

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid LBS Kreativa
Gymnasiet Stockholm Södra i Stockholms kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på LBS Kreativa Gymnasiet Stockholm Södra avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid LBS Kreativa Gymnasiet Stockholm Södra i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla arbetet så att eleverna får ett allt större reellt inflytande över planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver arbeta tillsammans med sin personal med att utveckla ett samlat arbete som omfattar såväl främjande och förebyggande som åtgärdande insatser för studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **23 maj 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 05 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:4721) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa, elever samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn skaffar sig en god insyn i verksamheten för att utveckla undervisningen. Det gör rektorn genom en bred och kontinuerlig uppföljning av kunskapsresultat och resultat som rör värdegrundsarbetet. Undervisningen följs bland annat upp genom att rektorn genomför lektionsbesök samt tar del av och samtalar om lärarnas egna analyser av undervisningen. Därtill fångar rektorn upp elevernas uppfattning om respektive lärares undervisning på ett systematiskt sätt och underlaget ingår även i rektorns uppföljning. Rektorn har också en god insyn i hur lärarna implementerar värdegrundsuppdraget i undervisningen. Det framgår vidare att de forum som finns för lärarna att kontinuerligt mötas i också innefattar arbetet med värdegrundsfrågor och att det tillsammans med rektors analysunderlag resulterat i ett årshjul för att säkerställa att värdegrundsarbetet genomsyrar undervisningen. Arbetet följs regelbundet upp under läsåret för att se att pågående insatser ger avsedd effekt. Rektorn identifierar såväl styrkor som utvecklingsområden utifrån kunskapsresultaten och resultaten som rör värdegrundsarbetet och tillsammans med lärare och elevhälsa beslutar rektorn om utvecklingsinsatser. Det finns en tydlig koppling till de behov som identifierats och rektorn har under innevarande läsår bland annat beslutat att de på skolan i ännu högre grad behöver arbeta för ökad närvaro, med läsförbättringsinsatser och för likvärdig bedömning och betygsättning.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag och skapar goda förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande. Skolan har en tydlig roll- och ansvarsfördelning samt mötesstrukturer som skapar goda förutsättningar

för samverkan. Rektorn försäkrar sig även om att det sker ett kollegialt lärande och att det ger avtryck i undervisningen. Detta gör rektorn bland annat genom kontinuerliga avstämningar med personalen, genom medarbetarsamtal, enkäter och observationer av undervisningen. Vidare framgår det att rektorn leder och följer upp skolans förbättringsarbete genom att planera och skapa strukturer tillsammans med skolans föreställd lärare och representanter från elevhälsan. Det sker exempelvis när det gäller arbetet med att utveckla undervisningen i matematik och arbetet kring betyg och bedömning. Det finns även tydliga rutiner och förhållningssätt som tillämpas av lärarna när det exempelvis gäller hantering av kränkande behandling, närvaro och processen kring extra anpassningar och särskilt stöd. Det finns också rutiner för hur nya och obehöriga lärare ska introduceras och få stöd i arbetet genom att mentorer stöttar såväl med planering som genomförande av undervisningen samt i bedömning och betygssättning.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn bedriver i vissa avseenden ett aktivt jämställdhetsarbete på skolan. Jämställdhetsarbetet fokuserar i nuläget främst på att följa upp och jämföra kunskaps- och trygghetsresultat utifrån kön. Förutom uppföljningen av trygghets- och kunskapsresultat ger rektorn en svag styrning i frågor som rör skolans jämställdhetsarbete även om det framkommer att enskilda lärare har fått frågan om hur de arbetar med jämställdhetsperspektivet i undervisningen. Rektorn konstaterar att det finns skillnader i pojkar och flickors resultat och rektorn har tillsammans med lärarna fört en diskussion om exempelvis olika förväntningar på olika ämnen där resultaten skiljer sig åt. Däremot har rektorn vid tiden för granskningen inte genomfört någon orsaksanalys till resultaten eller vidtagit några konkreta åtgärder utifrån resultaten.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om rektorn följer upp kunskaps- och trygghetsresultat utifrån kön så saknas ett mer övergripande strategiskt och medvetet jämställdhetsarbete på skolan. Det kan medföra en risk att flickor och pojkar inte får samma förutsättningar att lyckas i sitt skolarbete.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med lärarna diskutera och planera för hur de gemensamt kan arbeta med jämställdhet på skolan. Ett strategiskt jämställdhetsarbete kan exempelvis handla om att skapa tillvägagångssätt som regelbundet följs upp och omprövas för att på ett effektivt sätt motverka traditionella könsmönster. Rektorn behöver även försäkra sig om att varje lärare och all personal på skolan verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete. För att jämställdhetsarbetet ska fungera väl behöver rektorn också ta ansvar för att tydliggöra vikten av att detta arbete bedrivs, säkerställa att förutsättningar finns för samverkan och gemensamma diskussioner samt följa upp det arbete som bedrivs på området.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa, elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är i huvudsak varierad och strukturerad utifrån arbetsuppgifter och aktiviteter. Det framkommer bland annat att skolan har arbetat med att ta fram en gemensam struktur för alla lektioner i syfte att tydliggöra mål med lektionen samt vilka moment som ska ingå. Utifrån strukturen tydliggör lärarna så att eleverna förstår vilka moment lektionen kommer att innehålla samt vilka tidsramar som gäller. Lärarna förmedlar också mål och syfte i början på en ny kurs eller vid ett nytt arbetsmoment. Däremot varierar det mellan lärare om de återkommande förmedlar syfte och mål med lektionerna eller de olika arbetsmomenten. Likaså varierar det om lärarna genomför en tydlig avslutning där lektionens innehåll kopplas ihop med dess mål och syfte. Vidare framgår det att undervisningen överlag innehåller varierande arbetsformer och arbetssätt och att lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd under lektionerna.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna tar reda på vilka behov och förutsättningar eleverna har och anpassar innehåll och arbetssätt så att alla elever utmanas och stimuleras. Det finns ett medvetet relationsskapande arbete på skolan och eleverna känner sig lyssnade på. Lärarna tar in elevernas önskemål och försöker anpassa stödet utifrån vad eleverna tycker fungerar bra. Det framgår även att lärarna planerar undervisningen så att det finns olika sätt att genomföra uppgifter på så att eleverna exempelvis kan fördjupa sig utifrån intresse. Vidare framgår det att lärarna uppmuntrar eleverna exempelvis genom att ge dem skriftlig återkoppling på uppgifter och muntligt uttrycka att eleverna gjort ett bra jobb. Lärarna samtalar också regelbundet om elevernas förutsättningar, behov och kunskapsutveckling samt delar framgångsrika exempel på anpassningar med varandra. Därtill sker samverkan mellan lärare och elevhälsan kontinuerligt och utgör ett stöd för lärarna i att anpassa undervisningen både på gruppnivå och för enskilda individer.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Eleverna ges i varierande grad möjlighet till delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen. Det varierar mellan olika lärare och ämnen i vilken omfattning eleverna får möjlighet till inflytande över planeringen av undervisningen. Det är framför allt i frågor som rör examinationsformer som eleverna upplever att de blir delaktiga och att de kan välja mellan olika

arbetsuppgifter samt att lärarna tar hänsyn till elevernas arbetssituation när de exempelvis ska bestämma provtillfällen. Vidare framgår det att eleverna får öppna frågeställningar och möjlighet till reflektion i undervisningssituationer samt möjlighet att reflektera över sitt eget lärande. Även om eleverna får möjlighet till utvärdering av undervisningen, genom en skolgemensam undervisningsutvärdering, är uppfattningen hos eleverna att det är lärarens insats snarare än själva undervisningen som utvärderas. Eleverna upplever inte heller att de får återkoppling på sina utvärderingar från respektive lärare.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla arbetet så att eleverna får ett allt större reellt inflytande över planering och utvärdering av undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att eleverna inte har ett reellt inflytande över innehåll och arbetssätt i all undervisning. Lärarna är förvisso öppna och lyhörda för elevernas synpunkter men i de allra flesta fall planerar lärarna undervisningen utan att eleverna är delaktiga. Dessutom varierar det mellan lärare om de regelbundet utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna. Då eleverna har begränsade möjligheter till delaktighet i planering och i varierande grad utvärderar undervisningen tillsammans med lärarna får de heller inte likvärdiga förutsättningar att utveckla sin förmåga och vilja att ta ett personligt ansvar. Förutom att ett ökat elevinflytande ökar förtroendet för demokratiska arbetssätt och främjar elevernas metakognitiva förmågor kan det dessutom bidra till ökad studiemotivation hos eleverna.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att tillsammans med lärarna utveckla arbetet så att eleverna i högre grad ges möjligheter till delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen. Detta genom att utarbeta former och metoder så att eleverna kontinuerligt får utvärdera undervisningen och att lärarna sedan använder detta underlag som utgångspunkt för vidare planering och utveckling av undervisningen. För

att eleverna ska uppleva inflytandet som reellt är det även viktigt att låta eleverna resonera kring resultaten av de utvärderingar som genomförs under och i slutet av kursen samt låta eleverna komma med synpunkter och förslag på hur undervisningen kan förbättras. Vidare kan arbetet utgöra en grund för fortsatt arbete på skolenheten med att utforma gemensamma strategier och metoder för ökat inflytande för alla elever, i all undervisning och på så sätt även bidra till ökad studiemotivation hos eleverna och ett ökat förtroende för demokratiska arbetssätt.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa, elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Under ledning av rektorn arbetar skolans personal medvetet för att skapa trygghet på skolan. Elevernas upplevelse av trygghet följs regelbundet upp och rektorn fattar beslut om insatser utifrån identifierade behov. Rektor har exempelvis identifierat områden på skolan som tidigare har uppfattats som otrygga av eleverna och vidtagit åtgärder. Det finns även ett förebyggande och främjande arbete kring att skapa trygghet som eleverna är delaktiga i. Det sker bland annat genom att eleverna svarar på enkäter och samtalar under mentorstiden om deras upplevda trygghet, är delaktiga i att ta fram och utvärdera skolans ordningsregler samt att eleverna tillsammans med skolans personal har varit med och format den fysiska miljön utanför klassrummet. Rektor har också sett till att det finns

möjlighet att genomföra olika rastaktiviteter kopplade till olika delar av skolans lokaler i syfte att skapa en lugn och trygg miljö för eleverna. Eleverna är även med i det förebyggande och främjande arbetet genom att planera och genomföra olika gruppstärkande aktiviteter under läsåret.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Skolans samlade arbets- och förhållningssätt när det gäller att skapa studiero behöver utvecklas. Det finns visserligen forum där lärarna regelbundet möts och samtalar om undervisningen på skolan och där studieron i de olika klasserna till viss del tas upp men det sker inte med regelbundenhet utan är snarare på förekommen anledning när studieron brister. De samtal som lärarna har fört har framför allt handlat om att utveckla arbetet med en tydlig lektionsstruktur och anpassningar i undervisningen kopplat till studiero i vissa klasser och för enskilda elever där lärarna har upplevt att studieron brustit. Eleverna är också i vissa delar delaktiga i arbetet med studiero, exempelvis genom att de regelbundet svarar på enkäter om den upplevda studieron och genom att samtal förs under mentorstiden samt att eleverna är delaktiga i att ta fram skolans ordningsregler. Det är också mer upp till den enskilde läraren att arbeta med förebyggande och främjande insatser kopplat till studiero än ett samlat arbete under ledning av rektorn. Detta då det i flera avseenden saknas en samsyn om hur skolans gemensamt framtagna åtgärder och förhållningssätt ska tillämpas.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver arbeta tillsammans med sin personal med att utveckla ett samlat arbete som omfattar såväl främjande och förebyggande som åtgärdande insatser för studiero.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det finns delar i elevernas utbildning som inte präglas av studiero. Det finns också en variation i hur lärarna hanterar uppkomna situationer. För närvarande finns få strukturerade gemensamma diskussioner på skolan om strategier och förhållningssätt i lärarnas arbete med att upprätthålla och vid behov

återställa studiero på lektionerna. Utan en gemensam grund riskerar enskilda lärares förmåga att få avgörande betydelse för vilken studiero som råder i klassrummet.¹

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att kontinuerligt följa upp hur gemensamma åtgärder och förhållningssätt efterlevs. Rektorn behöver också tydligare leda samtal och diskussioner i kollegiet så att beslutade arbets- och förhållningssätt kring studiero också leder till en samsyn och tillämpas av lärarna på skolenheten. Ett sätt för att kunna fånga elevernas upplevelser av skolans arbete med studiero är att rektorn ser till att det systematiskt genomförs intervjuer med olika elevgrupper. Detta för att kunna synliggöra om eleverna uppfattar att lärarna har gemensamma förhållnings- och ordningsregler och/eller att lärarna har samma inställning om vad som präglar en god studiemiljö. Rektorn kan även se till att eleverna på ett strukturerat sätt görs delaktiga i efterarbetet kring genomförda undersökningar kopplat till studieron. Detta för att rektorn i sitt uppföljningsarbete systematiskt ska kunna få med elevernas bild av orsaker till resultat men även för att eleverna ska kunna ha synpunkter om vilka förhållningsregler som bör gälla i deras studiemiljö.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som

¹ Skolinspektionen (2020) Skolors arbete med trygghet och studiero. En tematisk analys utifrån beslut fattade inom regelbunden kvalitetsgranskning 2018–2019.

framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av betyg

Rektorn har ett väl fungerande arbete med att följa upp och analysera lärarnas betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv. Arbetet sker kontinuerligt och i samverkan med betygssättande lärare. Rektorn gör exempelvis jämförelser mellan betyg i olika kurser, avvikelser mellan resultat på nationella prov och kursbetyg samt fördelningen av betyg generellt på skolan. Rektorn har i sin analys av betygssättningen identifierat avvikelser och funnit förklaringar till dessa. Det förs även diskussioner i lärarkollegiet på skolan om dessa avvikelser och rektorn har därtill genomfört riktade insatser för en ökad likvärdighet i bedömning och betygssättning. Kompetensutveckling kring bedömning har skett både på skolenheten och tillsammans med lärare på andra skolor samt som en insats från huvudmannen. Vidare framgår det att arbetet för att nå en högre överensstämmelse när det exempelvis gäller nationella prov och kursbetyg har gett effekt men att rektorn i sin analys konstaterar att arbetet behöver fortgå även under innevarande läsår.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ger i huvudsak lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömning och betygssättning. Samverkan sker både ämnesvis på skolenheten och genom att lärarna träffar ämneskollegor från andra skolenheter inom huvudmannens organisation. I arbetet finns det tydliga förväntningar på vad lärarna ska samverka kring gällande betyg och bedömning och arbetet leds av skolans förstelärare på uppdrag av rektorn. Vidare framgår det att lärarnas samplanering i vissa ämnen och kurser också innefattar att ta fram gemensamma examinerande uppgifter som lärarna sedan sambedömer. Det sker dock inte i alla kurser utan framför allt i de ämnen och kurser där eleverna genomför nationella prov. Det finns exempelvis en tydlig struktur inom huvudmannens organisation kring hur lärare bedömer nationella prov tillsammans. Däremot framkommer det att lärare som är ensamma om att undervisa i kurser inte alltid får förutsättningar att samverka kring bedömning och betygssättning med andra lärare som undervisar i samma kurs.

Även om Skolinspektionen inte har identifierat något utvecklingsområde vill myndigheten ändå poängtera rektorns ansvar att se till att alla lärare får goda förutsättningar att samverka kring bedömning och betygsättning för att säkerställa att eleverna får sina kunskaper bedömda på ett likvärdigt sätt i alla ämnen de ges undervisning i.

På Skolinspektionens vägnar

X Fredrik Nellemo

Beslutsfattare
Signerat av: Fredrik Nellemo

X Karin Karlsson

Föredragande
Signerat av: Karin Karlsson

I handläggningen av ärendet har även Susanne Nordberg medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Nio lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad,

varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 24 och 25 september 2024. Intervjun med skolans elevhälsa genomfördes via videolänk den 26 september och intervjun med rektorn genomfördes via videolänk den 30 september. Besöket genomfördes av Susanne Nordberg och Karin Karlsson.

LBS Kreativa Gymnasiet Stockholm Södra är en fristående skola belägen i Stockholms kommun, men huvudmannen LJUD & BILDSKOLAN LBS AB. Vid granskningstillfället går det cirka 600 elever på skolan. Skolan leds av en rektor.

Bilaga 3: Formulär för att redovisa åtgärder

Redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av påtalade utvecklingsområden vid planerad kvalitetsgranskning

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den planerade kvalitetsgranskningen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt.

Nedan finns ett redovisningsformulär som kan användas som stöd för er när ni redovisar vidtagna åtgärder.

Skriftligen redovisa till Skolinspektionen via mail på följande adress; dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024: 4721)

- **Utvecklingsområde 1:**
- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

- **Utvecklingsområde 2:**

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla arbetet så att eleverna får ett allt större reellt inflytande över planering och utvärdering av undervisningen.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

- **Utvecklingsområde 3:**

- Rektorn behöver arbeta tillsammans med sin personal med att utveckla ett samlat arbete som omfattar såväl främjande och förebyggande som åtgärdande insatser för studiero.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: