

# Uppföljningsbeslut

---

efter planerad kvalitetsgranskning vid Nils  
Fredriksson Gymnasium i Svedala kommun

## Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Nils Fredriksson Gymnasium. Granskningen genomfördes under januari 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 26 mars 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Nils Fredriksson Gymnasium* senast den 27 september 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Svedala kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 26 september.

## Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

### **Rektors ledarskap**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

### **Bedömning och betygssättning**

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

# Bakgrund

## Rektors ledarskap

### Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver på ett medvetet och systematiskt vis utveckla och leda jämställdhetsarbetet på skolan för att försäkra sig om att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn inhämtat information om elevers och personals upplevelse av jämställdhet i undervisningen genom en enkät genomförd av trygghetsteamet. Resultatet har analyserats och presenterats för personalgruppen som haft diskussioner kopplat till hur jämställdhetsarbetet genomsyrar undervisningen. Uppföljningen kommer genomföras regelbundet och bli en del av trygghetsteamets årliga arbete. Jämställdhetsperspektivet kommer framöver även tas upp i samband med personalens uppföljning av betyg i respektive kurs, vara en enskild punkt vid medarbetarsamtal samt observeras i klassrum av rektor och förstelärare alternativt representanter i trygghetsteamet. Därigenom förväntas rektor få förutsättningar att följa upp arbetet, tydliggöra förväntningar samt återkoppla till personal i syfte att integrera skolans jämställdhetsuppdrag i all undervisning. Vidare kommer elevernas åsikter undersökas ytterligare. Detta kommer ske genom elevhearings, vilka kommer genomföras under läsåret 2024/2025 med elever från samtliga program. Arbetet kommer att ledas av trygghetsteamet.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver utvecklas för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att arbetet fortgår för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

## Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg, 3. Examensmål för alla nationella program, 4. Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5. Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och följa upp att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygssättning samt använder olika metoder i arbetet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har avsatt tid för lärarna till sambedömning och gett dem tydligare direktiv kring förväntningar på diskussioner kring betygssättningen i arbetslagen. Rektorn har även initierat en fortbildningsdag kring rättssäker bedömning. Lärarna har i samband med denna dag haft diskussioner kring vad begreppet innebär, hur skolan lever upp till att göra rättsäkra bedömningar och vilka utvecklingsområden skolan har. Rektorn har vidare introducerat nya digitala verktyg som hjälpmedel för en rättssäker bedömning och rutiner kring redovisning av betyg, betygssamtal samt återkoppling av chef. Inom kollegiet har en gemensam strategi kring hur lärare behöver förhålla sig till inlämningsuppgifter vuxit fram, eftersom det i och med den ökade användningen av AI behövs utvecklas nya metoder för att säkerställa vad eleverna kan. Bedömningar grundas nu i större utsträckning på kunskaper som visas upp i säkra situationer och där lärare kan ta del av elevers kunskaper och insikter. Det fortsatta utvecklingsarbetet kommer ha fokus på hur skolan hanterar artificiell intelligens gällande rättssäkerhet samt på implementering av ämnesbetyg.

Emellertid framgår det inte av huvudmannens redovisning hur rektorn ger samtliga lärare tid och möjlighet till att regelbundet tillsammans med ämneskolleger diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid betygssättningen, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer. Det framgår inte heller hur rektorn ser till att samtliga lärare använder sig av olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs, kopplat till hur rektorn ger samtliga lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg samt ser till att lärarna använder olika metoder i arbetet.

**På Skolinspektionens vägnar**

X Ulrika Bohlin

Beslutsfattare  
Signerat av: Ulrika Bohlin

X Cecilia Halldén

Föredragande  
Signerat av: Cecilia Halldén