

Huvudman

Gislaveds kommun
kommunen@gislaved.se

Beslut

Datum 2024-11-05

Dnr 2024:4789

Sida 1 (9)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Bureskolan i Gislaveds kommun.

Beslut

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Gislaveds kommun en anmärkning avseende brister rörande skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Gislaveds kommun ska senast den **5 februari 2025** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser undervisning i ämnena svenska och svenska som andraspråk, studiehandledning på modersmålet, frånvarorapportering, extra anpassningar och särskilt stöd.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2024:4789) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2024 inlett en tillsyn av Bureskolan i Gislaveds kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Bureskolan följer gällande bestämmelser om undervisningen i ämnena svenska och svenska som andraspråk, studiehandledning på modersmålet, frånvarorapportering, skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner samt extra anpassningar och särskilt stöd.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn mellan den 8 oktober 2024 och 9 oktober 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolans ordningsregler och åtgärdsprogram. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Anmärkning

Skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skolans ordningsregler framgår att Bureskolan är en så kallad mobilfri skola. Elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn uppger i intervjuer att lärarna samlar in elevernas mobiltelefoner i så kallade mobillådor i samband med elevernas första lektion för dagen och att mobiltelefonerna lämnas tillbaka i slutet på skoldagen. Såväl elever som lärare säger i intervjuer att eleverna inte heller använder mobiltelefoner i undervisningen.

Av samtliga intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framgår att det på Bureskolan inte finns några av rektorn beslutade skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner. Rektorn uppger i intervju att det inte är något som hen har prioriterat, då de på skolan har en tydlig och fungerande struktur om att vara en mobilfri skola. Rektorn säger att hen i samråd med personalen valt att inte skapa ett specifikt dokument med skolans rutin för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner, då andra insatser varit mer angelägna.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 4 a § skollagen framgår att vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk

kommunikationsutrustning förekomma som sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller utgör extra anpassningar eller särskilt stöd enligt 3 kap. Om det finns särskilda skäl får dock rektorn eller en lärare tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning även i andra fall än som avses i första stycket.

Enligt 5 kap. 4 e § skollagen ska det för varje skolenhet finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Rektorn beslutar om sådana rutiner.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med hantering av mobiltelefoner. Skolinspektionens utredning visar att det vid skolenheten saknas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner. Att det av skolans ordningsregler framgår att Bureskolan är en mobilfriskola föranleder ingen annan bedömning.

Vad gäller kravet på när mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning får användas i undervisningen framkommer inget annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav. Ärendet avslutas därför i denna del.

Val av ingripande

Skolinspektionen får, i stället för att meddela ett föreläggande, tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Gislaveds kommun verksamhet vid Bureskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Mot bakgrund av att skolan uppfyller författningarnas krav när det gäller användning av mobiltelefoner i undervisningen, bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela Gislaveds kommun en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Undervisningen i ämnena svenska och svenska som andraspråk

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av samtliga klassers scheman på Bureskolan framgår att ämnena svenska och svenska som andraspråk är schemalagda samtidigt i alla årskurser. Intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn visar att undervisningen i ämnena svenska respektive svenska som andraspråk sker gemensamt i samtliga årskurser.

I intervju uppger flera lärare att det centrala innehållet i kursplanerna för ämnena svenska och svenska som andraspråk är väldigt lika varandra. Lärarna säger att de beaktar de eventuella skillnader som finns och att de säkerställer att de ger eleverna undervisning utifrån rätt centrala innehåll och rätt kursplan. Lärare säger vidare att eleverna därefter bedöms och betygssätts utifrån respektive ämnes betygskriterier, beroende på vilket ämne eleven i fråga läser. Rektorn säger i intervju att hen har gjort organisatoriska anpassningar för att lärare regelbundet ska kunna samverka kring undervisningen och bedömningen av elevernas kunskaper i dessa ämnen, i syfte att säkerställa att eleverna ges undervisning och bedöms utifrån rätt kursplans centrala innehåll och betygskriterier.

Rättslig reglering

Enligt 10 kap. 8 § skollagen ska för varje ämne en kursplan gälla.

Av 1 kap. 11 § skollagen och 9 kap. 1 § skolförordningen framgår att för grundskolan gäller förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 22). Av 3 § samma förordning framgår att kursplaner för grundskolans ämnen ingår i läroplanen och att kursplanerna kompletteras av kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier.

Av Lgr 22, 5. Kursplaner, framgår att undervisningen ska omfatta aktuellt ämnes syfte och centralt innehåll.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Gislaveds kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller undervisningen i ämnena svenska och svenska som andraspråk. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inskickad dokumentation framgår att det på Bureskolan inte finns elever som ges studiehandledning på modersmålet. Flera elever säger i intervju att de uppfattar det som att de elever som har ett annat modersmål än svenska behärskar det svenska språket väl. Flera lärare uppger emellertid att de anser att det finns enstaka elever på låg- och mellanstadiet som är i behov av studiehandledning på modersmålet. Såväl representanter för elevhälsan som rektorn uppger i intervjuer att det inte finns några elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet och att behovet har undersökts av elevhälsan på uppdrag av rektorn. Rektorn uppger också att hen har haft samtal med de lärare som bedömer att det finns enstaka elever i behov av studiehandledning på modersmålet. Av intervju med rektorn framkommer att dessa enstaka elever inte har getts några extra anpassningar och att sådana därför inledningsvis har satts in innan de utreder om studiehandledning på modersmålet är vad dessa elever behöver för att nå målen.

Rättslig reglering

Enligt 5 kap. 4 § skolförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. En elev som ska erbjudas modersmålsundervisning och som före sin ankomst till Sverige har undervisats på ett annat språk än modersmålet, får ges studiehandledning på det språket i stället för på modersmålet, om det finns särskilda skäl.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Frånvarorapportering

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den inskickade dokumentation framgår att rektorn identifierat att elevernas närvaro inte registreras av alla lärare för samtliga lektioner i direkt anslutning till dessa. Däremot framgår av intervjuer med elever och lärare att samtliga lärare rapporterar ogiltig frånvaro eller sen ankomst samt att alla lärare också kontaktar vårdnadshavare till den eller de elever som är frånvarande utan giltig orsak för att säkerställa anledningen.

Representanter för elevhälsan och rektorn säger i intervjuer att lärare i samband med nuvarande läsårsstart fick genomföra närvaroregistreringen manuellt på grund av schematekniska skäl, vilket inte fungerade bra. De säger emellertid att vid ogiltig frånvaro ringer lärare elevernas vårdnadshavare samma dag. Rektorn säger vidare att hen har pratat med lärarna om vikten av en regelbunden frånvaroregistrering.

Rättslig reglering

Av 7 kap. 17 § skollagen framgår att en elev i grundskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i bland annat förskoleklassen och grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Gislaveds kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller frånvarorapportering. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Samtliga av de intervjuade eleverna uppger att de kan få hjälp av sina lärare i samtliga ämnen om något är svårt. Samtliga lärare säger i intervju att de har möjlighet att ge elever i behov av extra anpassningar det stöd de behöver. Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn uppger i intervjuer att rektorn skapat en organisation där lärare ges de förutsättningar som behövs för att tillgodose samtliga elevers behov av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Bland annat framgår att lärare träffar elevhälsan varje vecka, där lärare ges möjlighet att få stöd i arbetet med extra anpassningar samt att elevernas extra anpassningar följs upp och utvärderas regelbundet av lärare tillsammans med elevhälsan.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller

på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan och utredning av särskilt stöd

På frågan om alla lärare anmäler att elevers behov av särskilt stöd behöver utredas, i de fall dessa trots extra anpassningar riskerar att inte uppfylla kriterierna för bedömning eller betygskriterierna, svarar flera lärare ja. Vidare uppger lärare och representanter för elevhälsan att dessa elever formellt ska anmälas via ett digitalt system men säger att anmälningar även görs informellt, i samtal med representanter för elevhälsan.

På frågan om lärare anmäler till rektorn att elevers behov av särskilt stöd behöver utredas, när extra anpassningar inte är tillräckliga, säger rektorn att alla lärare inte gör det korrekt, då alla lärare inte har klart för sig hur de ska göra. Med anledning av det har rektorn gett uppdrag åt elevhälsans personal att besöka samtliga arbetslag för att informera om att och hur en sådan anmälan ska göras. I de fall lärare inte anmäler elever i enlighet med den formella rutinen, hjälper elevhälsan läraren att göra en korrekt formell anmälan. Rektorn uppger vidare att elever även fångas upp och anmäls vid regelbundna avstämningar av elevernas kunskapsutveckling och i samband med veckovisa avstämningar mellan lärare och elevhälsan.

Vidare framgår i intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn att rektorn ser till att det startas en utredning av de elever, vars behov av en sådan utredning har anmälts. Rektorn uppger i intervju att när en anmälan har gjorts sammankallar hen till möte där läraren som gjort anmälan presenterar sitt ärende. I samband med mötet fattas det alltid ett beslut om att starta utredning av elevens eventuella behov av särskilt stöd samt om vem av de specialpedagogiska kompetenserna som ansvarar för att det görs en sådan utredning.

Åtgärdsprogram och särskilt stöd utifrån beslutade åtgärdsprogram

Skolinspektionen har tagit del av samtliga aktuella åtgärdsprogram på skolan. Av dessa framgår elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses, när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen och utvärderingen samt att eleven och elevernas vårdnadshavare har getts möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetats. I intervju med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn uppger samtliga intervjuade att elever på Bureskolan ges särskilt stöd i enlighet med deras beslutade åtgärdsprogram.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 3 kap. 5 § skollagen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att en elevs behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Samråd ska ske med elevhälsan vid sådan utredning, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Enligt 3 kap 9 § skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Gislaveds kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller särskilt stöd. Ärendet ska därför avslutas även i denna del.

X Viveka Berglund

Beslutsfattare

Signerat av: Viveka Berglund

X Nerman Hopovac

Föredragande

Signerat av: Nerman Hopovac

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Johan Bohman medverkat.