

# Beslut

---

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Tjautjasjaure  
skola i Gällivare kommun**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Tjautjasjaure skola* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Då Tjautjasjaure skola är en liten enhet med endast en handfull elever i grundskolans årskurser går Skolinspektionens kvalitetskriterier inte att applicera fullt ut. Skolinspektionen har därför valt att enbart beskriva området Rektors ledarskap, samt i vissa delar bedöma området Bedömning och betygssättning. Områdena Undervisning samt Trygghet och studiero har helt utelämnats. Syftet med den planerade kvalitetsgranskningen från Skolinspektionen är inte att bedöma enskilda lärares prestationer eller att peka ut enskilda individer, varken lärare eller elever.

## Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

## Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Tjautjasjaure skola* i följande utsträckning:

### Rektors ledarskap

Skolinspektionen beskriver endast omständigheterna i detta område utan att göra någon bedömning.

### Undervisning

Skolinspektionen gör inte någon bedömning i området.

**Trygghet och studiero**

Skolinspektionen gör inte någon bedömning i området.

**Bedömning och betygssättning**

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa möjligheter för läraren att kvalitetssäkra sina bedömningar tillsammans med andra lärare.

**Uppföljning**

Huvudmannen ska senast den **31 mars 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:4722) i de handlingar som sänds in.

## Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

### Rektors ledarskap

#### Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av inkommen dokumentation.

### Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar arbetet på skolan utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. En utmaning i detta arbete är dock att skolan är väldigt liten med ett fåtal elever och endast har en lärare. För att läraren ska få möjlighet till utbyte med andra kollegor deltar läraren på arbetsplatsträffar och andra gemensamma dagar på rektorns andra skola. Vidare har läraren möjlighet att kontakta elevhälsans olika funktioner för att få stöd. Det är få elevhälsoärenden på skolan men läraren och specialläraren har kontakt och pratar om olika pedagogiska frågor. Läraren har även regelbundna samtal med rektorn om pedagogiska frågor, exempelvis diskuterar de olika undervisningsmetoder och utvärderar undervisningen tillsammans.

Genom att rektorn regelbundet har elevråd tillsammans med skolans samtliga elever får hen en bra bild av elevernas upplevelse av såväl undervisning som trygghet.

I början av läsåret hade läraren ansvar för även förskoleklassen, vilket läraren upplevde blev svårt då de eleverna krävde mycket uppmärksamhet och undervisningen blev splittrad. Efter samtal med rektor blev lösningen att en extra resursperson anställdes för att stötta läraren under stora delar av dagen, men ansvaret för planeringen av undervisningen ligger kvar på läraren.

### Rektorns uppföljning, analys och jämställdhetsarbete

Eftersom skolan har så få elever är det svårt att göra en analys på övergripande nivå, men kunskapsresultaten har över tid varit goda då alla elever de senaste åren har nått kriterierna för bedömning av kunskaper. På grund av det låga elevantalet är det vanskligt att säga hur det kommer sig att kunskapsresultaten varit så goda. Det är dock rimligt att anta att det låga elevantalet gör att läraren har gott om tid att hjälpa eleverna och ge snabb återkoppling vilket i sin tur innebär att eleverna kan nå längre i sin kunskapsutveckling.

Det låga elevantalet gör även att det är svårt att göra jämförelser mellan kön då de individuella skillnaderna mellan eleverna får ett större genomslag än eventuella generella skillnader beroende på könstillhörighet.

### Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av inkommen dokumentation.

### Rektorns analys av omdömen samt kvalitetssäkring av bedömningar

Eftersom det är så få elever på skolan och därmed ett fåtal resultat är det svårt att analysera eventuella avvikelser. Dock så genomför rektorn regelbundna samtal med läraren kring undervisning och bedömning även om det av naturliga skäl ofta blir på individnivå. Läraren saknar möjlighet att diskutera bedömning med andra lärare, även om hen ingår i ett arbetslag med lärare på rektorns andra skola. På träffarna med de lärarna blir det dock sällan diskussioner om bedömningar, utan tiden går mest åt till andra frågor som är mer relevanta för den andra skolan. Det finns även en relativt nystartad kommungemensam grupp för svensklärare där läraren ingår. Diskussionerna där har dock inte handlat om bedömningar än, men det är möjligt att de kommer att göra det på sikt.

**Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa möjligheter för läraren att kvalitetssäkra sina bedömningar tillsammans med andra lärare.

Även om läraren regelbundet träffar lärare från andra skolor saknar hen reella möjligheter att kvalitetssäkra sina bedömningar.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn skapar tillfällen för läraren att träffa andra lärare då fokus ligger på just bedömning. Det är viktigt att lärare får tillfällen att diskutera bedömning med andra lärare för att därigenom kalibrera sin bedömning och trygga likvärdigheten.

**På Skolinspektionens vägnar**

Beslutet har fattats av utredaren Robert Sondell.

I handläggningen av ärendet har även utredarna Mattias Ryd (föredragande), Magnus Ledman och Agnetha Burström medverkat.

## Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tre lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En intervju med lärare.
- En gruppintervju med representanter för skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

### Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)



## Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 1 oktober 2024. Besöket genomfördes av utredarna Magnus Ledman och Mattias Ryd.

Tjautjasjaure skola är en F-3 skola i Gällivare kommun med totalt sju elever vid tillfället för Skolinspektionens besök, varav tre elever i förskoleklassen. Förskoleklassen ingår inte i den aktuella granskningen. Huvudman för skolan är Gällivare kommun.