

# Beslut

---

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Rinkebyskolan  
i Stockholms kommun**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Rinkebyskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

## Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

## Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Rinkebyskolan i följande utsträckning:

### **Rektors ledarskap**

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

### **Undervisning**

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

### **Trygghet och studiero**

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

**Bedömning och betygssättning**

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen

## Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

### Rektors ledarskap

#### Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever, elevhälsa, inkommen dokumentation från huvudmannen samt officiell statistik.

### Rektors uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och utifrån ett brett underlag upp skolans kunskapsresultat, hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen, undervisningens genomförande samt lärares förutsättningar. Uppföljningen av undervisningen tar sin utgångspunkt i Rinkebyskolans fem pedagogiska principer som är att "lektionen är helig", "vi undervisar där eleverna är", "undervisningsinnehållet är kraftfullt och har mening", "eleverna är språkligt aktiva under lektionerna" och "vi lämnar inte eleverna i enbart görande, utan fokuserar lärande". Utifrån de fem principerna, har skolledningen utarbetat en matris med kriterier som såväl rektor som biträdande rektor utgår från i samband med lektionsbesök. Utifrån respektive pedagogiska principer underkriterier, exempelvis "Lektionens lärandemål är tydligt", observeras om lärarna följer principerna i sin undervisning, detta följer sedan rektorn upp i medarbetarsamtalen. Uppföljning av undervisningens genomförande och lärares förutsättningar sker även via elevhälsomöten dit mentorer kan anmäla behov samt vid medarbetarsamtal där kompetensutvecklingsbehov fångas upp. Hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen följs upp av skolledningen tillsammans med elevhälsan, trygghetsteamet och elevstödjare genom enkäter och rektors och biträdande rektors observationer av undervisningen. Rektorn följer även upp att värdegrundsarbetet får genomslag genom elevrådet där rektorn deltar och ställer riktade frågor till eleverna.

Vidare analyserar rektorn kunskapsresultaten och utifrån analysen genomför rektorn ändamålsenliga utvecklingsåtgärder och identifierar kompetensutvecklingsbehov samt fördelar resurser utifrån identifierade behov. Rektorn analyserar skolans kunskapsresultat tillsammans med elevhälsoteamet (EHT) vid fyra tillfällen per läsår, i samband med elevernas utvecklingssamtal och vid betygssättning. Kunskapsresultaten följs sedan upp och analyseras inför varje läsår tillsammans med lärarna. I analysen jämför rektorn såväl resultat mellan olika årskurser, ämnesvis och uppdelat på kön. I uppföljningen identifierade rektorn exempelvis att 70 procent av eleverna i årskurs 9 föregående läsår nådde gymnasiebehörighet. Utifrån analysen genomför rektorn utvecklingsåtgärder som har stark koppling till identifierade behov. Rektorn leder skolans pedagogiska utvecklingsarbete, som drivs av skolans karriärlärargrupp, genom skolans utökade ledningsgrupp. Den utökade ledningsgruppen planerar för, arbetar med och följer upp undervisningsutvecklingen. Rikebyskolans prioriterade utvecklingsområden är att utveckla samverkan mellan personal på skolan främst avseende samplanering, samundervisning och sambedömning, något både skolledning och personal identifierat som ett behov. Exempelvis startades ett utvecklingsarbete med årskursvisa ämneslag i ämnet matematik i syfte att höja elevernas kunskapsresultat inom ämnet. Rektorn har även beslutat om resursfördelningen utifrån identifierade behov. Exempelvis finns det lärare som genom Lärarlyftet studerar till specialpedagog och elevstödare omfördelades från en årskurs till en annan årskurs utifrån identifierade behov samt att insatser från speciallärare omfördelas kontinuerligt utifrån identifierade behov.

### **Rektorns ledning och organisation**

Rektorn leder och organiserar skolans pedagogiska arbete genom att skapa en tydlig organisation med goda samverkansmöjligheter för skolans personal. Lärarna är organiserade i olika team, exempelvis årskursvisa mentorsteam och årskursvisa ämnesteam och ämnesnätverk inom det geografiska området för lärare i de praktiska och estetiska ämnena. Ämnesteamen och nätverken samverkar kring skolans prioriterade utvecklingsområden samplanering och sambedömning, något lärare uppger är välfungerande och värdefullt. Det framkommer dock att det skiljer sig mellan ämnen hur långt lärare kommit i det utvecklingsarbete som pågår på skolan kring samplanering och sambedömning och att vissa lärare i samband med det upplevt mindre tillgång till elevhälsans funktioner. Detta då elevhälsans resurser tidigare har riktats mot de ämnen som varit föremål för utvecklingsarbetet men detta läsår kommer tillgången till elevhälsans resurser vara likvärdig i alla ämnen. Rektorn uppger även att de lärare för vilka arbetsformen är ny kommer att få stöd och handledning av erfarna lärare kring samplanering och sambedömning och att alla lärare från och med detta läsår ska ha samma tillgång till elevhälsans funktioner.

Vidare säkerställer rektorn att det kollegiala lärandet får genomslag i undervisningen utifrån skolans pedagogiska principer. Lärarnas kollegiala lärande utgår från Rinkebyskolans fem pedagogiska principer. För att säkerställa att principerna får genomslag i skolans undervisning bedrivs det pedagogiska utvecklingsarbetet bland annat i form av "Lesson study". Det är en metod där lärare tillsammans planerar, genomför, observerar och sedan analyserar en lektion med fokus på undervisning och elevers lärande. Den genomförda lektionen diskuteras och analyseras såväl i mindre som större grupp utifrån de pedagogiska principerna. Utifrån de styrkor och utmaningar som har identifierats vid "Lesson study" har sedan skolans karriärlärare arrangerat studiedagar för att förmedla hur lärarna ska arbeta. Under hösten kommer metoden att riktas mot samplanering där lärare i matematik kommer att illustrera planering inom ämneslaget för övriga lärare. Rektorn identifierar att det pedagogiska utvecklingsarbetet har fått genomslag i undervisningen vilket exempelvis framgår vid lektionsobservationer.

Rektorn tydliggör arbets- och förhållningssätt på skolan samt ser till att nyanställda eller obehöriga lärare får en ordnad introduktion. Arbetsätt och rutiner finns i gemensamma digitala dokument och tydliggörs på arbetsplatsträffar och mentorsmöten. Skolans rollbeskrivningar finns även tydliggjorda och tillgängliga digitalt och nyanställda lärare får checklistor över hur de arbetar på skolan och vad skolan står för. Nyanställda eller obehöriga lärare får även en ordnad introduktion där de tilldelas en mentor och där tid avsätts i ämnesteamen för att introducera läraren. Karriärlärargruppen involveras även i introduktionen och introducerar läraren till Rinkebyskolans pedagogiska principer.

### **Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete**

Rektorn styr och leder ett jämställdhetsarbete där insatser vidtas för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn gör en bred uppföljning av skolans resultat där resultaten diskuteras utifrån uppdelning på kön avseende såväl kunskapsresultat som trygghetsresultat. Exempelvis identifierar rektorn att pojkar i årskurs 9 har lägre måluppfyllelse och gymnasiebehörighet än flickor samt att pojkar i lägre grad har en tydlig framtidsplan än flickor. Vidare identifierar rektorn att pojkar har lägre måluppfyllelse än flickor i ämnet hem- och konsumentkunskap medan flickor har lägre måluppfyllelse än pojkar i ämnet idrott och hälsa vilket beror på flickors lägre måluppfyllelse i simning. Rektorn har vidtagit åtgärder utifrån vissa av resultaten men det finns även identifierade skillnader i måluppfyllelse mellan flickor och pojkar där rektorn ännu inte har vidtagit några åtgärder. Exempel på åtgärder som har vidtagits är att manliga elevstödjare numera deltar vid undervisning i ämnet hem- och

konsumt kunskap med syfte att vara goda förebilder samt att simundervisningen anpassats utifrån flickornas behov.

Vidare framgår att samtal förts i personalgruppen kring jämställdhet, exempelvis har skolans lärare diskuterat val av skönlitteratur utifrån jämställdhetsaspekten. Inom ramen för Mentorerna i våldsprevention (MVP) behandlas normer kring könsroller. Skolan har även gjort en satsning i ämnet idrott och hälsa där olika idrottsföreningar har bjudits in för att elever oavsett kön ska få prova på olika idrotter där det finns en norm av att idrotten riktar sig mot ett visst kön. Elever upplever att lärare behandlar flickor och pojkar likvärdigt och uppger att bredare värdegrundsfrågor om allas lika värde, såväl som frågor kring samtycke har diskuterats i undervisningen. Dock så framkommer det att såväl lärare som elevhälsa upplever att jämställdhetsarbetet inte är ett fokusområde för rektorn.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området men vill påtala vikten av att rektorn arbetar systematiskt och såväl främjande, förebyggande som åtgärdande för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas.

## Undervisning

### Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever, elevhälsa, observationer och inkommen dokumentation samt officiell statistik.

### Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärare stärker elevers självförtroende och motiverar eleverna för att stimulera deras lärande, bland annat genom att uppmuntra eleverna att visa sin kunskap genom frågor och svar. Lärare undervisar utifrån skolans pedagogiska principer där de "undervisar eleverna där de är". Lärare uppmuntrar därför eleverna att ställa och svara på frågor för att ta reda på vad eleverna har förstått. Lärarna skapar genomgående en tillåtande klassrumsmiljö där det är okej att ha fel och berömmar elever när de provar på, exempelvis när elever tänker i ett led längre. Lärare förmedlar även sina

förväntningar på eleverna i samband med såväl lektioner som bland annat utvecklingssamtal och elever upplever att lärare genomgående har höga förväntningar på dem och förväntar sig att de ska klara uppgifter.

Lärare anpassar gruppstorlek, arbetssätt och form för examinationer för att stimulera alla elever till kunskapsutveckling. Rinkebyskolan arbetar med flexibla elevgrupper där elever utifrån behov kan flyttas inom årskursen och där elevantalet i en grupp kan minskas i det fall att behov identifieras. Elever som behöver mer stöd kan därför få extra hjälp i mindre undervisningsgrupper. Eleverna kan även få stöd i form av exempelvis inläsningsverktyg eller videomaterial. Lärare håller genomgångar såväl i större grupper men även i mindre mer avgränsade arbetsgrupper utifrån behov. Samtidigt uppger elever att lärarna blir bättre på att anpassa undervisningen ju bättre de känner eleverna och att lärarna i högre grad anpassar undervisningen till eleverna i årskurs 8 och 9. Lärare stimulerar även elever som har möjlighet att nå längre i sin kunskapsutveckling där det exempelvis alltid finns extrauppgifter av svårare nivå för de elever som blir klara tidigt eller upplever en uppgift som för lätt.

### **Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande**

Eleverna får vara med och påverka undervisningen och former för lärande samtidigt som eleverna i viss utsträckning får utvärdera undervisningen. Elever får påverka inslag i undervisningens utformning relativt till deras mognad där elever exempelvis uppger att de får påverka om de läser eller lyssnar på texter. En bild som även bekräftas av Skolenkäten för vårterminen 2024 där såväl flickor som pojkar i årskurs 8 i högre grad än snittet för riket upplever att de får påverka hur de arbetar på lektionerna. Lärare uppger att de ändrat arbetssätt efter utvärdering av eleverna, exempelvis kan de ändra på enskilda moment eller vilka lärverktyg elever får använda sig av om eleverna har upplevt något som svårt. Formen för utvärdering av undervisningen varierar men sker såväl skriftligt som muntligt men det varierar samtidigt i vilken grad lärarna gör utvärderingar med eleverna. Elever uppger dock i intervju att de får vara med och utvärdera undervisningen och av granskningen framgår även att elevernas bild av undervisningen fångas upp såväl genom elevrådet som i gruppintervjuer med elever.

Lärare utformar undervisningen så att elever får reflektera kring strategier för sitt eget lärande samtidigt som undervisningen innehåller öppna frågor som stimulerar eleverna till reflektion. Lärare anpassar undervisningen och dess former i hög grad utifrån hur eleverna själva upplever att de lär sig på bästa sätt. Elever uppger exempelvis att de får reflektera kring hur de på bästa sätt lär sig vid utvecklingssamtal och att de i vissa ämnen får göra självbedömningar varannan eller var tredje vecka. Det förekommer laborativa inslag för att eleverna på ett naturligt sätt ska reflektera kring

lärstrategier. Undervisningen innehåller även inslag där lärare ger återkoppling till eleverna kring elevernas kunskapsutveckling och vad eleverna kan förbättra.

### **Målfokus, variation och aktivt lärarstöd**

Undervisningen är strukturerad och varierad där lärare hjälper elever att komma igång med arbetet och bibehålla fokus samtidigt som syftet med undervisningsmomenten till viss del är tydligt för eleverna. Lärare har till en övervägande del en tydlig inledning på lektionerna där de använder sig av tillbakablickar och repetition för att skapa en röd tråd i undervisningen som blir tydlig för eleverna. Genomgående observeras hur lärare knyter an till tidigare lektioner och kontrollerar om eleverna har förstått innehållet. Detta skapar ett logiskt flöde i uppgifterna, där exempelvis en tidigare lektion om naturkatastrofer följs upp vid nästa lektion med en jämförande uppgift där eleverna ska analysera varför följderna i två olika länder drabbade av naturkatastrofer ser så olika ut. Undervisningen innehåller i de flesta ämnen en variation av moment och metoder där muntligt och skriftligt blandas och där undervisningen innehåller mycket samspel mellan lärare och elever. Lärare hjälper genomgående elever att komma igång med moment och bibehålla fokus samtidigt som lärare inte tolererar att en elev ägnar sig åt annat än skolarbete. Undervisningen innehåller genomgående gemensamma avslut men det varierar i vilken grad lärarna avslutar lektioner med sammanfattande moment. I undervisningen observeras även att lärare ställer kontrollfrågor för att stämma av om eleverna har uppfattat lektionens innehåll.

Syftet med undervisningen förmedlas exempelvis under lektionens gång eller i samband med introduktion till ett större arbetsområde. Elever uppger att vissa lärare är mer tydliga med syftet och att syftet kan klargöras i en större kontext. Samtidigt framgår att det finns lärare som upplever att syftet kan tydliggöras mer för eleverna och vid observerade lektioner varierar det i vilken grad lärare förmedlar syftet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området men vill påtala vikten av att syftet med undervisningsmoment eller områden tydliggörs för alla elever.

### **Trygghet och studiero**

#### **Författningsstöd**

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever, elevhälsa, observationer och inkommen dokumentation samt officiell statistik.

### **Arbetet för studiero och lugn miljö**

Personalen bedriver under ledning av rektorn ett samlat arbete för att främja studiero som tar sin utgångspunkt i de pedagogiska principerna och involverar skolans elever. Personalen tillämpar enhetliga förhållningssätt för att främja studieron där en av skolans pedagogiska principer är att "lektionen är helig". Som en del av arbetet har enhetliga scheman implementerats där alla elever har lektionstid samtidigt för att minska rörelse i korridorerna och där skolledningens uppföljning av undervisningen bland annat inkluderar att lektionerna startar och avslutas i tid och inte avbryts. Lärare tillämpar även samma arbetssätt och metoder i klassrummen där lärare vidtar ändamålsenliga åtgärder i det fall en elev stör studieron samtidigt som fasta platser för att främja studiero tillämpas i alla klassrum. Klassrumsplaceringen finns även att tillgå digitalt för att säkerställa att placeringen tillämpas även i det fall en klass har vikarie. Eleverna är i hög grad involverade i skolans främjande arbete där nya ordningsregler togs fram under det föregående läsåret. Ordningsreglerna lyftes för diskussion med såväl elevrådet, vårdnadshavare och i klasserna på mentorstid. Det finns även en tydlig konsekvenstrappa som lärarna har diskuterat med eleverna. Eleverna uttrycker att studieron har blivit bättre efter översynen. Elevers upplevelse av studieron kartläggs genom en enkät varje hösttermin som riktar sig till elever i årskurs 8, vid mentorstid och utvecklingssamtal men även via de elevstödare som varje årskurs har som finns tillgängliga för eleverna att vända sig till för att ge synpunkter.

### **Arbetet för trygghet**

Personalen bedriver under ledning av rektorn ett medvetet arbete för att främja trygghet. Det främjande trygghetsarbetet bedrivs på uppdrag av rektorn av skolans trygghetsteam och leds av skolans kurator. Trygghetsteamet har besökt klasserna och diskuterat värdegrund och hur eleverna ska vara mot varandra. Vidare framgår att det finns tydliga förhållningssätt kring trygghetsarbetet på skolan och att det finns en hög vuxennärvaro i skolmiljön där all personal uppger att personal ingriper i det fall något inträffar. Varje årskurs har även elevstödare som är en del av trygghetsteamet, som hela tiden rör sig runt bland eleverna och som eleverna kan vända sig till för att uppmärksamma otrygghet. Skolans elevhälsa har även arbetat för att normalisera samtal om psykisk ohälsa där

skolpsykologen kommit ut i undervisningen och talat om hur till exempel stress kan påverka elevers upplevda trygghet.

Vidare visar granskningen att förebyggande arbete och åtgärdande insatser tar sin utgångspunkt i kartläggningar av elevers upplevda trygghet. Trygghetsteamet kartlägger tryggheten och eventuella otrygga platser genom skolans egna trygghetsenkäter. I analysen inkluderas även resultat från Stockholms stads brukarenkät som vänder sig till elever i årskurs 8. Trygghetsteamet genomför även exempelvis djupintervjuer med elever för att fånga elevernas upplevda trygghet samt utreder och analyserar kränkingsanmälningar som sammanställs av skolans kurator. Analysen redovisas sedan på stormöten där all personal närvarar och skolan identifierar även utifrån resultatet mål som personalen sedan arbetar för att uppnå. I analysen har rektorn identifierat en viss nedgång av upplevd trygghet från 2023 till 2024 som förklaras av att skolan omfördelade elevstödare. Vidare identifieras att den fysiska tryggheten på skolan är bra men att kränkningar på internet skapat en otrygghet främst bland skolans flickor. Ett exempel på åtgärd som har vidtagits utifrån analysen är att varje årskurs får föreläsningar om trygghet på nätet av polisen samt workshops med polisen och fältassistenter inom ramen för arbetet kring MVP.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever, elevhälsa och inkommen dokumentation samt officiell statistik.

### Rektorns analys av betyg

Rektorn analyserar regelbundet lärares bedömningar och betygssättning för att identifiera avvikelser och ger förklaring till dessa. Rektorn har generellt inte identifierat några större avvikelser i lärarnas bedömning och betygssättning på vare sig klass- eller ämnesnivå men enskilda skillnader finns. Exempel på identifierade avvikelser är att elevers betygsnivå har sjunkit från höst- till vårterminen och att det finns skillnader i elevers betyg mellan olika samhällsorienterande och naturorienterande ämnen. Tidigare

har även omotiverade avvikelser i betygssättningen mellan flickor och pojkar identifierats. Rektorn analyserar även avvikelser mellan nationella provresultat och betygssättning där avvikelser tidigare var större än de senaste två åren. Rektorn identifierar att diskrepanserna delvis har minskat då lärarna i högre grad har arbetat med sambedomning. De diskrepanser som fortsatt finns förklarar rektorn med att lärare och elev hinner arbeta med genom att utveckla elevens kunskaper under återstoden av läsåret, i de fall det nationella provet genomförs tidigt på vårterminen, samt vid lovskolan. Vidare framgår av granskningen att rektorn för samtal både individuellt och i grupp med lärarna kring identifierade avvikelser där lärare får lämna förklaring till sin bedömning och betygssättning. Exempelvis förs samtal i samband med betygskonferenser på höst- och vårterminen. Här får lärare motivera eventuella diskrepanser mellan nationella provresultat och betyg och ämneslärare får sammanställa presentationer av betygssättningen för sina respektive ämnen. I samband med dessa har rektorn påtalat för lärarna vikten av att tidigt under läsåret bygga upp ett betygsunderlag för eleverna.

### **Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg**

Rektorn säkerställer att lärare sätter betyg utifrån ett brett och allsidigt underlag och säkerställer att lärare har stöd i sin betygssättning. Skolan genomför kartläggningar av elevernas kunskaper när de börjar årskurs 7 avseende främst läsförståelse och läshastighet och lärarna har även tillgång till bedömningsstöd i olika ämnen. Lärarna varierar examinationsformer såväl muntligt som skriftligt. Rektorn säkerställer även att slutbetyget är beslutat på basis av tillräckligt underlag och för samtal med lärarna kring det. Exempelvis framkommer att rektorn fört diskussioner med ett par lärare i samma ämne kring betygssättningen.

Vidare organiserar rektorn verksamheten så att lärarna ges goda förutsättningar att genom samverkan kvalitetssäkra sina bedömningar och utveckla sin bedömarkompetens. Samverkan kring bedömning sker främst inom årskursvisa ämnesteamen med träffar varje vecka. Skolans utvecklingsarbete har under ledning av karriärlärargruppen ökat lärarnas möjligheter att samverka kring bedömning inom sina årskursvisa ämneslag. Lärare har generellt goda organisatoriska möjligheter med avsatt tid och kollegor att samverka med där bedömningsunderlag såsom skriftliga uppgifter eller prov kan diskuteras i gruppen. För nätverket med lärare inom de praktiska och estetiska ämnena har rektorn avsatt tid för lärarna att samverka med ämneskollegor på andra skolor i området. Det varierar dock hur långt samverkan kring bedömning har kommit i olika ämnen. Kring nationella prov finns en tydlig organisation där proven samrättas och avidentifieras. Insatser har även gjorts riktat för att höja lärares bedömarkompetens. Exempelvis genomfördes under ledning av skolans tidigare lektor en riktad insats för att höja lärarnas bedömarkompetens i

ämnet engelska och under höstterminen 2024 är en studiedag inplanerad där alla skolans lärare kommer att delta och där även bedömningsunderlag kommer att diskuteras.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet är fattat av Sara Carlsson, enhetschef.

I den slutliga handläggningen har Henrik Ohlsson Westin, utredare (föredragande) och Åsa Pleiner, utredare medverkat.

## Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

### Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

## Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 10-11 september 2024. Besöket genomfördes av utredarna Henrik Ohlsson Westin, Åsa Pleiner och Ulrika Sutorius.

Rinkebyskolan är en grundskola med årskurserna 7-9. Skolan har även en anpassad grundskola som inte har ingått i granskningen. Huvudman för skolan är Stockholms kommun. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök cirka 200 elever i årskurserna 7-9.