

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Nolhagaskolan
i Alingsås kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Nohagaskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Nohagaskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver i sin analys av skolenhetens samlade resultat tydligare sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, arbeta för att tydliggöra mål och syfte med undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa en samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med att upprätthålla studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver regelbundet följa upp och analysera lärarnas bedömningar och betyg samt ge lärarna tillräckliga förutsättningar för utveckla arbetet med hur de allsidigt kan bedöma elevernas kunskaper genom tydliga strukturer för sambedömning i alla ämnen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **25 april 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:4883) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektor följer upp skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärarnas förutsättningar. Dock kan analysen av uppföljningen utvecklas så att resultaten tydligare sätts i relation till undervisningens genomförande och de förutsättningar som finns för att åtgärder ska kunna sättas in utifrån faktiska orsaker. Uppföljningen av kunskapsresultaten omfattar betyg och meritvärden för alla årskurser och ämnen. Rektor skaffar sig också en bild av utvecklingsbehov i undervisningen genom exempelvis elevhälsans lektionsobservationer. Rektorn följer upp hur lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning ser ut. Rektorn gör delanalyser vid 4–5 tillfällen per läsår inom områdena kunskap och utveckling, trygghet, trivsel och studiero samt närvaro men däremot saknas en analys som visar på samband mellan resultat och undervisningens genomförande. Förklaringarna är oftast elevrelaterade och saknar koppling till hur undervisningen bedrivs eller förutsättningar som finns. Det har exempelvis inte gjorts någon grundlig analys om varför skolans genomsnittliga meritvärde är lägre än förväntat, utifrån elevernas förutsättningar. Resursfördelningen sker utifrån en analys av behov och måluppfyllelse på grupp- och individnivå och följs upp i relation till bland annat närvaro, terminsbetyg och kränkingsanmälningar.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag samt organiserar så att nyanställda och obehöriga får en planerad introduktion. Rektorn har skapat en tydlig

organisation för samverkan mellan lärare och med elevhälsan och det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Samtliga lärargrupper arbetar för närvarande bland annat med ökad elevhälsokompetens för hela personalgruppen med anledning av frånvaroproblematik som de identifierat beror på bristande social och fysisk lärmiljö. Rektorn leder arbetet genom att planera och skapa strukturer tillsammans med elevhälsa och förstelärarna och följer upp att arbetet ger avtryck i undervisningen via förstelärarna. Rektorn tar upp rutiner och förhållningssätt på arbetsplatsträffar och andra gemensamma möten, så att de är kända och tillämpas av alla. Rektorn organiserar så att nyanställda och obehöriga lärare får en planerad introduktion på skolan och stöd i sitt arbete och sin undervisning

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett visst jämställdhetsarbete på skolan och följer upp bland annat kunskapsresultaten, trygghetsenkäter, anmälningar om kränkande behandling och frånvaron utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Till exempel visar analysen att pojkar i högre utsträckning än flickor når högre betyg och att flickor i högre grad än pojkar mår psykiskt sämre och har mer omfattande frånvaro. Rektorn har med anledningen av flickors psykiska ohälsa och frånvaro initierat en satsning på elevers psykiska hälsa med hjälp av en hälsofrämjande insats. Mentorerna har från rektorn fått i uppdrag att implementera verktyget i respektive klass.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver i sin analys av skolenhetens samlade resultat tydligare sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn visserligen följer upp resultat i verksamheten och gör vissa analyser men att rektorn i begränsad utsträckning sätter resultaten i relation till undervisningens genomförande och de förutsättningar som finns. Detta bör ske för att säkerställa att analyserna identifierar de verkliga orsakerna bakom framgångsfaktorer och utvecklingsområden i verksamheten. En korrekt genomförd analys ökar sannolikheten att insatserna blir träffsäkra och att åtgärderna riktas mot de rätta orsakerna, för att främja verksamhetens fortsatta utveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar analysen av skolenhetens resultat genom att analysera hur olika resultat samvarierar

med undervisningen och de förutsättningar skolan har. Analysen bör ge en bild av både vilka framgångsfaktorer och utvecklingsbehov som finns. I analys- och utvecklingsarbetet behöver såväl rektorn, lärare som elevhälsa vara delaktiga. Rektorn behöver även fatta beslut om åtgärder som ska genomföras, utifrån de behov man uppmärksammat, och tillsammans med personalen följa upp att dessa får avsedd effekt. För vidare läsning rekommenderas Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete¹ och rapport från Skolinspektionen om rektors ledarskap².

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna ger eleverna ett visst inflytande över undervisningen, främst gällande planering. Lärarna låter eleverna påverka när examinationer ska ske men ger mer sällan dem möjlighet att välja arbetsformer eller innehåll. Lärarna, med något undantag, arbetar inte heller metodiskt med att regelbundet inhämta elevernas synpunkter i syfte att utvärdera och utveckla undervisningen. Lärarna pratar med eleverna om olika sätt att lära, framförallt på de så kallade "blocken" (särskilda pass med mentorerna) och under utvecklingssamtal. Lärarna lägger också ut tips om studieteknik på lärplattformen så att även vårdnadshavare kan ta del av dem. I några ämnen får eleverna fotografera vad de gjort eller filma sig själva för att sedan gå tillbaka och se sin progression och få syn på sitt eget

¹ Skolverket (2012) Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet. Skolverkets allmänna råd med kommentarer, Stockholm: Skolverket

² Skolinspektionen (2012) Rektors ledarskap med ansvar för den pedagogiska verksamheten, Stockholm: Skolinspektionen

lärande. Lärarna visar också olika elevexempel på hur man kan lösa en uppgift och genom lästräning ta sig an en textmassa.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar överlag för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Flera lärare uppmuntrar eleverna exempelvis genom att ge dem skriftlig återkoppling på uppgifter och muntligt uttrycka att eleverna gjort ett bra jobb. I vissa klasser råder inte ett tillåtande klassrumsklimat där eleverna inte vågar svara, delvis på grund av risken att andra elever kommenterar det negativt eller skrattar åt dem om de svarar fel. Lärarna säger till och markerar att det inte är ett välkommet beteende men med varierande framgång. Lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att det stimulerar och utmanar alla elever. Det gör de exempelvis genom att ha som rutin att extrauppgifter skrivs upp på tavlan från början av lektionen tillsammans med övrigt lektionsinnehåll och att elever även kan få använda läroböcker riktade till högre årskurser. I samverkan med elevhälsan arbetar lärarna med att kontinuerligt anpassa undervisningen både på gruppnivå och för enskilda individer.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag strukturerad och varierad men lärarna kan i större utsträckning tydliggöra syfte och mål med undervisningen. De flesta lektioner innehåller en tydlig start med en gemensam muntlig introduktion och lektionsinnehållet finns även uppskrivet på tavlan. Även om lektionsinnehållet har ett logiskt flöde presenteras dock inte syfte och mål med lektionen ofta och det är heller inte tydligt för eleverna. Rektorn har även identifierat detta som ett utvecklingsområde, att tydliggöra syftet för eleverna. Lärarna balanserar arbetsformer och aktiviteter genom att låta eleverna växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp och genom att lärarna håller genomgångar, att eleverna får skriva texter eller göra hörövningar vilket skapar en variation under lektionerna. Vissa lärare avslutar med att summera lektionen och fråga eleverna vad de lärt sig medan andra endast hänvisar till vad de ska gå igenom vid nästa lektion. Lärarna ger oftast eleverna ett aktivt lärarstöd genom att ge tydliga instruktioner så att de vet vad de ska göra, men det förekommer att eleverna får vänta längre för att få hjälp, och då uppstår inte sällan studieoro som tar tid för läraren att stävja, vilket därmed minskar tiden som kan ägnas åt ett aktivt lärarstöd.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, arbeta för att tydliggöra mål och syfte med undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna i större utsträckning behöver tydliggöra syfte och mål med undervisningen. Även om undervisningen är strukturerad med en tydlig start, framgår sällan mål och syfte med undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna under ledning av rektorn arbetar för att tydliggöra mål och syfte med undervisningen för eleverna. Det är läraren som avgör hur syftets och det centrala innehållets delar väljs ut och kombineras i ett arbetsområde i undervisningen. Dessa ämnesdidaktiska val ligger till grund för hur undervisningen genomförs, och påverkar därmed vilka kunskaper eleverna får möjlighet att utveckla. I praktiken behöver läraren konkretisera målet med lektionen för eleverna genom att tydliggöra syftet och vilka kunskaper som undervisningen är tänkt att eleven ska kunna utveckla. Detta betyder dock inte att läraren ska redovisa exakt vad som står i kursplanen eller hänvisa eleverna till att läsa dessa texter själva. Det handlar om att läraren har en så pass tydlig idé om kopplingen att läraren på ett kortfattat och för eleverna lättförståeligt sätt kan förmedla vad eleverna ska lära sig under lektionen och vad de olika aktiviteterna syftar till. Med andra ord ska läraren inte enbart berätta vad eleverna ska göra under lektionen. För vidare läsning hänvisas till Skolverkets lärportal.³

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter så som implementering av ett nytt material om värdegrund, hög vuxennärvaro

³ [Delaktighet och inflytande i undervisningen](#) | [Lärportalen](#) | [Skolverket](#)

i skolans korridorer och mobilfria skoldagar. Man har också framgångsrikt infört åldersblandad undervisning i idrott och hälsa för att yngre och äldre elever ska lära känna varandra vilket i sin tur har ökat elevernas upplevelse av trygghet.

Vidare utgår det förebyggande arbetet och åtgärdande insatser från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Exempelvis besvarar elever i alla årskurser enkäter avseende trygghet och personal och elever kartlägger gemensamt otrygga platser. Rektorn leder arbetet med att identifiera behov av insatser, besluta om insatser och att utvärdera tidigare insatta åtgärder. Trygghetsgruppen på skolan har i uppdrag att implementera och levandegöra skolans plan mot kränkande behandling, öka elevernas delaktighet i trygghetsarbetet samt arbeta med hälsofrämjande verktyg. Elevernas trygghet på nätet kartläggs i trygghetsenkäter och en särskild enkät om trygghet på nätet har genomförts i år med anledning av det nya värdegrundsmaterialet som implementeras.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver på vissa sätt ett samlat arbete för att främja studiero på skolan men det saknas samsyn och gemensamma förhållningssätt i delar av arbetet. Det finns vissa gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna som huvudsakligen tillämpas av lärarna. Exempelvis samlar lärarna in elevernas mobiltelefoner i början av dagen för att ge tillbaka dem efter elevernas sista lektion. Elever har fasta placeringar i klassrummet och lektionsinnehåll och längd på lektionerna skrivs upp på tavlan. Dock skiljer sig upprätthållandet av studiero i olika klasser och bland olika lärare. Störande moment hanteras olika av lärarna, både när det gäller lärarnas bemötande av eleverna och i tillämpning av till exempel utvisning ur klassrummet. Den bristande studieron bidrar till att läraren inte alltid har möjlighet att ge eleverna ett aktivt lärarstöd då tiden går åt till att stävja studieoron.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa en samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med att upprätthålla studiero.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärare och rektorn inte har en samstämmig bild av hur studiero ska upprätthållas. Det finns också en variation i hur lärarna hanterar uppkomna situationer. Det förekommer

gemensamma diskussioner på skolan om främjande åtgärder för att upprätthålla studiero men lärarna gör olika i att försöka återställa studiero på lektionerna. Utan en gemensam grund riskerar enskilda lärares förmåga och förhållningssätt att få avgörande betydelse för vilken studiero som råder i klassrummet.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med lärarna diskutera vad som kännetecknar god studiero och vilka faktorer som är betydelsefulla för att eleverna ska kunna koncentrera sig på undervisningen. Det kan till exempel handla om att rektorn initierar gemensamma diskussioner om förhållningssätt inom ramen för det kollegiala lärandet. Rektorn kan också engagera elevhälsans professioner i arbetet, utifrån deras roller och funktioner. Gemensamma förhållnings- och tillvägagångssätt bidrar till att lärarna kan hantera uppkomna situationer på likartat sätt. När det finns en gemensam linje i lärarnas tolerans för olika beteenden och vilka konsekvenser störande moment ger, skapar det en förutsägbarhet och trygghet i elevernas skoldag. Det bidrar också till att förflytta kortsiktiga åtgärder från enskilda lärare till ett mer främjande arbete för studiero. För vidare läsning rekommenderas Skolinspektionens rapport om studiero⁴.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektors analys av omdömen och betyg

Rektorn följer inte regelbundet upp och analyserar lärares bedömningar eller skillnader mellan slutbetyg och resultat på nationella prov i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Rektorn bedriver inget arbete för att identifiera skillnader mellan slutbetyg och resultat på nationella prov. Däremot har rektorn identifierat avvikelser i bedömningen genom att jämföra olika lärares bedömningar av samma prov. Utifrån det har rektorn

⁴ Skolans arbete med att säkerställa studiero. (2016) Skolinspektionens tematiska kvalitetsgranskning dnr 400-2015:1405

initierat ett utvecklingsarbete för att öka samsynen i den bedömning som görs. Exempel på avvikelser som rektorn har identifierat är skillnader i bedömning mellan lärare i vissa ämnesgrupper. När rektorn noterar avvikelser för hen samtal med berörda lärare kring bedömningarna i de aktuella fallen.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn leder arbetet genom att uppmuntra till att lärarna skapar gemensamma bedömningssituationer som lärarna sedan sambedömer. Vidare genomförs Skolverkets frivilliga prov även i moderna språk där de inte är obligatoriska, för att ge ytterligare vägledning och stöd i att kvalitetssäkra bedömningar. Rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor, där tid avsätts för sambedömning av de obligatoriska nationella proven. I övriga ämnen har rektorn lagt in det i ämneslagsmötenas agenda där hen förväntar sig att det sker. Lärarna sambedömer i viss utsträckning i ämneslagen men uppfattar inte att rektorn uttalat att så ska ske.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver regelbundet följa upp och analysera lärarnas bedömningar och betyg samt ge lärarna tillräckliga förutsättningar för utveckla arbetet med hur de allsidigt kan bedöma elevernas kunskaper genom tydliga strukturer för sambedömning i alla ämnen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte i tillräcklig utsträckning följer upp och analyserar lärarnas bedömningar och betyg för att identifiera eventuella avvikelser och analysera vad dessa beror på. Vidare organiserar inte rektorn på ett tydligt sätt så att samtliga lärare får fullgoda förutsättningar för att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Det riskerar att medföra att lärares bedömningar av elevernas kunskaper inte är likvärdiga eller rättssäkra. Om betyg och omdömen och övriga bedömningar görs på olika grunder och skiljer sig mellan lärare, finns en risk för att dessa inte överensstämmer med elevernas faktiska kunskaper.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar sitt arbete med att följa upp och analysera lärarnas omdömen och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv. Rektorn behöver göra jämförelser mellan olika ämnen, klasser och lärare. Om avvikelser framkommer i analysen behöver rektorn ta reda på orsakerna. Detta för att rektorn ska kunna fastställa om

eventuella skillnader kan bero på att lärarna har gjort olika tolkningar av styrdokumentet, eller att de bedömt och vägt samman elevprestationer på olika sätt. Vidare rekommenderar Skolinspektionen att rektorn ser till att samtliga lärare ges styrda möjligheter att samverka i syfte att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Detta bör ske med en tydlig struktur för möte, innehåll och dokumentation. Arbetet behöver i första hand inrikta sig på att lärarna tillsammans tolkar betygskriterier i förhållande till respektive ämne samt ämnets syfte och centrala innehåll men det kan även vara värdefullt att fördjupa samtalen genom att diskutera konkreta elevexempel i ett visst ämne eller kurs. Rektorn behöver också se till att lärarna tillsammans med kollegor diskuterar hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid betygssättningen, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer. Detta gäller i samtliga ämnen, och för att nå en likvärdighet inom skolenheten innebär det också att lärarna från olika årskurser behöver diskutera tillsammans. Syftet med åtgärderna bör vara att höja likvärdigheten vid betygssättningen och bedömmarkompetensen på skolenheten. För vidare läsning rekommenderas Skolverket allmänna råd och betyg och provning⁵.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Larsson

X Ann Edvinsson

Föredragande
Signerat av: Ann Edvinsson

I handläggningen av ärendet har även Christina Sjögren medverkat.

⁵ Skolverket (2022) Betyg och provning. Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och provning, Stockholm: Skolverket

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 18 och 19 september 2024.
Intervjun med rektorn genomfördes via videolänk den 20 september 2024.
Besöket genomfördes av Ann Edvinsson och Christina Sjögren.

Nolhagaskolan är en kommunal högstadieskola med Alingsås kommun som huvudman. Vid granskningstillfället går cirka 434 elever i årskurs 7–9. Skolan leds av en rektor.

Bilaga 3: Formulär för att redovisa vidtagna åtgärder

Redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av påtalade utvecklingsområden vid planerad kvalitetsgranskning

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den planerade kvalitetsgranskningen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt.

Nedan finns ett redovisningsformulär som kan användas som stöd för er när ni redovisar vidtagna åtgärder.

Skriftligen redovisa till Skolinspektionen via mail på följande adress;
dokument.goteborg@skolinspektionen.se

Utvecklingsområde 1: Rektorn behöver i sin analys av skolenhetens samlade resultat tydligare sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 2: Lärarna behöver, under ledning av rektorn, arbeta för att tydliggöra mål och syfte med undervisningen.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 3: Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa en samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med att upprätthålla studiero.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 4: Rektorn behöver regelbundet följa upp och analysera lärarnas bedömningar och betyg samt ge lärarna tillräckliga förutsättningar för utveckla arbetet med hur de allsidigt kan bedöma elevernas kunskaper genom tydliga strukturer för sambedömning i alla ämnen.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: