

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Örelundskolan
i Bollebygds kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Örelundskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 26 januari 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Örelundskolan* senast den 16 augusti 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Bollebygds kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 20 juni 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Av huvudmannens redovisning framgår att personalen på skolenheten på flera sätt och inom flera områden arbetat med jämställdhet. Lärarna har till exempel analyserat resultat på nationella prov utifrån kön, och har diskuterat jämställdhet och hur de ska arbeta med eleverna. I undervisningen har de arbetat med att stärka positiva förebilder och önskat beteende för att motverka att skillnader ska uppstå. De har även arbetat med studieteknik, elevexempel och formativ bedömning för att visa på utvecklingspotential. De har på olika sätt arbetat med begreppen jämlikt och jämställt i klasserna. Det har skett genom film, litteratur, diskussioner, reflektioner och övningar. Personalen kommer framöver att läsa en bok om jämställdhet i praktiken, diskutera det lästa och omsätta det i praktiken.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att utveckla kvaliteten inom området.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat för att skapa och upprätthålla gemensamma strategier och förhållningssätt avseende studiero, i delaktighet med samtliga elever.

Av huvudmannens redovisning framgår att man arbetat för att utarbeta främjande insatser för studieron. Eleverna har varit delaktiga i att ta fram klassrumsregler vilka utgått från frågor de fått besvara som till exempel vad eleverna behöver för att lättare kunna koncentrera sig i klassrummet. Det framgår även att man till exempel arbetat med lärmiljön som också bidragit till strategier och förhållningssätt för att skapa och bibehålla studiero. Det framgår dock inte hur de arbetat med att skapa en samsyn kring de åtgärdande insatserna, när studieron brister. Enligt huvudmannen har arbetet resulterat i att färre anmälningar om kränkande behandling inkommit jämfört med tidigare och att det bidragit till bättre sociala miljöer. Framöver kommer personalen ta del av en kompetensutvecklingsinsats som syftar till att skapa goda relationer, uppmuntra positivt beteende och skapa bra rutiner för klassrum och gemensamma utrymmen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen påbörjat ett arbete som syftar till att skapa och upprätthålla gemensamma strategier och förhållningssätt avseende studiero. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att de planerade insatserna genomförs samt att personalen och rektorn utarbetar en samsyn kring åtgärdande insatser när studieron brister.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp lärarnas bedömning för att identifiera eventuella avvikelser och analysera vad dessa beror på.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn jämför resultat på nationella prov med betyg. Rektorn och elevhälsan ska enligt redovisningen jämföra lärarnas bedömningar och betyg två gånger per läsår, med nationella prov och olika ämnen och årskurser. Arbetslagen ska utvärdera betyg och kunskapsresultat tillsammans med rektorn en gång per år, i syfte att analysera resultaten, men på vilket sätt denna analys identifierar avvikelser i de gjorda bedömningarna framgår inte. Även om huvudmannen uppger att rektorn genomför en analys bland annat av eventuella skillnader i betyg mellan olika ämnen och årskurser, och nationella prov samt slutbetyg så framgår inte huruvida skillnader i hur lärare bedömer är en del av den analys som genomförs. Det framgår inte heller om detta arbete omfattar skillnader i bedömning i de årskurser där betyg inte sätts. Framöver kommer lärarna ta del av en kompetensutvecklingsinsats gällande bedömning men det framgår inte hur rektorns arbete för att identifiera avvikelser i bedömning i alla ämnen och årskurser ska utvecklas.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen påbörjat ett arbete för att öka likvärdigheten i de bedömningar som görs men förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt arbete där rektorn kontinuerligt följer upp lärarnas bedömning i syfte att identifiera eventuella avvikelser.

På Skolinspektionens vägnar

X Camilla Adler

Beslutsfattare
Signerat av: Camilla Adler

X Maria Larsson

Föredragande
Signerat av: Maria Larsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Matilda Hazard medverkat.