

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Holstagårdsskolan i Helsingborgs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Holstagårdsskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Holstagårdsskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt leda och styra ett jämställdhetsarbete på skolan. I detta ingår ett aktivt arbete med att utforma gemensamma strategier för hur jämställdhet kan tas upp i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, försäkra sig om att samtliga elever med regelbundenhet och systematik får utvärdera undervisningen och att lärarna ger eleverna reellt inflytande över både innehåll och arbetsformer i samtliga ämnen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utifrån sin uppföljning av bedömningar, omdömen och betyg samtala med berörda lärare om de avvikelser hen identifierar.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **16 maj 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:4618 i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer upp och gör vissa analyser av skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande samt hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorn gör en bred uppföljning av såväl betyg och omdömen som resultat av screeningar i samtliga årskurser. Rektorn skaffar sig en bild av undervisningens kvalitet och av hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen genom exempelvis lektionsobservationer och strukturerade samtal i olika mötesforum. Rektorn drar vissa slutsatser och söker förklaringar till olika resultat. Exempelvis har rektorn identifierat att elevernas läsförmåga har sjunkit över tid på samtliga stadier. När det gäller elevernas läsförmåga är rektorns förklaring att skolan till viss del har ett ändrat elevunderlag som kräver ett utökat fokus på läsning och en anpassning av undervisningen. Rektorn har även identifierat att måluppfyllelsen i en enskild klass är lägre än förväntat. Rektorns förklaring till klassens resultat är att klassen har saknat kontinuitet i undervisningen, särskilt avseende ett ämne, på grund av lärarbyten.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och fördelning av resurser utifrån de behov som identifierats. För att möta elevernas behov när det gäller såväl den skolövergripande läsförmågan som enskilda klassers måluppfyllelse har rektorn beslutat att lärarna ytterligare ska tillgängliggöra undervisningen för eleverna. Denna insats har emellertid hittills omfattat främst diskussioner och visst erfarenhetsutbyte. Rektorn har även, med hänsyn till elevernas behov av läsning, organiserat så att skolbibliotekarien genomför aktiviteter och att skolbiblioteket ytterligare

involverats i skolans arbete med läsinläring. Rektorn har även organiserat så att vissa årskurser har extra schemalagd tid för läsning, något som ska utökas och omfatta flera årskurser. Rektorn gör vid behov omfördelning av resurser utifrån vad som identifierats. Exempelvis har rektorn organiserat så att en speciallärare under en längre period undervisat i en klass med lägre måluppfyllelse och säkerställt att undervisningen varit riktad utifrån klassens behov.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar arbetet så att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärare samt försäkras sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Skolan har tydliga rutiner och förhållningssätt som upprätthålls av rektorn och är kända och följs av samtlig personal. Exempelvis genom att skolan har ett omfattande arbete med frånvaro och att lärarna i stor omfattning använder digitala hjälpmedel i undervisningen. Personalen arbetar även efter ett förhållningssätt som skolan kallar "nära ledarskap" vilket återspeglar sig i att lärarna har nära och goda relationer med eleverna och att lärarna så långt det är möjligt är tillgängliga för eleverna. Rektorn har skapat en organisation där det finns förutsättningar för samverkan i flera olika forum och där det kollegiala lärandet bedrivs. Skolan har exempelvis haft en pedagogisk bokcirkel där lärarna i stadiesblandade grupper fört diskussioner kring sin undervisning. Det arbetet fortsätter innevarande läsår med ämnesmöten och att praktiskt omsätta diskussionerna till klassrummen. Rektorn följer lärarnas arbete och utveckling genom att exempelvis delta vid lärarnas arbetslagstid och genom systematisk återkoppling från elevhälsan och arbetslagsledarna. Lärarna genomför även en årlig utvärdering av utvecklingsarbetet som rektorn tar del av och granskar.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn identifierar visserligen skillnader mellan pojkars och flickors resultat i sin uppföljning och genomför mindre insatser men leder inte ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. I rektorns uppföljningsarbete har rektorn identifierat skillnader avseende frånvaro, studiero, trygghet samt kunskapsresultat mellan pojkar och flickor. Utifrån de skillnader som identifierats har rektorn vidtagit vissa åtgärder. Exempelvis har rektorn genomfört åtgärder avseende stöd och frånvaro riktat främst mot pojkar på högstadiet. Utöver dessa specifika åtgärder leder rektorn dock inget jämställdhetsarbete med fokus på att ge alla elever samma förutsättningar oavsett könstillhörighet. Varje klass har visserligen en värdegrundstid där det finns utrymme för att arbeta med frågor kopplade till jämställdhet. Innehållet i värdegrundstiden är dock inte styrd mer än av en bedömning

av enskilda gruppers behov, och jämställdhet tas endast upp enstaka fall på initiativ av enskilda lärare.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt leda och styra arbetet med jämställdhet på skolan. I detta ingår ett aktivt arbete med att utforma gemensamma strategier för hur jämställdhet kan tas upp i undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte leder ett strategiskt jämställdhetsarbete som innefattar hur jämställdhet tas upp i undervisningen. Det riskerar att flickor och pojkar får olika stort inflytande över och utrymme i undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna diskuterar och planerar för hur de gemensamt kan arbeta med jämställdhet i på skolan. Vidare kan rektorn i samarbete med skolans värdegrundsgrupp se över hur jämställdhet kan ingå i klassernas värdegrundstid. Rektorn behöver även försäkra sig om att all personal verkar för att jämställdhetsarbetet genomsyrar skolans undervisning. Rektorn kan exempelvis inom ramen för skolans mötesforum utforma gemensamma strategier för hur jämställdhetsperspektivet infogas i undervisningen i olika ämnen och årskurser.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer

med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Struktur, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och lärarna arbetar med att tydliggöra syftet med undervisningen. Lektionerna innehåller en tydlig start med gemensam inledning där lektionsinnehållet förmedlas av lärarna och tydliggörs genom att de skriver på tavlan. I låg- och mellanstadiet är det vanligt att lärarna förmedlar lektionernas mål i både tal och skrift. Gemensamt för samtliga lärare på skolan är att planeringar för arbetsområdena, där syfte framgår, läggs i skolans digitala plattform innan ett arbetsområde börjar. Utöver att undervisningens syfte framgår i lärarnas planeringar synliggör lärarna lektioners och undervisningens syfte. Exempelvis genom att koppla undervisningsmoment till verkliga exempel, elevernas vardag eller olika yrken som eleverna kan relatera till. Lektionerna ingår i ett sammanhang där lärarna både återknyter till tidigare lektioner och repeterar tidigare lektioners innehåll för eleverna. Även lektionerna i sig har ett logiskt flöde där delmomenten hör ihop med varandra för att lektionerna ska röra sig framåt utan att fokus skiftas och avbrott sker. Lärarna samlar visserligen eleverna och avslutar lektionerna gemensamt men avsluten innehåller sällan moment där lektionens innehåll, moment och arbete sammanfattas.

Lärarna ser till att eleverna kommer igång med arbetet och bibehåller engagemang samt bedriver en undervisning som innehåller viss variation. Lektionerna börjar ofta med en gemensam genomgång som lärarna på olika vis utformar för att eleverna ska förstå och bibehålla engagemang. Till exempel är lärarna på högstadiet måna om att hålla eleverna aktiva, med exempelvis riktade diskussionsfrågor eller kortare övningar om innehållet när de har längre genomgångar. I lågstadiet håller lärarna genomgångarna eller instruktionerna korta för att bibehålla elevernas fokus. Gemensamt för de olika stadierna är att lärarna förankrar innehållet med eleverna och kontrollerar så att eleverna har förstått. Detta görs exempelvis genom diskussionsfrågor, små övningar eller minitest. För att eleverna sedan ska komma igång och arbeta självständigt erbjuder lärarna stöd på flera olika sätt, exempelvis genom att visa många exempel för eleverna eller ge eleverna tillgång till olika stödstrukturer med exempel. Flera lärare arbetar även med att på förhand lägga ut filmer som behandlar lektionsinnehållet i den digitala lektionsplattformen så att elever kan komma förberedda till lektionerna. När eleverna sedan arbetar med lektionsinnehållet får de göra det olika sätt. Exempelvis planerar lärarna på lågstadiet för att få in rörelse på olika vis i undervisningen och i vissa fall har de olika stationer under en lektion där eleverna får lösa olika typer av uppgifter kopplade till lektionen på olika sätt. I mellanstadiet planerar lärarna för att eleverna inte ska arbeta med samma sak en längre tid och eleverna får blanda digitalt arbete

med arbete i bok. Gemensamt för samtliga stadier är att eleverna får arbeta såväl enskilt som i par och i grupper.

Stimulans och anpassningar utifrån elevernas behov och förutsättningar

Lärarna stärker elevernas självförtroende och motivation. Lärarna stärker elevernas självförtroende genom att betona elevernas utveckling snarare än vad de ännu inte kan och genom att sätta upp mål som de vet att eleverna faktiskt klarar av. Lärarna har flera olika strategier för att motivera eleverna. Exempelvis har lärare på låg- och mellanstadiet roliga inslag i undervisningen som hör till ämnesinnehållet och flera lärare på högstadiet planerar för att motivera eleverna genom att ha meningsfulla uppgifter med ett tydligt syfte. Lärarna motiverar även eleverna genom att fylla lektionerna med mer, och mer avancerat, innehåll än vad eleverna kan läsa sig till i läromedlen så att eleverna ska känna att det är viktigt att ta del av undervisningen. Lärarna förmedlar höga förväntningar på eleverna genom att påminna eleverna om och återkoppla till tidigare goda prestationer.

Lärarna gör vissa anpassningar av undervisningen så att den ska utmana och stimulera eleverna. Lärarna arbetar exempelvis ofta med öppna uppgifter som kan anpassas och utvecklas efter elevernas förmåga och där eleverna kan reflektera och resonera på olika nivåer. Inom ramen för lektionerna erbjuder lärarna också eleverna exempel, stödstrukturer och mallar för att konkretisera och tydliggöra innehållet. Elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling och behöver extra utmaningar får detta. Exempelvis erbjuder eleverna extrauppgifter och fördjupningsmaterial under ledning och stöttning av lärare. Skolan samarbetar även med en gymnasieskola för att kunna tillhandahålla tillräckligt utmanande material. Lärarna anpassar undervisningen för elever i behov av stödinsatser genom att, i vissa årskurser exempelvis dela upp undervisningsgrupper utifrån elevförutsättningar eller utifrån vilka individuella mål eleverna har. Vidare så arbetar flera lärare med studieverkstäder där elever som är i behov av extra undervisning kan delta för att förbereda sig inför kommande lektioner.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och i viss mån möta olika strategier för lärande. Eleverna ges regelbundet möjlighet att arbeta med frågor utan givet svar. Såväl värdegrundstiden som ämnesundervisningen innehåller ofta öppna diskussionsfrågor som eleverna får arbeta med och diskutera. Till exempel kan det handla om olika tolkningar av texter i svenska eller övningars individuella påverkan på kroppen i idrott. Därutöver ger lärarna eleverna möjlighet att reflektera kring sitt eget lärande. Exempelvis genom att lärarna tillsammans med eleverna reflekterar kring mål men också genom att eleverna för dagbok

kring sin utveckling samt genom att titta tillbaka på och reflektera kring gamla uppgifter. Eleverna får också möjlighet att prova olika strategier för inläring. Exempelvis presenterar lärarna olika typer av anonyma elevlösningar för eleverna och ger vägledning i hur eleverna kan arbeta. Lärarna ger även olika elevexempel med mallar för lösningar för att synliggöra att uppgifter kan lösas på olika sätt.

Lärarna ger inte eleverna möjlighet att utvärdera undervisningen systematiskt och ger sällan eleverna ett reellt inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen. Det förekommer att lärare frågar eleverna efter ett arbetsområde eller en lektion om vad eleverna tycker om undervisningen men utan att det görs regelbundet eller på ett systematiskt sätt. Eleverna ges ibland möjlighet att dela med sig av vad de tycker att de behöver arbeta mer med inför ett moment eller att visa upp sina förkunskaper inför arbetsområden, men dessa möjligheter är begränsade till ett fåtal ämnen. Det finns även enskilda exempel på när eleverna ges möjlighet att påverka arbetet inom ett arbetsområde, exempelvis i valet av examinationsform, arbetssätt och i arbetet med ett projekt i slutet av läsåret. Dessa exempel är dock sporadiska och eleverna ges inte möjlighet att påverka med regelbundenhet i samtliga ämnen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, försäkra sig om att samtliga elever med regelbundenhet och systematik får utvärdera undervisningen och att lärarna ger eleverna reellt inflytande över både innehåll och arbetsformer i samtliga ämnen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det visserligen finns flera exempel på att elever har inflytande över arbetsformer i enskilda ämnen och innehåll i enstaka fall men att möjligheten ges sporadiskt och utan systematik. Flera lärare låter också eleverna utvärdera efter lektioner eller arbetsområden men det handlar i flera fall om elevernas egna prestationer och inte undervisningen i sig. Genom att eleverna får ett ökat inflytande ser Skolinspektionen en möjlighet att eleverna ytterligare förbereds för ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn och lärarna att de inledningsvis gemensamt diskuterar i vilka former och med vilken regelbundenhet eleverna kan ges möjlighet att utvärdera och lämna synpunkter på undervisningen samt hur elevernas synpunkter påverkar undervisningen. Förslagsvis kan rektorn också inventera hur olika lärare arbetar med att utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna och

hur eleverna ges inflytande över undervisningen, vilka metoder som används och hur det fungerar. Arbetet behöver leda till att lärarna utarbetar olika metoder, som är anpassade för de olika stadierna, så att eleverna ges förutsättningar att utvärdera, lämna synpunkter och ges inflytande efter ålder och mognad. Arbetet kan till exempel införlivas i skolans ämnesmöten där lärarna kan planera hur de ska omsätta teori till praktik.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver ett samlat arbete för att främja studiero på skolan och vidtar vid behov ändamålsenliga åtgärder. För att skapa en miljö som präglas av studiero har skolans lärare pratat om studiero med samtliga elever. Diskussionerna har handlat om vad arbetsro är för både eleverna och för lärarna och har utmynnat i en gemensam syn på studiero och på vilket förhållningssätt som ska råda i klassrummen, exempelvis avseende lektionsstruktur, placeringar och regler. För att säkerställa att studieron i klasserna ska bibehållas när de växlar stadier har skolan systematiska överlämningar mellan överlämnande och mottagande personal så att undervisningen kan anpassas för att främja studiero. Det finns några klasser på skolan där studieron identifierats som en utmaning och där genomförs under rektors ledning insatser för att förbättra situationen. Dessa insatser, genomförs under medverkan av eleverna och i något fall med stöd från den centrala elevhälsan. Exempelvis har samtliga lärare fört samtal med eleverna om vad studiero innebär och arbetat med det på klassernas värdegrundstid. Specialpedagog från den centrala elevhälsan har även genomfört lektionsobservationer och handledning av lärare kopplat till enskilda klasser. Vidare har lärarna en gemensam låg tolerans för olika ordningsstörande moment och reagerar omgående om elever stör undervisningen.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet på skolan. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar både lärarnas förhållningssätt och praktiska rutiner. Till exempel har varje lärare en checklista där det framgår vad som behöver göras i början av terminen för att ge klasserna en trygg uppstart och vad som ska göras för att skapa en god relation med gruppen. En del av det arbetet är att varje lärare prioriterar att ha en nära relation till samtliga elever på skolan. Lärarna styr vidare gruppindelningar och elevernas placeringar i såväl klassrum som matsal för att säkerställa att eleverna känner sig trygga med vilka de arbetar med och placeras vid. Vidare visar granskningen att skolans förebyggande och åtgärdande insatser utgår från en uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Exempelvis besvarar elever i årskurs 4–9 huvudmannens enkät som behandlar trygghet. För att få en djupare bild av enkätresultaten valde rektorn efter den senaste enkäten ut ett antal frågor rörande trygghet och trivsel som behandlades i samtliga klasser på skolan. Dessa diskussioner återkopplades till rektorn. Trygghet är även något som har lyfts i elevrådet där tankarna från respektive klass lyfts till rektorn. Utifrån enkäten och återkopplingen har rektorn lett arbetet med att identifiera behov av insatser och besluta om insatser. Rektorn har exempelvis identifierat att det har funnits en beteendeproblematik på raster som har påverkat tryggheten och har utifrån det infört rastaktiviteter i de lägre åldrarna och rastvärdar i samtliga årskurser. Vidare har riktade insatser genomförts i klasser i samtliga stadier på både individ- och gruppnivå. Exempelvis har lärare arbetat med ett riktat värdegrundsarbete i en klass och i en annan klass har skolledning, elevhälsa och lärare arbetat tillsammans med fokusgruppsintervjuer och ett förtydligande arbete med regler och konsekvenser.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor och ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna regelbundet har möjlighet att diskutera frågor som rör bedömning och elevprestationer. Exempelvis är lärarnas veckovisa möten med specialpedagog ett forum där de vid behov diskuterar bedömning. Vidare har skolan ämnesträffar tillsammans med en närliggande skola där lärare, med få eller inga ämneskollegor på skolan, tar med sig elevexempel som underlag för diskussion. Det förekommer också att förstelärare tar fram material för samtliga lärare att arbeta med gemensamt. Rektorn leder arbetet genom att se till att lärarna använder olika metoder i bedömningsarbetet. Exempelvis använder lärarna på samtliga stadier Skolverkets bedömningsstöd och vid nationella prov organiserar rektorn så att de muntliga proven sambedöms av lärarna och de skriftliga proven sambedöms i de kommungemensamma ämnesnätverken. Lärarna, tillsammans med speciallärare, arbetar även med kontinuerliga kartläggningar och screeningar i till exempel läsning vars resultat jämförs och diskuteras i relation till övrig bedömning i strukturerade möten. I vissa ämnen träffas också ämneslärare för att kalibrera sina bedömningar och i vissa årskurser arbetar lärarna regelbundet ämnesövergripande och diskuterar då bedömning med varandra.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer upp lärares bedömningar i alla årskurser och ämnen men för inte diskussioner med lärarna i syfte att söka förklaringar till avvikelser. Rektorn har i sin uppföljning och analys identifierat flera avvikelser. Exempelvis har rektorn identifierat skillnader mellan resultat på nationella prov och betyg i flera ämnen. Rektorn har också identifierat flera årskurser med såväl lägre som högre resultat. Rektorn har i sin uppföljning också sett att måluppfyllelsen i lågstadiet inte är rättvisande i relation till elevernas resultat när de sedan börjar mellanstadiet. Rektorn har däremot inte sökt förklaringar till diskrepansen, utan fört generella samtal med lärarna om dokumentationen i den digitala plattformen. Rektorn har i något enstaka fall lyft en specifik avvikelse med en lärare men har i övrigt inte sökt förklaringar genom diskussioner med lärarna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utifrån sin uppföljning av bedömningar, omdömen och betyg samtala med berörda lärare om de avvikelser hen identifierar.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn visserligen har identifierat flera avvikelser i omdömen och betyg men att rektorn därefter inte har fört diskussioner med lärarna kring dessa avvikelser i syfte att få förklaringar till de aktuella avvikelserna. Om inte avvikelser lyfts för diskussion och motiveringar undersöks finns en risk att bedömningarna inte är likvärdiga.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att föra samtal med berörda lärare för att få förklaringar till eventuella skillnader och avvikelser i bedömningar och undersöka om dessa är motiverade. I det arbetet behöver rektorn fastställa om eventuella skillnader kan bero på att lärarna har olika tolkningar av styrdokumentet, om lärarna har bedömt och vägt samman elevprestationer på olika sätt eller om det råder en osäkerhet avseende bedömning. Utifrån identifierade behov kan rektorn sedan besluta om eventuella förbättringsinsatser för hela kollegiet eller enskilda lärare. Dessa åtgärder ska ta sikte på att höja bedömningarnas och betygssättningens kvalitet. Syftet med insatserna bör vara att säkerställa att det råder likvärdighet vid bedömningen av elevernas kunskaper.

På Skolinspektionens vägnar

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Kerstin Martinsson

X Douglas Rinaldo

Föredragande
Signerat av: Douglas Rinaldo

I handläggningen av ärendet har även Fredrik Joneman medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 2 lektionsobservationer.
- 3 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med tillförordnad rektor och biträdande rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 17–19 september 2024. Besöket genomfördes av Douglas Rinaldo och Fredrik Joneman.

Holstagårdsskolan är en kommunal grundskoleenhet i Helsingborgs kommun med elever i förskoleklass och årskurserna 1–9. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Det går 372 elever i årskurs 1–9. Vid tiden för besöket leds skolan av en tillförordnad rektor.