

# Uppföljningsbeslut

---

efter planerad kvalitetsgranskning vid  
Trollehöjdskolan i Mullsjö kommun

## Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid *Trollehöjdskolan*. Granskningen genomfördes under vårterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för *Trollehöjdskolan* som angetts i beslut den 23 april 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Trollehöjdskolan* senast den 21 oktober 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Mullsjö kommun har inkommit med en sådan redovisning den 18 oktober 2024.

### Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

#### **Rektors ledarskap**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### **Undervisning**

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

#### **Trygghet och studiero**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### **Bedömning och betygssättning**

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

# Bakgrund

## Rektors ledarskap

### Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att systematiskt leda och styra arbetet för att skapa och upprätthålla gemensamma förhållningssätt hos personalen.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolans rektor har kartlagt hela skolans verksamhet och sett över rutiner, handlingsplaner, arbetssätt samt tydliggjort roller och funktioner inom organisationen. Rektorn har infört styrda dagordningar och checklistor för skolans alla möten för att borgen för ett likvärdigt arbete som går att utvärdera. Dessa möten har systematiskt integrerats i skolans kalendarium för att säkerställa att viktiga frågor eller resultat följs upp och att beslutsprocesser blir mer effektiva. Förvaltningens verksamhetshandbok med rutiner, riktlinjer och arbetssätt har levandegjorts och uppdaterats inom verksamheten som ett stöd och grund för all personal i det dagliga arbetet. Enligt redovisningen visar skolans utvärderingar att dessa insatser har lett till en avsevärt mer tydlig, strukturerad och transparent ledning av skolan och en mer effektiv och ändamålsenlig organisation vilket medför att skolläringen äger sina resultat. Verksamhetshandboken har skapat en enhetlig grund för alla medarbetare, vilket har ökat likvärdigheten och kvaliteten i skolans arbete. Av redovisningen framgår dock inte hur eller om arbetet har lett till att gemensamma förhållningssätt hos personalen faktiskt har utvecklats.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att utvecklingsarbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat.

## Undervisning

### Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *låg utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärare behöver under ledning av rektorn utveckla arbetet med att förmedla höga förväntningar på eleverna och att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära.

Av redovisningen framgår ett antal generella utvecklingsåtgärder gällande undervisningen. Exempelvis har en fortbildning initierats för lärare och övrig personal med fokus på lektionsdesign och digitala verktyg för ökad likvärdighet, och förstelärare har fått i uppdrag att införa ämnesövergripande läsutveckling för ett djupare lärande och för att främja elevengagemang. Av redovisningen framgår emellertid inte hur den undervisande personalen konkret arbetar för att förmedla höga förväntningar på eleverna och stärka deras självförtroende och motivation att lära.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs. Skolinspektionen förutsätter att utvecklingsarbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat.

## Trygghet och studiero

### Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *låg utsträckning* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Personalen behöver gemensamt, under ledning av rektorn, utveckla ett gemensamt förhållningsätt i arbetet med att åtgärda och bibehålla studiero i undervisningen.

I redovisningen anges att nya arbetssätt har införts i introduktionen av nya klasser i årskurs 7 för att främja trygghet och studiero. Klassråd och elevsamtal hålls regelbundet för att tidigt identifiera och adressera problem. Elevhälsan handleder personal i att hantera konflikter och skapa en trygg lärmiljö. Via den nya digitala lärplattformen har skolans kommunikation med elever och vårdnadshavare utökats. Skolans utvärderingar visar, enligt redovisningen att antalet konflikter har minskat och att skolmiljön därmed har blivit tryggare och lugnare. I de ärenden där elevhälsan har haft observationer och handledning, och där insatser genomförts av lärare, har det lett till ökad studiero. I de fall där kommunikationen mellan elever och personal har förbättrats, har relationerna stärkts och skolmiljön blivit lugnare. Framöver ska fler aktiviteter införas på skolan för att främja social sammanhållning.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

## Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna ytterligare förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar och betygssättning tillsammans samt säkerställa att lärarna använder olika metoder i arbetet.

Av redovisningen framgår att skolan har lagt in tid i kalendarier för sambedomning. Därutöver handlar huvudmannens svar i huvudsak om utvecklingsåtgärder för att underlätta lärarnas dokumentation. Av redovisningen framgår inte vilka förutsättningar lärarna har att tillsammans kvalitetssäkra bedömningar och betygssättning samt ingenting om hur rektorn säkerställer att lärarna använder olika metoder i arbetet.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs. Skolinspektionen förutsätter att utvecklingsarbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat.

#### **På Skolinspektionens vägnar**

**X** Kerstin Martinsson

Beslutsfattare

Signerat av: Kerstin Martinsson

**X** Fredrik Holmqvist

Föredragande

Signerat av: Fredrik Holmqvist