

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Vallbergaskolan i Laholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Vallbergaskolan i Laholms kommun. Granskningen genomfördes under vårterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden/ett utvecklingsområde för skolenheten och eller huvudmannen som angetts i beslut den 5 april 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Vallbergaskolan* senast den 8 oktober 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Laholms kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 7 oktober 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *låg utsträckning* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att det sker ett kollegialt lärande på skolan i syfte att utveckla undervisningen utifrån skolans uppföljnings-, och analysarbete kring olika resultat och undervisningens genomförande.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande:

Rektor har tillsammans med lärarna på skolan förtydligat arbetsgången kring det kollegiala lärandet utifrån rektorns analys av skolans resultatuppfyllelse. Arbetet med uppföljning av elevernas måloppfyllelse och resultat genomförs av rektorn kontinuerligt via skolans digitala plattform. Därutöver har mötesstrukturer förtydligats kring när och hur lärare och rektor ska genomföra analyser av elevernas måloppfyllelse och övriga resultat. För att hjälpa skolan använda analyser som grund för insatser har förvaltningens kvalitetsutvecklare tillsammans med rektorn presenterat en läsårsanalys för lärarna som visar olika steg i analysarbetet för att undersöka orsakssamband bland annat genom att skilja mellan analys på processnivå, strukturnivå och resultatnivå. Modellen är tänkt att utgöra grunden för skolans gemensamma resultatanalys. Emellertid framgår inte av huvudmannens redovisning tydligt på vilket sätt process och struktur kan knytas till de resultat som konstateras, exempelvis hur processer i termer av de arbetssätt och metoder som används i undervisningen faktiskt avspeglar sig i skolans resultat och hur de kan förklara skillnader i utfall när jämförelser görs mellan exempelvis olika elevgrupper. Även om det är tydligt hur analyserna ska genomföras framgår inte hur dessa analyser ska användas som underlag för beslut om skolans utvecklingsområden eller för att göra avvägningar mellan olika satsningar på det kollegiala lärandet för att utveckla undervisningen. Gällande det

kollegiala lärandet för att utveckla undervisningen har samverkan mellan elevhälsa och lärare förtydligats och specificerats avseende tillgänglig lärmiljö och den lokala elevhälsan har genomfört lektionsobservationer för att kartlägga hur väl skolans gemensamma metoder kring tillgänglig lärmiljö omsätts i praktiken. Därutöver har två av skolans förstelärare lett en fortbildning kring beteendeproblematik i skolan genom litteraturstudier, insatsen har utvärderats men det framgår inte vad utvärderingen visade eller hur den relaterar till de behov som framgår av resultatanalysen, vilket gör det svårt att ta ställning relevansen i insatsen.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat men att huvudmannen även i sitt stöd till rektorn också hjälper skolan att tydligare koppla ihop hur fortbildningsinsatser och det kollegiala lärandet relaterar till de behov som framgår av resultatanalysen.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Under rektors ledning behöver lärarna utveckla varierade metoder för att se till att elever regelbundet får möjlighet att delge sina synpunkter om undervisningens innehåll och upplägg samt att elevernas synpunkter beaktas i planeringen och genomförandet av arbetet.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande:

Rektor har tillsammans med lärarna inlett en inventering av hur lärare gör när de efterfrågar och tillvarata elevernas synpunkter och i vilken grad eleverna ges inflytande över undervisningens utformning och innehåll

genom en enkät. Rektorn har också sett till att lärarna tillsammans diskuterar och utvärderar hur de arbetar med elevinflytande under studiedagar och arbetsplatsträffar. Skolans två förstelärare har fått i uppdrag att strukturera upp arbetet genom kollegiala samtal och diskussioner för att skapa en större samsyn för skolans gemensamma arbete med elevinflytande över undervisningens innehåll och upplägg.

Utvärdering av skolans gemensamma arbete med elevinflytande över undervisningen har enbart skett på lärarnivå hittills, men rektorn planerar för att eleverna kommer få delge sina upplevelser av delaktighet i undervisningen under vårterminen 2025 och rektorn kommer genom medarbetarsamtal följa upp hur lärare tar tillvara elevernas synpunkter.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver göras för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortsätter det påbörjade arbetet enligt planeringen och att rektorn säkerställer att elever regelbundet får möjlighet att delge sina synpunkter om undervisningens innehåll och upplägg samt att elevernas synpunkter ger avtryck i undervisningen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver stärka lärarnas samsyn gällande att skapa och bibehålla studiero samt säkerställa att lärare vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa och bibehålla en lugn studiemiljö.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande:

En gemensam kartläggnings- och analysprocess har påbörjats för att få en tydligare bild av hur lärare arbetar för att skapa och bibehålla studiero, även om huvudmannen konstaterar att det gemensamma arbetet kring samsyn fortsatt utgör ett utvecklingsområde. I sin redovisning knyter huvudmannen frågan om studiero till skolans övergripande trygghetsarbete. För att få ett bättre underlag för i vilken grad lärare arbetar ändamålsenligt med bemötande och att skapa studiero har skolans trivselenkät reviderats så att den även möjliggör jämförelser mellan pojkars och flickors upplevelse av studiero på skolan. Skolans trygghetsgrupp har utökats med personal från samtliga arbetslag och inkluderar såväl rektor som kurator och gruppen har bland annat börjat undersöka varför man i kollegiet på skolan saknat samsyn kring arbetet för att skapa studiero. Förändringen av trygghetsgruppen bidrar enligt huvudmannen bland annat till ökad insyn i, och spridning av, metoder som fungerar väl i arbetet som bedrivs på skolan gällande trygghet och studiero.

Rektorn har också gett specialpedagogen i uppdrag att skapa ökad samsyn hos lärarna i arbetet för att skapa och bibehålla studiero. Specialpedagogen kommer därigenom stötta lärarna i undervisningen med metoder såsom ändamålsenliga didaktiska inslag för att skapa studiero. Därutöver ges möjligheter till att ge lärare stöd i det förebyggande och åtgärdande arbetet för studiero i klassrummet genom kontinuerligt återkommande mötestider med elevhälsan.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver göras för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat och att rektorn fortsatt följer upp åtgärdernas effekter avseende gemensamma arbetssätt för att skapa och bibehålla studiero samt att åtgärderna modifieras vid behov.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att analysera orsaken till avvikelser mellan resultat på nationella prov och lärares omdömen/betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande:

Inom ramen för enhetens systematiska kvalitetsarbete har rektorn undersökt korrelationen mellan nationella prov och betyg. Rektorn har tillsammans med lärare analyserat avvikelser under läsårets uppstartsdag. Därutöver har rektorn haft dialoger med skolledarkolleger för att ta reda på hur de på sina skolor arbetar för att kvalitetssäkra lärarnas omdömen och betyg. Enligt huvudmannens redovisning har rektor därmed fått nya perspektiv på hur man kan arbeta tillsammans med lärarna för att identifiera och analysera orsakerna till avvikelser. Vidare har rektorn konstaterat avvikelser i engelskan varpå rektorn haft dialoger med lärarna kring detta och funnit att förklaringen varit att resultaten på nationella prov utgjort en del men inte omfattat den sammantagna bedömningen utifrån betygskriterierna som helhet som läraren gör. Vidare har rektor undersökt orsaker till avvikelser på individnivå. Ett mönster som rektor i sin analys uppmärksammat är att de elever som fått sänkt betyg i förhållande till resultatet på det nationella provet oftast är flerspråkiga elever och även i det fallet haft dialog med lärarna angående orsakerna till detta och även informerat huvudmannen om avvikelserna. Rektorn har gett förstelärarna i uppdrag att driva likvärdighetsarbetet kring bedömning och betygsättning i lärares arbetslag och ämnesgrupper genom att lärarna får använda diskussionsfrågor om korrelation betyg och resultat på nationella prov för att synliggöra om det finns återkommande skillnader eller eventuella mönster i avvikelserna i omdömen och betyg mellan exempelvis pojkar och flickor eller flerspråkiga elever.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver göras för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat och att rektorn fortsatt följer upp om det finns avvikelser i lärares omdömen och betyg och undersöker vad dessa i så fall beror på.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Tomas Karlsson

Föredragande
Signerat av: Tomas Karlsson