

# Beslut

---

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Östra Reals  
gymnasium i Stockholms kommun**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Östra Reals gymnasium avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer.

Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

## Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

## Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Östra Reals gymnasium i följande utsträckning:

### **Rektors ledarskap**

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

### **Undervisning**

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

### **Trygghet och studiero**

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

**Bedömning och betygssättning**

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

## Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

### Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, inkommen dokumentation samt officiell statistik.

### Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultat som omfattar såväl betyg, kunskapsutveckling och gymnasieexamen som resultat av nationella prov. Rektorn skaffar sig en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen på klass, individ- och skolnivå. Detta sker genom lektionsbesök som genomförs av rektorn och biträdande rektorer, i kursutvärderingar samt genom möten med undervisande lärare och elevhälsan. Lärarnas förutsättningar och hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen följer rektorn upp systematiskt genom möten med skolans inriktningsledare och via biträdande rektorer

medarbetarsamtal med personalen. Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete som görs på olika nivåer, dels löpande genom mentorsmöten med lärare som har fokus på enskilda individer och klasser, dels övergripande för hela skolan. Rektorn, lärare och elevhälsan analyserar bland annat kunskapsresultat, undervisningen, resultat kopplade till elevers närvaro samt hur skolans värdegrundsarbete integreras i olika ämnen. Lärarnas analyser delas skriftligt med rektorn, eller muntligt via undervisningskonferenser och mentorsmöten. Rektorn gör även en övergripande analys av skolans samlade resultat där relationer mellan olika resultat ingår, såsom exempelvis relationen mellan elevers frånvaro och undervisningens genomförande. Rektorn har till exempel identifierat att elever väljer bort att delta i viss undervisning. Samtidigt har rektorn uppmärksammat i analyser att lärare endast undantagsvis kopplar elevers frånvaro till undervisningens utformning, och istället söker förklaringar som ligger utanför lärarens kontroll. Vidare framkommer i analysen att lärarna saknat en metod för kollegial utveckling av lärarrollen och undervisningspraktik. Därutöver har rektorn konstaterat att eleverna har höga krav på sig själva, vilket leder till ohälsa och att de stannar hemma inför prov istället för delta i undervisning.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsåtgärder och resursfördelningen har en tydlig koppling till de behov som har identifierats utifrån lärares kompetenser samt enskilda elevers och elevgruppers behov. Exempelvis har rektorn utifrån lärares utvärderingar och kartläggningar identifierat ett behov av att utveckla former för undervisningsutveckling inom specifika områden som exempelvis lektionsdesign, delaktighet samt trygghet och trivsel. För att alla lektioner ska vara motiverande och stimulerande för eleverna har rektorn organiserat utvecklingsgrupper ledda av förstelärare som ska arbeta med undervisningsutveckling, där lärarna auskulterar hos varandra och kollegialt delar med sig av olika strategier för att utveckla undervisningen. För att öka elevernas närvaro har rektorn även initierat kompetensutveckling för samtlig personal i att arbeta närvarofrämjande. Därutöver har rektorn fört in ett nytt system för att systematiskt följa upp elevers frånvaro samt uppdaterat samtalsmallar som används i samtal med elever som har hög frånvaro. Eleverna har gjorts delaktiga i analysarbetet av skolans närvarofrämjande arbete, i klass, inriktning- och skolråd, kring vad som påverkar deras frånvaro och hur skolan kan arbeta med att förbättra närvaron. Rektorn kan se goda effekter av insatserna genom att

formen för undervisningsutveckling har blivit väletablerad på skolan, undervisningen har blivit mer strukturerad och elevernas närvaro har ökat. Innevarande läsår arbetar skolan också med kompetensutveckling inför implementeringen av Gy25. Därutöver fördelar rektorn personella resurser utifrån behov och gör vid behov förändringar i organisationen utifrån den uppföljning och analys som genomförs tillsammans med lärarna och elevhälsan. Till exempel avsätter rektorn extra tid för lärare och elevhälsa att ge stöd åt elever som riskerar att inte nå målen i vissa kurser.

### **Rektorns ledning och organisation**

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdraget och skapar goda förutsättningar för lärarna att samverka. Detta sker genom en tydlig mötesstruktur med bland annat regelbundna möten i inriktnings- och ämneslag, mentorsmöten samt med all personal. Samtliga möten har en agenda och leds av rektorn, biträdande rektorer eller av rektorn utsedda personer. Personalen samverkar kollegialt kring olika utvecklingsområden som till exempel undervisningspraktik, närvarofrämjande arbetssätt och Gy25, vilket har sin grund i de behov som rektorn och lärare konstaterat finns på skolan. Rektorn försäkrar sig om att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen genom att följa upp under lektionsbesök, via kursutvärderingar och i medarbetarsamtal.

Skolans arbets- och förhållningssätt tydliggörs och nyanställda samt obehöriga lärare ges en planerad introduktion. Skolan har tydliga rutiner kring exempelvis frånvarohantering, anmälan av kränkande behandling och skolans ordningsregler. Dessa tas regelbundet upp i veckovisa informationsbrev från skolledningen, på gemensamma möten med all personal och via ett gemensamt digitalt personalrum. Med elever och vårdnadshavare sker det via gemensamt framtagna ordningsregler och i möten med elever och vårdnadshavare. Nya och obehöriga lärare ges en planerad introduktion och stöd i arbetet, bland annat genom en uppstartsdag och uppföljande samtal med närmsta chef. Nyexaminerade lärare tilldelas en mentor. Lärarna delar arbetsrum med kollegor inom samma program, vilket främjar överföring av kunskap och erfarenheter till nyanställda lärare.

### Rektorns ledning av jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn gör en bred uppföljning utifrån ett jämställdhetsperspektiv och analyserar kunskapsresultat, trygghetsresultat, elevhälsans arbete samt elevers frånvaro utifrån kön. Jämställdhetsarbetet ingår som en del i skolans värdegrundsarbete. Till exempel har rektorn gett lärarna i uppdrag att arbeta med normer, relationer och samtycke i alla inriktningarna samt redovisa sitt arbete till skolledningen. I enkätresultat framkommer att kvinnor i lägre grad än män upplever att de får adekvat hjälp i studierna och kvinnor anger även en något lägre upplevelse av trygghet jämfört med män. Utifrån detta har elevhälsan fått i uppdrag av rektorn att genomföra en fördjupande analys som innefattar intervjuer med både kvinnliga och manliga elever i syfte att utreda de bakomliggande orsakerna och vilka åtgärder som kan vara relevanta att genomföra. Det framgår i elevhälsans gruppkartläggning att fler män jämfört med kvinnor upplever sig ensamma på skolan samt att fler kvinnor söker stöd hos elevhälsan. Rektorn uppger att elevhälsan och skolledningen främst uppmärksammat kvinnors psykiska ohälsa och att de i större utsträckning behöver uppmärksamma även männens upplevda ensamhet. Elevhälsan har i uppdrag från rektorn gått ut i alla klasser för att informera eleverna om hur de kan nå elevhälsan för att söka stöd, vilket de uppfattar har lett till att fler män nu söker stöd.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

### Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4–8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, elever, observationer och inkommen dokumentation samt officiell statistik.

### **Målfokus, variation och aktivt lärarstöd**

Undervisningen är överlag strukturerad och varierad, lärarna tydliggör aktivt syftet med undervisningen och ger eleverna ett aktivt lärarstöd. Lektionerna innehåller någon form av introduktion inför lektionsstart som förmedlar lektionsinnehållet och sätts in i ett större sammanhang kopplat till det centrala innehållet, aktuellt kursmoment, föregående lektion och elevers förståelse. Lärarnas lektionsstruktur med en tydlig inledning och arbetsgång för lektionen är väl implementerad. I Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att eleverna känner igen strukturen och vet vad de ska göra vid växlingar och övergångar mellan olika arbetsmoment. Ofta presenterar lärarna muntligt syftet med lektionen och förtydligar såväl muntligt som skriftligt centrala begrepp kopplade till ämnesinnehållet eller kunskapskraven. Det finns sammanhang och logiskt flöde i lektionerna som lärarna skapar genom att variera lektionernas upplägg på ett genomtänkt och balanserat sätt utifrån ämne och innehåll. Exempelvis får eleverna växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp, se filmklipp som eleverna får diskutera eller följa lärarens genomgångar. Eleverna får ett aktivt lärarstöd i att förstå uppgiften, komma igång med arbetsuppgifter och bibehålla sitt engagemang. I de fall elever är passiva och inte ägnar sig åt skolarbetet hanterar lärarna detta på olika sätt med oftast goda resultat. Flertalet lärare försöker aktivt aktivera eleverna genom att exempelvis ställa undersökande frågor och röra sig runt i klassrummet. Lärarna avslutar lektionerna på olika sätt, där en del lärare kortfattat sammanfattar lektionsinnehållet, medan andra lärare konstaterar att lektionstiden är slut och ber eleverna packa ihop.

### **Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar**

Lärarna har höga förväntningar på eleverna och arbetar överlag med att stärka elevernas motivation. De flesta lärare arbetar med att motivera elever till att arbeta med uppgifterna, exempelvis genom att ställa frågor

samt positivt bekräfta elevers prestationer och aktiviteter. Lärare har generellt höga och positiva förväntningar på eleverna, men det finns också många elever med höga krav på sig själva och lärarna eftersträvar att medvetandegöra eleverna om riskerna med stress och vikten av att balansera de höga kraven med rimliga förväntningar.

Lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att det stimulerar och utmanar alla elever. För elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling och behöver extra utmaningar finns möjlighet att få extra uppgifter eller att läsa en högre ämneskurs. Lärarna arbetar även med elever i behov av extra anpassningar, exempelvis placering i klassrummet, stöd i att starta upp skolarbetet och användning av hörselkåpor. Samverkan sker kontinuerligt mellan lärare och elevhälsan kring att identifiera elevers behov samt att utforma och utvärdera extra anpassningar.

### **Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande**

Granskningen visar att lärarna ger eleverna reellt inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen. Lärarna involverar eleverna i planering och utvärdering av undervisningen. Lärarna inhämtar elevernas synpunkter på undervisningen via, av rektorn, styrda kursutvärderingar som läraren genomför i slutet av en kurs. Några lärare genomför även egna utvärderingar under kursens gång. Synpunkter som framkommer från elever tas till vara i planeringen av undervisningen, som till exempel att öka variationen av uppgifterna under lektioner, flytta provdatum och lägga in extra lektioner inför prov. Dock uppger eleverna att de inte alltid får återkoppling på sina egna enkätsvar, utan från förra årets elevers enkätsvar. Eleverna får öva sig i att arbeta med olika studietekniker och lärarna låter eleverna planera, genomföra och utvärdera sitt lärande. Skolan har gemensamma rutiner för återkoppling med elever inom kurserna och eleverna får individuell återkoppling minst en gång per läsår. Skolledningen har gett i uppdrag åt lärarna att både muntligt och skriftligt tydliggöra för eleverna hur de arbetar med återkoppling. Dock framgår i samtliga elevintervjuer att elever saknar tydlig och likvärdig återkoppling från alla lärare kring hur exempelvis en uppgift kan bli bättre, för att de ska ges möjlighet att utveckla sitt eget lärande. Även lärare uppger i intervju att det vore önskvärt med mer tid för att ge tydlig återkoppling till eleverna.



Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet, men vill påtala vikten av att alla lärare aktivt arbetar med att ge återkoppling för att synliggöra hur eleven kan gå vidare och för att eleven ska få möjlighet till att reflektera kring sitt eget lärande.

## Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa, elever och observationer, inkommen dokumentation samt officiell statistik.

### Arbete för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver ett samlat arbete för att skapa studiero och eleverna involveras i arbetet. Lärarna tillämpar exempelvis fasta placeringar på flertalet lektioner, de samlar ofta in mobiltelefoner vid lektionsstart och eleverna uppmanas hålla sina dataskärmar stängda vid genomgångar i undervisningen. Eleverna görs delaktiga genom en anonym gruppkartläggning som görs varje år i alla klasser och med frågor om vilka framgångsfaktorer som eleverna upplever är viktiga för en god studiero. Samtal kring studiero förs även i olika samverkansråd på skolan där elevrepresentanter, lärare och representanter från skolledningen deltar. I gruppkartläggningar har eleverna exempelvis tagit upp tydligt ledarskap, trygghet i klassen och att eleverna kommer i tid till lektionerna som framgångsfaktorer för att skapa studiero. Kartläggningarna utgör underlag för lärarnas arbete med undervisningsutvecklingen, elevhälsans samarbete med lärare och elever samt för inriktningslagen som arbetar med att ta fram gemensamma förhållningssätt kring studiero. I inriktningsmöten och undervisningskonferenser delar lärare med sig av goda exempel kring hur de arbetar med studiero i en klass för att skapa samsyn. Av

Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att flera elever kommer in i klassrummet efter att lektionen startat och i intervjuer uppger elever att lärarna hanterar elevernas sena ankomster på olika sätt. Studieron på skolan är dock generellt god, något som också verifieras av Skolinspektionens enkät samt i intervjuer med elever och lärare.

### **Arbetet för trygghet**

Personalen arbetar under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Skolans trygghetsarbete involverar all personal och både lärare, rektorn och elevhälsan rör sig spontant runt i de allmänna ytorna som en främjande och förebyggande insats i trygghetsarbetet. Elevhälsan går också ut i alla klasser för att informera eleverna om hur de kan nå elevhälsan för att söka stöd, vilket de uppfattar har lett till att fler män nu söker stöd. Elevhälsan genomför varje år i årskurs 2 en föreläsning om sömn och hälsa och ska även implementera ett arbets- och metodmaterial som lärarna ska arbeta med i klasserna. Därutöver anordnas introduktionsdagar i årskurs 1 med gruppstärkande aktiviteter i alla årskurser samt en introduktionsdag för årskurs 1. Skolan organiserar även för fadderskap. Skolan har tydliga rutiner gällande kränkande behandling som går igenom vid varje terminsstart och i elevhälsans gruppkartläggningar ingår frågor till eleverna kring kränkningar. Lärare lyfter oro som framkommer kring elever vidare till elevhälsan och anpassar undervisningsmiljön utifrån elevgruppens behov där till exempel fasta placeringar nyttjas för att skapa en trygg miljö. Det förebyggande arbetet utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Exempelvis genomför skolan en gruppkartläggning i varje klass en gång per år, elevhälsosamtal genomförs i årskurs 1 och i årskurs 3 genomför huvudmannen en brukarundersökning. Samtliga uppföljningar innehåller frågor om elevers upplevda trygghet. Utifrån resultaten har skolan bland annat identifierat att nya elever upplevde otrygghet på grund av att det var svårt att hitta lektionssalarna. Som åtgärd satte skolan upp skyltar som visar var skolsalarna är belägna. Eleverna upplevde även att det var otryggt i ett av skolans uppehållsrum och där införde skolan ett bemannat café som har blivit en trygg faktor. Generellt upplever eleverna sig trygga på skolan vilket också bekräftas i samtliga intervjuer och Skolinspektionens skolenkät

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa, inkommen dokumentation samt officiell statistik.

### Rektorns analys av betyg och bedömning

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärares bedömningar i alla kurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser och att rektorn har tydliga förklaringar till de avvikelser som identifierats. Rektor har infört en avvikelseanalys som lärare ska fylla i för att motivera avvikelser vilket rektorn sedan följer upp. Exempel på avvikelser som rektorn har identifierat är att i synnerhet en kurs avviker kursbetygen främst uppåt. Rektor har med anledning av detta fört samtal med lärargruppen och säkerställt att det aktuella ämneslaget tillsammans går igenom bedömningar. Rektor har även identifierat avvikelser i enskilda lärares bedömning och då fört samtal med berörd lärare.

### Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektor ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Arbetet leds genom att rektor säkerställer att merparten av lärarna använder olika metoder. Lärarna samarbetar inom ämneslagen med att kvalitetssäkra sin betygssättning och som stöd använder de ett gemensamt analysunderlag. Dessutom pratar rektor med lärarna om att särskilt beakta nationella prov vid betygssättning. Lärarna samplanerar och utformar även kursgemensamma

examinationer som de följer upp och bedömer tillsammans och delar elevtexter med varandra som de bedömer tillsammans. Avidentifiering av olika typer av prov är också en vanligt förekommande metod. Därutöver används Skolverkets bedömningsstöd i flertalet ämnen som saknar nationella prov.

Rektorn ger goda förutsättningar för lärare att samverka kring bedömningsfrågor. Rektorn organiserar och avsätter tid för att alla lärare ska ha möjlighet att diskutera och kvalitetssäkra sina bedömningsmetoder samt betygssättning och det sker kontinuerligt under läsåret. Samverkan sker både vid inplanerade tider för inriktnings- och ämneslagen, samt vid schemalagda bedömnings- och betygskonferenser, då lärarna diskuterar och jämför resultat och betyg och samråder kring tveksamma fall. Rektorn har infört ett digitalt dokumentationsunderlag där lärarna lägger in sina betyg och som möjliggör ett fördjupat analysarbete av lärares betygssättning för både lärare och skolledning. Till exempel synliggörs hur lärarna använder de olika betygsstegen och om det finns skillnader mellan olika lärares betygssättning. Lärarna använder även ett digitalt verktyg som samlar alla lärares bedömningar på en gemensam plattform där elever, vårdnadshavare, mentor, elevhälsa och skolledning får en översiktlig bild av elevers kunskapsutveckling. Elevhälsan finns tillgängliga som ytterligare stöd i lärares bedömningsarbete vid behov.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Anna Cervell, utredare

I handläggningen av ärendet har Janette Örning Alm, utredare (föredragande) och Tomas Wiederholm, utredare, medverkat.

## Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tio lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för möjlighet till yttrande.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

### Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad,

varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

## Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 10 och 11 september. Besöket genomfördes av utredarna Janette Örning Alm och Tomas Wiederholm. Östra Reals gymnasium är en kommunal gymnasieskola belägen i Stockholms kommun. Skolans programutbud innehåller de högskoleförberedande programmen Samhällsvetenskapsprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet och Ekonomiprogrammet samt Introduktionsprogram. Vid granskningstillfället går cirka 1220 elever på skolan. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har tre biträdande rektorer.