

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Hagsätraskolan
i Stockholms kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Hagsätraskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Hagsätraskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna, på ett medvetet och systematiskt sätt, utveckla jämställdhetsarbetet för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla och implementera metoder för att ge eleverna större möjlighet att delta i kontinuerlig planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydligare styra arbetet med likvärdig bedömning och ge samtliga lärare förutsättningar att med olika metoder kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **15 augusti 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr. SI 2024:5555) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation och officiell statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn har en god kännedom om nuläget på skolan genom att kunskaps- och värdegrundsresultat liksom undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar kontinuerligt och på olika sätt följs upp samlat för skolenheten. Uppföljningen sker systematiskt på både grupp- och individnivå, samt uppdelat på flickor och pojkar utifrån olika enkätresultat, kartläggningmaterial och kunskapsresultat men också löpande i dagliga samtal och lektionsbesök samt via regelbundna möten i arbetslagen och med skolans elevhälsoteam. Skolans egen enkät och fördjupande samtal med elever utgör också en grund i uppföljningsarbetet gällande undervisningen och värdegrundsarbetet. Både planerade och spontana lektionsbesök görs för att följa upp undervisningens genomförande och se kvaliteten i klassrummen. De biträdande rektorerna genomför strukturerade lektionsbesök på respektive stadium och både rektorn och de biträdande rektorerna ser till att befinna sig mycket ute i verksamheten och följer på så sätt upp både undervisningen, värdegrundsarbetet och lärarnas förutsättningar.

Utifrån den uppföljning som görs analyserar rektorn resultaten, beslutar om utvecklingsinsatser och hur resurser ska fördelas. Analysarbetet sker löpande och systematiskt på flera nivåer och i olika konstellationer, exempelvis i samband med kartläggningar, enkäter och betygsutfall. Personalen involveras i analysarbetet genom att skolledningen presenterar tydliga resultatsammanställningar som sen analyseras i arbetslagen utifrån

givna analysfrågor. Varje lärare gör även en analys utifrån grupp för att följa undervisningens påverkan på den egna mentorsgruppen. De biträdande rektorerna skapar också en aggregerad analys av resultat på gruppnivå utifrån stadier. Skolan ingår i kommunal samverkan för bästa skola och i det arbetet görs analyser varje månad på ämnesnivå. Utifrån vad som framkommer i analyserna fattar rektorn beslut om specifika insatser samt fördelar resurser utifrån identifierade behov, till exempel specialpedagogiska insatser och kompetensutvecklingsinsatser. Skolans breda prioriterade utvecklingsområden som är tillgänglighet, värdegrund och frånvaro, bryts ner till mindre sammanhang och kopplas till stadiernas olika behov. Insatser som görs handlar exempelvis om arbete kring lektionsstruktur, åtgärder kring studiero och fördjupade kartläggningar kring elevers frånvaro.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka genom en tydlig mötesstruktur med bland annat regelbundna arbetslagsmöten och ämnesträffar. Förstelärargruppen har i uppdrag att leda undervisningsutveckling och samtliga lärargrupper har arbetat kollegialt med exempelvis övergångar mellan lektioner och stadier, lektionsstruktur, delaktighet och språkutvecklande arbetssätt. Flera kollegiala arbeten har utgått från Skolverkets lärplattform och dess moduler. Det kollegiala lärandet ger på olika sätt och i olika grad avtryck i undervisningen men det framgår av observationer och intervjuer att det är en utmaning att hålla i olika arbeten över tid. Fokusområden är många och växlar under åren och det finns ett behov av att gå tillbaka, påminna och ta omtag ibland. Vidare tydliggör rektorn skolans arbets- och förhållningssätt bland annat genom arbetsplatsträffar, digitala kanaler och veckobrev till personalen. Det framgår emellertid att trots att rektorn är noga med att nå ut med gemensam information på ett tydligt sätt, råder viss osäkerhet kring vad som gäller avseende vissa rutiner och efterlevnad kring rutiner kan se lite olika ut på olika stadier. Nya lärare, såväl behöriga som obehöriga, får dock en mentor men även stöd i arbetslaget kring undervisningen och skolans arbets- och förhållningssätt.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Det saknas till viss del ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan, som säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorns ledning och styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete är begränsad. Rektorn följer visserligen upp kunskapsresultat och trygghetsresultat uppdelat utifrån kön men uppföljningen leder sällan till djupare analyser och riktade

insatser. Ett arbete som pågår är dock att skapa rastaktiviteter som ska passa alla, detta utifrån att pojkar i högre utsträckning är tryggare på skolan jämfört med flickor. Skolan arbetar också systematiskt med ett program kring våldsprevention som har ett tydligt genusperspektiv. Det framgår att vissa lärare beaktar jämställdhetsperspektivet när de väljer teman, aktiviteter och material i sin undervisning men det är ingenting lärarna diskuterar sinsemellan eller som lyfts upp på en övergripande och gemensam nivå. Resultat finns uppdelat på kön men lärare beaktar den parametern endast i liten utsträckning i sin uppföljning och analys. I Skolinspektionens skolenkät som genomfördes vårterminen 2024 skattade flickorna i årskurs 8 betydligt lägre än pojkarna hur de upplever bland annat studiero, inflytande, stimulans, förhindra kränkningar och elevhälsa. Detta är något som lärare och skolläda endast i liten utsträckning uppmärksammat och analyserat orsaker till och inga specifika insatser har genomförts.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna, på ett medvetet och systematiskt sätt, utveckla jämställdhetsarbetet för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det på skolan saknas ett aktivt och strategiskt jämställdhetsarbete där utbildningen genomsyras av ett jämställdhetsperspektiv. Resultat följs upp utifrån kön men någon djupare analys utifrån ett jämställdhetsperspektiv görs inte och jämställdhetsfokus i undervisningen är lärarberoende. Att skolans jämställdhetsarbete inte sker aktivt och strategiskt riskerar medföra att eleverna inte ges samma förutsättningar i undervisningen oavsett könstillhörighet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn, utifrån en helhetssyn av skolans jämställdhetsuppdrag, leder ett strategiskt arbete med jämställdhet på hela skolan och säkerställer att jämställdhetsarbetet genomsyrar utbildningen. Rektorn kan exempelvis, i samverkan med personal, se över det arbete som redan görs hos enskilda lärare, samt arbeta för att hela skolan ska ha ett strategiskt arbete i alla årskurser. Arbetet kan starta med en fördjupad nulägesanalys av skillnader mellan flickors och pojkars kunskapsresultat, upplevelse av utbildningen samt lärarnas medvetenhet kring normer och jämställdhet. Utifrån vad uppföljningen och analysen visar kan rektorn fatta beslut om åtgärder som bidrar till elevernas möjlighet att lära och utvecklas oavsett

könstillhörighet. Genom att rektorn tar fram specifika insatser för jämställdhetsarbetet kan rektorn följa upp och se effekten av arbetet. En utgångspunkt för vidare diskussioner skulle kunna vara Skolverkets material om aktivt jämställdhetsarbete i skolan.¹

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Lärarna ger eleverna en varierad och stimulerande undervisning med ett aktivt lärarstöd. Det finns överlag en variation och balans mellan olika arbetsuppgifter och mellan olika sätt att arbeta på exempelvis genom att gemensamma genomgångar varvas med grupp, par och enskilt arbete. Eleverna får ett aktivt lärarstöd i att förstå uppgiften, komma igång med arbetet och bibehålla sitt engagemang. Lärarna ger tydliga beskrivningar och förklaringar till undervisningens innehåll, för en dialog med eleverna och uppmuntrar eleverna i arbetet.

Lärarna strukturerar överlag sin undervisning på ett sätt som innebär att innehållet och syftet med de olika aktiviteterna tydliggörs för eleverna och att lektionen innehåller en intresseväckande start. På skolan finns en plan för lektionsstruktur och en röd tråd i hur lektioner startas upp och avslutas. Arbetet ser lite olika ut beroende på ämne, lärare och elevgrupp men gemensamt är att vid lektionens inledning ger lärarna en återblick på tidigare arbete och förmedlar lektionsinnehållet samt syfte och mål på ett för eleverna åldersanpassat sätt. Instruktioner ges muntligt såväl som skriftligt och i dialog med eleverna. Lärarna tydliggör tidsramarna både

¹ Skolverket. *Aktivt jämställdhetsarbete i skolan*, Skolverkets hemsida <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/aktivt-jamstalldhetsarbete-i-skolan> hämtad 29 oktober 2024.

skriftligt och genom att påminna muntligt samt i något fall genom att använda tidsverktyg. Lektionernas avslut är i de flesta fall tydliga innehållande en kort sammanfattning, feedback till eleverna och information om vad som händer nästa lektion.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Undervisningen har naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärarna motiverar eleverna att arbeta, lösa svårigheter samt utmana sig själva genom att uppmuntra och positivt bekräfta elevers prestationer och aktiviteter under arbetets gång. Lärarna arbetar relationellt, ger återkoppling på uppgifter, berömmar framsteg och visar olika exempel på vad målet är med aktiviteten. Lärarna kopplar också innehållet i undervisningen till verkligheten och framtiden samt förmedlar att de tror på att eleverna kan. Samtidigt finns det elever som uttrycker att lärarna har låga förväntningar på eleverna och att lärarna nöjer sig med att eleverna klarar ett E.

Lärarna anpassar till stor del undervisningens innehåll och arbetssätt till aktuell elevgrupp. Lärarna arbetar med riktade anpassningar för elever som kommit olika långt i sin kunskapsutveckling och gör såväl individuella som generella anpassningar såsom starthjälp och användandet av bildstöd och tidsverktyg. Utifrån elevgruppernas behov lyfts och förklaras ord och begrepp på olika sätt muntligt och skriftligt. Vidare finns anpassat material och uppgifter, både för elever som behöver enklare uppgifter och för elever som behöver svårare och mer fördjupande uppgifter. Utmaningar ges bland annat genom att lärarna varierar arbetssätt och innehåll, att de ger uppgifter på flera nivåer och att elever får extra fördjupande uppgifter eller böcker. Det framkommer dock att det finns lärare som ser att själva undervisningen kan utvecklas kring att stötta elever som behöver mer utmaningar och att samtal förs i kollegiet om det.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Eleverna möter tillfällen i undervisningen när de får reflektera kring frågor utan givet svar. Till exempel ställer lärarna öppna frågor och resonerar med eleverna och eleverna skriver loggbok enskilt eller får reflektera tillsammans över vad de har lärt sig, vad som gått bra och hur det känns. Lärare arbetar också med att eleverna får göra utcheckning med handen eller utträdesbiljetter kopplat till att eleven ska reflektera över vad de lärt sig och hur det gått. Eleverna ges strategier för sitt lärande bland annat genom att lärarna varierar arbetssätt och visar eleverna olika sätt att tänka och lösa uppgifter på. På introduktionsdagar har skolan haft pass där eleverna har fått reflektera över och arbeta med olika inlärningsstrategier.

Av granskningen framgår vidare att eleverna endast till viss del involveras i planering och utvärdering av undervisningen. Om utvärderingar görs, hur ofta och vilka metoder som används varierar och är lärarberoende. Någon lärare inhämtar elevernas synpunkter på undervisningen skriftligt och anonymt i slutet av läsåret och andra lärare pratar informellt och löpande med eleverna och får på så vis information. Det förekommer också att elever får gradera uppgifter och på så vis tycka till och att de får välja material, arbetssätt eller redovisningssätt. En gång per år genomförs kvalitativa fokusgrupper där skolledare, elevhälsopersonal och elever deltar. Då ställs frågor kring bland annat undervisningen till några elever per årskurs och vissa underlag till att utveckla undervisningen i stort kan framkomma, till exempel planering av lektionspassens längd. Sammantaget är dock lärarnas utvärdering med eleverna av själva undervisningens innehåll och arbetssätt inget regelbundet inslag och elevernas möjlighet att genom utvärdering påverka undervisningen framåt är begränsad.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla och implementera metoder för att ge eleverna större möjlighet att delta i kontinuerlig planering och utvärdering av undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att eleverna endast i begränsad omfattning involveras i planering och utvärdering av undervisningen. Om och i vilken utsträckning eleverna bjuds in att utvärdera undervisningen varierar. Detta kan riskera att elevers påverkan på undervisningen inte är reell och att elevernas vilja att ta ansvar för sitt eget lärande minskar.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar metoder för utvärdering av undervisningen så att eleverna får en möjlighet att vara mer delaktiga och ha inflytande över sin undervisning. Rektorn bör även säkerställa att elevernas synpunkter, i förhållande till ålder och mognad, tas till vara i det kommande planeringsarbetet kring vad undervisningen ska innehålla och hur arbetet ska bedrivas. Utvärdering av undervisningen kan vara till stöd i arbetet med att skapa strukturer för hur lektioner avslutas, där utvärdering av undervisningen kan ingå som en naturlig och regelbunden del.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan som bygger på en analys av elevernas upplevelse av trygghet samt personalens gemensamma förhållningssätt. Analyser görs baserat på kartläggningar av hur eleverna upplever tryggheten, till exempel via enkäter, samtal och enskilda elevintervjuer vilket resulterar i främjande och förebyggande arbete men också åtgärdande insatser. Bland annat finns ett gemensamt arbete kring vuxennärvaro på raster och i skolans lokaler som all personal och skolledning deltar i. Därutöver finns skolans socialpedagoger som rör sig bland eleverna och på strategiska platser och arbetar för att förebygga konflikter och som stöd när konflikter uppstår bland elever. Socialpedagogerna och kuratorn arbetar också strukturerat tillsammans med lärare och elever med material som ingår i ett program kring våldsprevention. För att säkra tryggheten när det kommer många nya elever i årskurs 7 har socialpedagogerna särskilt i uppgift att förstärka och stödja lärare och mentorer i arbetet och insatser kring dessa grupper. För att stärka tryggheten ytterligare har hemklassrum införts även för elever på högstadiet. Vidare finns rastverksamhet på alla stadier med aktiviteter för olika åldrar och trygghet finns som punkt på klassråd och lyfts regelbundet på elevråd. Utifrån en plan för hur personalen ska jobba med värdegrunden läggs extra fokus på arbetet under de första dagarna på terminen samt på olika temadagar under läsåret.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Granskningen visar att det finns ett gemensamt förebyggande arbete för att skapa studiero och att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn miljö. Det förebyggande arbetet innehåller gemensamma strategier kring bland annat vuxennärvaro, lektionsstruktur och övergångar. Därutöver har eleverna även fasta placeringar som

bestäms i arbetslaget och elevernas mobiltelefoner samlas in i början av skoldagen i syfte att främja både elevernas trygghet och studiero. Lärarna använder olika strategier för att upprätthålla studieron såsom upprepning av begrepp och instruktioner, klappramsor, bildstöd kring ljudnivå och användning av tidsverktyg. Eleverna involveras genom samtal kring studiero och vilka regler som gäller på skolan, och de är med och påverkar arbetet bland annat genom att studiero tas upp på klassråden och att eleverna är med och utformar klassregler. Åtgärder kring studiero anpassas efter situation och problem på grupp- eller individnivå. Vid behov agerar rektorn och elevhälsan snabbt och auskulterar för att finna lösningar. Lärarna har även stöd av socialpedagogerna som är med i början av lektioner för att skapa lugn samt i sitt arbetslag där diskussioner om hur man skapar studiero förs. Det riktade arbetet till nya grupper i årskurs 7 som socialpedagoger och kurator gör tillsammans med mentorerna har visat sig vara bra för att bygga relationer och följa klasserna, vilket har en positiv inverkan på både trygghet och studiero i klasserna. Det finns en samstämmighet bland personalen att rutinerna kring konfliktlösning och att vuxna alltid finns bland eleverna på raster, har resulterat i bättre studiero och utnyttjande av tid för undervisning. Elevers konflikter följer inte längre med in på lektionen i samma utsträckning och det har blivit lättare att skapa ett lugn och studiero.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn och lärare samt inkommen dokumentation och officiell statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn till viss del följer upp och analyserar lärares bedömningar i årskurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Rektorn utgår bland annat från betygsstatistik och har identifierat några ämnen som ligger lägre i resultat men har i sin analys kommit fram till att det beror på andra saker än lärarnas bedömningar, till

exempel elevfrånvaro och elevers språksvårigheter. Vid något tillfälle har avvikelser handlat om olikhet i bedömningar, och berott på att klassen haft många vikarier. Det förekommer att biträdande rektorer ställer frågor till lärare avseende avvikelser i resultat på nationella prov och betyg, men det finns inte inbyggt i någon arbetsgång att det ska ställas frågor eller att lärarna ska motivera avvikelser i betygssättningen. Över tid finns stora avvikelser i flera ämnen mellan nationella prov och betyg vilket rektorn inte uppmärksammat i sitt uppföljnings- och analysarbete och saknar förklaringar till.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn skapar vissa, men inte tillräckliga, förutsättningar för att lärarna regelbundet ska kunna samverka med varandra när de ska göra sina bedömningar, i syfte att uppnå ökad likvärdighet. Rektorn har i viss mån organiserat och avsatt tid för att lärare ska ha möjlighet att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning men styr inte att tiden verkligen ägnas åt bedömningsfrågor. Lärarna träffas i ämneslag några gånger per termin och lärare i praktisk-estetiska ämnen har dessa konferenser tillsammans då de inte alltid har en ämneskollega. Innehållet i träffarna är dock inte styrt till just bedömningsfrågor. Om samverkan kring bedömningsfrågor sker är det till största del på lärares egna initiativ och beroende på ämne och årskurs. Kvalitetssäkring av nationella prov finns dock strukturerat då proven rättas anonymt och sambedöms. Andra metoder för kvalitetssäkring är användandet av bedömningsstöd och kartläggningsmaterial vilka dock sammantaget ger ett fokus på några få ämnen och inte inkluderar samtliga lärare. Överlag saknas forum och diskussioner i kollegiet om bedömning och betygssättning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydligare styra arbetet med likvärdig bedömning och ge samtliga lärare förutsättningar att med olika metoder kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att alla lärare inte har tillräckliga förutsättningar för att med olika metoder kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Det riskerar leda till att bedömningar, omdömen och betyg inte ges likvärdigt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ger samtliga lärare förutsättningar att på ett systematiskt sätt kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn kan exempelvis regelbundet avsätta tid för lärarna att samverka i

desså frågor. Den tid som avsätts kan ha en tydlig inriktning med målsättningen att skapa samsyn kring bedömningar. I detta ingår också att se till att lärare har varierade och ändamålsenliga metoder för att göra likvärdiga bedömningar och att lärarna diskuterar sina bedömningar sinsemellan.

Beslutet har fattats av Christina Wallin, utredare.

I den slutliga handläggningen har Eva Lindgren (föredragande) och Henrik Fredriksson, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för möjlighet till yttrande.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 2 och 3 oktober 2024. Intervjun med rektorn genomfördes digitalt den 8 oktober 2024. Besöket genomfördes av Eva Lindgren och Henrik Fredriksson.

Hagsätraskolan är en kommunal skola belägen i Stockholms kommun, med huvudmannen Stockholms kommun. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1–9. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 590 elever i årskurserna 1–9. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har fyra biträdande rektorer.