slutbetyg. Rektor genomför även enskilda samtal med lärare där de bland annat diskuterar bakomliggande orsaker till betygen och jämför med föregående år.

Rektorns uppföljning har dock ett visst fokus på att identifiera möjligheter till och sätta in åtgärder för att höja måluppfyllelsen på skolan. Även om Skolinspektionen inte har identifierat något utvecklingsområde vill myndigheten ändå poängtera rektorns ansvar för att identifiera eventuella omotiverade avvikelser i betygssättningen i syfte att säkerställa en likvärdig och rättssäker betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Carola Nal

Föredragande
Signerat av: Carola Nal

X Fredrik Nellemo

Beslutsfattare
Signerat av: Fredrik Nellemo

I handläggningen av ärendet har även utredaren Arne Hellmark medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare samt ett enskilt samtal med en lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad,

varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 11-12 samt 17 september 2024
Besöket genomfördes av Carola Nal, Alia-Maria Delgado och Arne Hellmark.

LBS Kreativa Gymnasiet Kungsbacka är en fristående skola belägen i
Kungsbacka kommun med huvudman LJUD & BILDSKOLAN LBS AB. Vid
granskningstillfället går cirka 125 elever på skolan och leds av en rektor.