



Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Ödenäs skola i
Alingsås kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Ödenäs skola* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Ödenäs skola* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling och ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver utveckla sin analys av skolenhetens alla resultat och sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och undervisningens genomförande samt besluta om förbättringsåtgärder utifrån analysen.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla arbetet med att tydliggöra syftet med undervisningen så att eleverna får möjlighet att förstå vad de förväntas lära sig och varför.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa en samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med att upprätthålla studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning, och ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver ge förutsättningar till samtliga undervisande lärare att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **30 april 2024***5 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:4893) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och inkommen information.

Rektors uppföljning och analys

Rektorn följer inte löpande och på ett systematiskt sätt upp resultat, undervisningens kvalitet och lärarnas förutsättningar vilket gör att det saknas underlag för en analys. Rektorns smala uppföljning av kunskapsresultaten innebär att rektorn inte får en helhetsbild av elevernas måloppfyllelse. Visserligen har rektorn följt upp resultat från nationella prov och kartläggningar, men inte kunskapsresultaten för alla årskurser och ämnen. Rektorn följer sällan upp undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar. Det sker främst genom spontana möten med lärarna samt lektionsbesök av elevhälsan. Lärarna på skolenheten delger också rektorn den utvärdering de gör av sin undervisning i slutet av läsåret där de reflekterar över resultat och undervisning per elevgrupp. Rektorn följer inte heller upp och analyserar den undervisningen i ämnen som genomförs på en annan skolenhet för eleverna i årskurs 6. Resultatet av de återkommande enkäterna som bland annat belyser elevernas upplevelse av inflytande, används inte i en övergripande analys. Resursfördelningen sker främst utifrån måloppfyllelse och identifierade behov på individnivå och i relation till bland annat närvaro, resultat vid kartläggningar och kränkingsanmälningar. Eftersom rektorns underlag för analys är begränsat och olika resultat inte sätts i relation till varandra, riskerar åtgärder i syfte att utveckla undervisningen och fördelningen av resurser att inte utgå från skolenhetens faktiska behov.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att samarbeta kring undervisningen då de har återkommande möten med lärare från en annan

skolenhet. Rektorn har också sett till att det finns goda möjligheter för lärare att träffa representanter för elevhälsan vid behov och diskutera enskilda elever och grupper eller för att få handledning. Det saknas dock ett planerat och systematiskt samarbete kring undervisning vid den egna skolenheten samt en tydlig roll- och ansvarsfördelning. Oftast sker samtal om undervisning, värdegrund, trygghet och studiero spontant mellan lärare och utan rektorns insyn eller medverkan. Det saknas dessutom en tydlig mötesstruktur för arbetslaget vilket gör att lärarna mest fokuserar på praktiska frågor vid dessa möten, även om frågor om värdegrund, trygghet och studiero också kan tas upp, framför allt i syfte att lösa pågående situationer. Rektorn försäkrar sig inte heller om att det kollegiala lärandet kring kooperativt lärande följs upp för att se om det ger avtryck i undervisningen. Lärarna har sällan kontakt med de förstelärare som är ansvariga för att driva arbetet med det kollegiala lärandet, eftersom de tillhör en annan skolenhet.

Skolans rutiner och förhållningssätt är kända och tillämpas av lärarna, som frånvarohantering, anmälan om kränkande behandling och dokumentation av omdömen i skolans lärplattform. Det saknas däremot ett etablerat och strukturerat sätt att ta emot och handleda obehöriga lärare på skolenheten även om det kan ske informellt och på lärares egna initiativ. De lärare som undervisar i ämnen som de inte är behöriga får sällan stöd av en behörig lärare att till exempel planera undervisningen eller bedöma elevernas kunskaper. Nyutexaminerade lärare får stöd genom ett introduktionsprogram hos huvudmannen samt genom en mentor som huvudmannen utser.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Det saknas ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten som rektorn leder. Rektorn har visserligen uppmärksammat att det är övervägande pojkar som tas upp i ärenden rörande kränkande behandling, men rektorn har inte analyserat orsakerna till detta. Uppföljningen av skolenhetens resultat har främst ett individperspektiv där könsmonster inte uppmärksammas eller förklaras. Dessutom har varken lärare eller elevhälsan heller diskuterat könsmonster eller förklaringar till dessa. Det framkommer inte heller att rektorn leder något jämställdhetsarbete på skolenheten.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av skolenhetens alla resultat och sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och

undervisningens genomförande samt besluta om förbättringsåtgärder utifrån analysen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte skaffar sig det underlag som krävs för att utveckla skolenheten. Rektorn följer inte upp elevernas måluppfyllelse i samtliga årskurser och ämnen och analyserar inte skolenhetens olika resultat i relation till varandra. Därmed finns en risk att verksamhetens faktiska behov förbises och de förbättringsåtgärder som vidtas inte möter de behoven.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn systematiskt följer upp skolenhetens resultat och utvecklar analysen av resultaten. Rektorn behöver systematiskt följa upp resultat, som kunskapsresultat och elevernas upplevelse av inflytande och trygghet, i samtliga årskurser och ämnen och sätta dessa i relation till undervisningens genomförande och de förutsättningarna lärarna får. Rektorn behöver använda insamlade underlag för att göra en orsaksanalys, där framgångsfaktorer och utvecklingsbehov synliggörs, för att sedan fatta beslut om utvecklingsinsatser som ska genomföras samt tillsammans med personalen följa upp att dessa får avsedd effekt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, elever, observationer och inkommen information.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar i vissa avseenden och i olika grad med att anpassa undervisningens innehåll och arbetssätt så att det stimulerar och utmanar alla elever. Eleverna arbetar vanligen med samma uppgifter och nivån på uppgifterna är oftast densamma för alla elever i en årskurs, men det finns

möjlighet för elever att få undervisning i en högre eller lägre årskurs vid behov, eftersom klasserna på skolan är åldersblandade. Lärarna och elevhälsan diskuterar återkommande elevers behov av extra anpassningar och stöd men i mindre omfattning utmaningar för att eleverna ska nå längre. Elever som hinner färdigt eller tycker att det är för lätt får ytterligare uppgifter som kan vara fördjupande eller mer utmanande, främst i svenska och matematik. Lärarna använder sig också av stödstrukturer i undervisningen som tidshjälpmedel och möjlighet att använda skärmar eller hörselkåpor.

Lärarna arbetar överlag för att stärka elevernas självförtroende och motivation. De flesta lärare arbetar med att stärka elevernas självförtroende, exempelvis genom att ge dem återkoppling på uppgifter. Lärarna ger muntliga kommentarer under lektionen för att uppmuntra eleverna och tydliggör vad eleverna gör bra och vad de behöver utveckla. Lärarna arbetar också med att stärka elevernas motivation genom att eleverna får välja mellan olika uppgifter på en nivå de klarar av att genomföra. Lärarna lyckas skapa goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat. Det gör lärarna exempelvis genom att visa värdet av att eleverna vågar fråga om de inte förstår, vågar prova och göra fel och se det som en del i lärandet.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna arbetar inte systematiskt med elevers delaktighet i planering och utvärdering. Det varierar mellan lärare i hur de arbetar för att involvera eleverna i planeringen av undervisningen. Exempelvis tar några lärare reda på vad eleverna kan och vad de vill lära sig inför ett nytt arbetsområde. Dessutom låter vissa lärare eleverna välja i vilken ordning de ska arbeta med olika moment. Elever kan även framföra sina synpunkter spontant, kring exempelvis redovisningsformer. De utvärderingar som sker är spontana frågor från läraren till hela gruppen, där eleverna visar tumme upp eller ner.

Undervisningen utformas på ett sådant sätt att eleverna får viss möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Lärarna ger eleverna möjligheter att prova olika strategier för inläring, exempelvis att i grupp använda olika material för att lösa uppgifter i matematik. Vid problemlösning uppmuntras eleverna att dela med sig av sina lösningar, tankar och funderingar. Eleverna ges också möjlighet att reflektera kring sitt eget lärande och vad de har lärt sig, bland annat genom skriftliga frågor om hur eleven har jobbat och om eleven tycker att hen har förstått innehållet. De flesta lärarna arbetar aktivt med att eleverna ska dela med sig av varandras lösningar och svar på frågor utan rätt eller fel, i grupp och i par.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är delvis strukturerad och varierad och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna, dock tydliggörs sällan syftet med undervisningen och därtill saknas genomgående sammanfattande avslut på lektionerna. Visserligen får eleverna veta vad de ska göra för arbetsuppgifter och i vilken ordning, men det varierar i hur tydligt lärarna förklarar för eleverna hur de olika arbetsmomenten hänger ihop och kopplingen till undervisningens mål och syfte. När lärarna avslutar lektionerna sammanfattar de inte heller undervisningen och eleverna får sällan veta vad som kommer hända vid nästa lektion i ämnet. Eleverna får vanligen på ett balanserat sätt växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp och aktiviteter varierar under lektionerna, exempelvis genom att lärarna håller kortare genomgångar och eleverna får ställa frågor, se på film och göra en lek. Lärarna arbetar aktivt för att försäkra sig om att elever förstår och kommer i gång med arbetet. Det gör lärarna bland annat genom kortare genomgångar under lektionens gång för att förtydliga begrepp, fråga eleverna hur det går samt ytterligare förklara moment.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla arbetet med att tydliggöra syftet med undervisningen så att eleverna får möjlighet att förstå vad de förväntas lära sig och varför.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärare sällan förklarar för eleverna vad de förväntas lära sig under lektionen och varför. Då det saknas ett uttalat syfte med undervisningen finns det risk att det blir otydligt för eleverna hur delmoment och aktiviteter främjar lärandet. Lärarna sammanfattar inte heller vad eleverna lärt sig vid lektionens slut för att sätta det i ett sammanhang, och hjälpa eleverna att förstå och minnas.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn och lärarna tydliggör syftet med både delmoment och de övergripande delarna inom olika arbetsområden. Läraren behöver inte bara ha tydliggjort syftet för sig själv utan även för eleverna. Det är viktigt att eleverna förstår varför de ska lära sig innehållet i undervisningen och vad de olika aktiviteterna syftar till och på så sätt öka förståelsen för det egna lärandet och även motivationen att lära. En viktig del är att läraren ser till att det finns en struktur på lektionerna, som innefattar introduktion, genomförande och en uppföljande

avslutning. I en introduktion kan syftet med lektionens innehåll och vad eleverna förväntas lära sig tydliggöras. Det är också viktigt att använda lektionsavslutningar, för att synliggöra elevens lärande och skapa möjlighet till reflektion. Vid avslutningen är det viktigt att läraren sammanfattar undervisningens olika delar och återkopplar till syftet med lektionen och arbetsområdet för att innehållet ska uppfattas som meningsfullt för eleverna och för att eleverna ska vara medvetna om var de befinner sig i sitt lärande.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elever och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Lärare arbetar, under ledning av rektor, medvetet för att skapa trygghet på skolenheten, men ett tydligt arbete för trygghet när eleverna har undervisning på andra skolenheter sker i mindre omfattning. Det främjande arbetet består av olika insatser och rutiner för att skapa en trygg miljö för eleverna. Lärarna arbetar exempelvis med att skapa goda relationer till eleverna och mellan eleverna genom gemensamma aktiviteter och tematiskt arbete i åldersblandade grupper från alla stadier. I arbetet ingår också att lärarna tar emot eleverna i dörren på morgonen och använder startuppgift för att vänta in alla elever. Det förebyggande och åtgärdande arbetet utgår från regelbunden kartläggning och uppföljning av tryggheten på skolenheten. Exempelvis svarar eleverna på frågor om trivsel och trygghet och skolan följer upp de kränkingsanmälningar som görs. Lärare, tillsammans med elevhälsa och rektor, analyserar resultaten och identifierar behov av åtgärder, beslutar om och utvärderar dessa. Exempelvis har skolan ökat vuxennärvaron på raster och bussturer till och från en av skolorna som de yngre eleverna också har undervisning på. I samtliga klasser diskuteras trygghet på nätet utifrån behov och ålder, dock sker ett gemensamt förebyggande arbete i mindre omfattning. Elevhälsan

har fått i uppdrag att lyfta kränkande behandling och sociala medier på nästkommande föräldramöte för att öka samverkan mellan skola och hem i sådana frågor. Visserligen hanteras de otrygga situationer som uppstår när eleverna har undervisning på två andra skolor, men elevernas upplevelse av trygghet och trivsel när de är där kartläggs inte och följs inte heller upp regelbundet.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Lärarna bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero på skolenheten men det finns i mindre utsträckning en samsyn och ett gemensamt förhållningssätt i arbetet. Det finns vissa gemensamma arbetssätt för att skapa lugn miljö på lektionerna som tillämpas av lärarna, som att samla in mobiler i början av dagen, att lärare bestämmer gruppindelningar och att alla elever har fasta placeringar i sina hemklassrum. Eleverna är delaktiga i arbetet genom att de årligen diskuterar och dokumenterar klassens trivselregler. Lärarnas möjligheter att diskutera strategier och förhållningssätt är däremot begränsade och sker oftast spontant vid behov. Lärarnas strategier för att hantera störande moment utgår därför inte från gemensamma förhållningssätt. Rektorn har dock tillsammans med elevhälsan detta läsår initierat en utvecklingsinsats gällande lärarnas ledarskap i klassrummet bland annat för att skapa en än mer lugn miljö för eleverna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa en samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med att upprätthålla studiero.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det för närvarande inte finns ett gemensamt förhållningssätt och strategier för att hantera störande momentet i undervisningen. Det förekommer få diskussioner på skolan om strategier och förhållningssätt i lärarnas arbete för att vid behov återställa studiero på lektionerna. Utan en gemensam grund riskerar enskilda lärares förmåga att få avgörande betydelse för vilken studiero som råder i klassrummet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar gemensamma förhållningssätt och strategier i arbetet med att upprätthålla studiero. Rektorn kan till exempel inom ramen för det kollegiala lärandet föra gemensamma diskussioner med lärarna om strategier och förhållningssätt när det uppstår störande moment i

undervisningen. Rektorn kan också engagera elevhälsans professioner i arbetet, utifrån deras roller och funktioner. När det gäller att vidta åtgärder när studieron brister behöver rektorn tydliggöra vilka strategier som lärarna ska använda, så att insatserna blir likvärdiga på skolenheten för att elever ska vara trygga med vad som gäller.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer sällan upp och analyserar om lärarna bedömer elevernas kunskaper på ett likvärdigt sätt. Rektorn tar del av ett begränsat underlag av omdömen och betyg bland annat för att rektorn inte följer upp kunskapsresultaten och undervisningen i samtliga ämnen och årskurser. Rektorn har identifierat någon avvikelse, men det saknas en tydlig förklaring till avvikelsen. Vid en sådan situation för rektorn samtal med berörd lärare om bedömningarna. Dock framgår att lärarna ännu inte har fått några sådana frågor av rektorn.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger inte lärarna tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn organiserar inte verksamheten så att lärarna regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer. I huvudsak är det varje lärare som gör sina egna bedömningar utan sambedomning, även om det finns tillfällen då lärarna diskuterar bedömning som exempelvis vid kartläggningar, rättning av nationella prov och spontana avstämningar. Även om lärarna kan ta hjälp av specialpedagog samt har möjlighet att träffa lärare på en annan skolenhet för sambedomning av nationella prov i årskurs 6, så sker ingen organiserad sambedomning i alla ämnen. Det händer att lärarna diskuterar utformningen av bedömningssituationer men det sker inte på ett systematiskt vis. Vidare använder lärarna Skolverkets bedömningsstöd i engelska på mellanstadiet och genomför screeningar för de yngre åldrarna i exempelvis läsinlärning. Resultaten av dessa används även som ett stöd i

bedömningsarbetet, men rektorn styr inte det arbetet så att det skapar förutsättningar för lärarna att utveckla sin bedömarkompetens.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge förutsättningar till samtliga undervisande lärare att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte organiserar och ger lärarna tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar vilket kan leda till att bedömningarna inte blir likvärdiga.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn ger samtliga lärare förutsättningar att samverka i syfte att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg. Detta bör ske med tydlig struktur för möten, innehåll och dokumentation. Arbetet behöver i första hand inrikta sig på att lärarna tillsammans tolkar styrdokumentet för att nå en samsyn och likvärdighet gällande elevernas kunskaper i relation till kriterier för bedömning och i förhållande till respektive årskurs. Även annat material som Skolverket producerat bör användas som diskussionsunderlag som till exempel kommentarmaterial och bedömningsstöd för att förstå och tolka styrdokumentet rättvisande.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Larsson

X Matilda Hazard

Föredragande
Signerat av: Matilda Hazard

I handläggningen av ärendet har även utredaren Ann-Kristin Hammersberg medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 5 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 1 gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 17–18 september 2024. Besöket genomfördes av Matilda Hazard och Ann-Kristin Hammersberg.

Ödenäs skola är en kommunal grundskola i Alingsås kommun. Läsåret 2024/25 har skolenheten 36 elever i årskurserna 1–6. Skolenheten leds av en rektor.

Bilaga 3: Redovisningsformulär

Redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av påtalade utvecklingsområden vid planerad kvalitetsgranskning

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den planerade kvalitetsgranskningen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt.

Nedan finns ett redovisningsformulär som kan användas som stöd för er när ni redovisar vidtagna åtgärder.

Skriftligen redovisa till Skolinspektionen via mail på följande adress;
dokument.goteborg@skolinspektionen.se

- **Utvecklingsområde 1:** Rektorn behöver utveckla sin analys av skolenhetens alla resultat och sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och undervisningens genomförande samt besluta om förbättringsåtgärder utifrån analysen.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

- **Utvecklingsområde 2:** Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla arbetet med att tydliggöra syftet med undervisningen så att eleverna får möjlighet att förstå vad de förväntas lära sig och varför.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

- **Utvecklingsområde 3:** Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa en samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med att upprätthålla studiero.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

- **Utvecklingsområde 4:** Rektorn behöver ge förutsättningar till samtliga undervisande lärare att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: