

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Ebba
Petterssons Privatskola i Göteborgs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Ebba Petterssons Privatskola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Ebba Petterssons Privatskola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling.

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys av skolenhetens samlade resultat och i analysen sätta resultaten i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna kontinuerligt ges inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av eventuella avvikelser i lärarnas bedömningar och betygssättning och söka förklaringar till vad dessa beror på.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver kritiskt granska och göra självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet i syfte att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsbehov.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **9 maj 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:4892) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer i nuläget inte upp eller jämför skolenhetens kunskapsresultat. Därav följer att rektorn inte heller analyserat några resultat utifrån till exempel hur undervisningen bedrivs eller lärarnas förutsättningar. Visserligen har lärarna i några ämnen och årskurser, på eget initiativ, följt upp kunskapsresultaten, men någon systematisk och övergripande uppföljning har inte genomförts. För att systematisera arbetet med uppföljning och analys deltar skolenheten i Skolverkets och Specialpedagogiska skolmyndighetens kvalitetsdialog. Dock är detta arbete enbart i en uppstartsfas.

Ovanstående innebär att de utvecklingsåtgärder som rektorn beslutat inte grundar sig i en analys av varken resultat, undervisningens kvalitet eller lärarnas förutsättningar. De prioriterade utvecklingsområdena för innevarande läsår har rektorn tagit fram genom kvalitetsdialogen, och omfattar hälsofrämjande lärmiljö samt systematiskt kvalitetsarbete med undervisningen i fokus.

Rektorn tillsätter personella resurser utifrån elevers identifierade behov och utrymme i lärarnas tjänster. Denna tilldelning sker utifrån en sammantagen bedömning av elevhälsans analys tillsammans med lärare och skolledning. Tilldelningen sker både på individ- och gruppnivå. Dessa resurser följs kontinuerligt upp och justeras utifrån elevers resultat.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag, och organiserar på ett systematiskt sätt så att obehöriga lärare får ett kontinuerligt stöd. Rektorn har skapat en

tydlig organisation för samverkan mellan lärare och med elevhälsan. Det kollegiala lärandet sker under ledning av rektorn. Ansvar och mandat för de specialfunktioner som finns på skolenheten är tydliga och rektorn kommunicerar skolans arbets- och förhållningssätt till personalen kontinuerligt. Vid rekrytering betonar rektorn särskilt skolans värdeord. Via förstelärare och specialpedagoger får rektorn information om någon i personalen inte följer de rutiner som finns och då vidtar rektorn relevanta åtgärder. Obehöriga lärare får planerad introduktion och kontinuerligt stöd exempelvis gällande planering av undervisningen. Genom särskilda möten med skolledningen får nyanställda lärare, både obehöriga och legitimerade, information om till exempel skolans rutiner och förhållningssätt. Viss del av introduktionen har rektorn delegerat till bland annat specialpedagog eller arbetslagsledare, såsom till exempel genomgång av hur frånvarorapportering och dokumentation på skolans lärplattform fungerar. Vidare utses mentorer bland de mer erfarna lärarna på skolan och det finns en "checklista" för mentorn att följa. Vid obehöriga lärares bedömning och betygssättning sker alltid kvalitetssäkring av legitimerade lärare på skolan.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn har inte följt upp elevernas resultat ur ett jämställdhetsperspektiv och leder inte ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Visserligen har lärarna vid ett tillfälle under innevarande termin fått granska betygsresultat utifrån ett könsperspektiv, men detta var första gången någon sådan uppföljning skett, och någon analys av orsaker till eventuella skillnader har ännu inte genomförts. Lärarna arbetar på olika sätt med jämställdhetsfrågor i undervisningen och utbildningen. Till exempel beaktar de jämställdhetsperspektivet vid val av skönlitteratur och på mentors- eller klasstid kan de arbeta med bland annat värderingsövningar. Detta arbete är dock inte styrt av rektorn.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys av skolenhetens samlade resultat och i analysen sätta resultaten i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte i nuläget följer upp resultat i verksamheten och kan därmed inte heller sätta resultaten i relation till undervisningens genomförande och de förutsättningar som

finns. Detta medför att rektorn inte har underlag för en analys som visar på vilka framgångsfaktorer och utvecklingsbehov som finns i verksamheten. Detta riskerar i sin tur att medföra att eventuella utvecklingsområden förbises.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar uppföljningen av skolenhetens resultat genom att på aggregerad nivå följa upp och sammanställa dessa. Rektorn behöver även utveckla analysen av dessa resultat genom att analysera hur olika resultat samvarierar med den undervisning som bedrivs samt andra förutsättningar som skolenheten har. Analysen bör ge en bild av både vilka framgångsfaktorer och utvecklingsbehov som finns. I analys- och utvecklingsarbetet behöver såväl rektor, lärare som elevhälsa vara delaktiga. Rektorn behöver även fatta beslut om utvecklingsinsatser som ska genomföras, utifrån de behov man uppmärksammat, och tillsammans med personalen följa upp att dessa får avsedd effekt. För vidare läsning rekommenderas Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete¹ och rapport från Skolinspektionen om rektors ledarskap².

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag strukturerad och varierad och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna. Några av lärarna tydliggör syftet med undervisningen för eleverna genom att skriva upp syfte och mål för varje lektion på tavlan, medan andra tar upp det vid start av nya arbetsområden

¹ Skolverket (2012) *Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet. Skolverkets allmänna råd med kommentarer*, Stockholm: Skolverket

² Skolinspektionen (2012) *Rektors ledarskap med ansvar för den pedagogiska verksamheten*, Stockholm: Skolinspektionen

eller moment. Samtliga lektioner innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet. Det finns oftast variation på lektionerna vilket lärarna skapar genom att eleverna på ett balanserat sätt får växla mellan att arbeta enskilt, i par/grupp eller gemensamt i klassen. Även aktiviteterna varierar på några av lektionerna, exempelvis genom att lärarna låter eleverna växla mellan att arbeta muntligt och skriftligt och/eller praktiskt och muntligt. Lärarna arbetar uppmärksamt och strukturerat för att försäkra sig om att elever förstår, kommer igång med och vidare i arbetet. Det gör lärarna bland annat genom att ställa frågor till eleverna under genomgångar eller gå runt bland dem under enskilt eller par/grupparbete och ge förtydligande instruktioner. Lektionerna avslutas gemensamt och omfattar i några fall summering av lektionens innehåll och i några andra fall med att lärarna berättar vad som ska hända på nästa lektion i ämnet.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarnas förväntningar på eleverna är generellt höga och de arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation. De flesta av lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende, exempelvis genom att tydligt signalera att de tror på att eleverna ska klara uppgifterna. Några lärare ger eleverna framsyftande återkoppling på enskilda uppgifter, berättar för eleverna vad de gör bra och vad som kan utvecklas. Flertalet lärare arbetar framgångsrikt med att skapa goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat till exempel genom att bemöta "felaktiga" svar på ett positivt sätt. Flera av lärarna arbetar också med att stärka elevernas motivation genom att exempelvis själva visa engagemang, relatera till livet utanför skolan eller knyta an till elevernas egna erfarenheter.

Lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att de stimulerar och utmanar alla elever. Elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling och behöver extra utmaningar får till exempel gå vidare till läromedel för högre årskurser eller stadier i ett ämne medan de får utmanande uppgifter att arbeta med eller anpassad återkoppling i andra. För elever med behov av stödinsatser för att nå målen arbetar lärarna aktivt i samverkan med elevhälsan med till exempel individanpassade uppgifter och bildstöd.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar till övervägande del undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Till exempel får de i vissa ämnen diskutera utifrån reflekterande frågor vid läsning av texter. Därutöver ger en majoritet av lärarna eleverna möjligheter att prova olika strategier för inläring i undervisningen. Studieteknik tas också upp som ett tema både på de gemensamma "Ebba-dagarna" och på klasstid. Flera lärare arbetar också med att visa på

elevernas progression. Till exempel låter några lärare eleverna skriva dagbok, medan andra låter eleverna jämföra sina egna prestationer från olika årskurser.

Det varierar mellan lärare i vilken grad eleverna kontinuerligt är med i planering och utvärdering av undervisningen. Några lärare arbetar metodiskt med att, anpassat efter elevernas ålder, involvera eleverna i planeringen av olika arbetsområden eller moment. Detta kan ske genom till exempel att eleverna får komma med önskemål om vad de vill göra och hur de vill arbeta. Hos andra lärare kan eleverna få inflytande över examinationssätt eller läxor, medan de hos ytterligare andra lärare inte har i stort sett något inflytande alls över planeringen. Det skiljer sig också åt mellan lärare i vilken utsträckning de låter eleverna utvärdera undervisningen. Utvärderingar kan hos några lärare ske muntligt och spontant, eller hos andra mer systematiskt och skriftligt.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna kontinuerligt ges inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det på skolenheten saknas arbetssätt där eleverna på ett påtagligt och kontinuerligt sätt är delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen. Även om elever kan få inflytande över till exempel undervisningens examinationsformer ges de generellt i övrigt begränsat utrymme för delaktighet när det gäller att planera undervisningens innehåll och arbetssätt. Vidare skiljer det sig åt i vilken utsträckning eleverna får utvärdera undervisningens genomförande. Ett ökat elevinflytande i planeringen av undervisningen skulle bland annat kunna få som effekt att elevernas motivation för skolarbetet ökar. Att utvärderingar inte sker kontinuerligt medför en risk för att läraren inte har möjlighet att förändra upplägg och genomförande i befintlig undervisningsgrupp om undervisningen inte fungerar.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna under ledning av rektorn arbetar aktivt för att öka elevernas delaktighet i både planeringen och utvärderingen av undervisningen. Till exempel behöver lärarna beakta de synpunkter som eleverna för fram och låta dessa påverka planeringen och genomförandet av undervisningen. Det kan vara allt från att undervisningens innehåll präglas av elevernas erfarenheter till att eleverna

bidrar med idéer om innehåll, arbetssätt och arbetsformer. När läraren utvärderar undervisningen är det väsentligt att läraren inhämtar elevernas synpunkter om hur undervisningen genomförts avseende innehåll, arbetsformer och arbetssätt. Dessa utvärderingar behöver göras kontinuerligt. För inspiration i arbetet hänvisas till Skolverkets lärportal.³

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

På skolan bedrivs, under ledning av rektorn, ett medvetet och välfungerande arbete för att skapa trygghet. Elevernas upplevelse av trygghet följs upp genom bland annat enkäter, elevråd och skolsköterskans hälsosamtal. Utifrån vad som framkommit av analysen av dessa källor har de på skolan vidtagit åtgärdande insatser såsom till exempel ökad vuxennärvaro vid skoldagens start och vid identifierade otrygga platser. För att upprätthålla och vidareutveckla elevernas upplevelse av trygghet och gemenskap genomför de på skolan även förebyggande och främjande åtgärder. Trygghetsteamet har tagit fram förebyggande material som lärarna kan använda i klasserna och skolan anordnar varje läsår särskilda gemenskapsfrämjande dagar, de så kallade "Ebba-dagarna". Vidare har eleverna i årskurs 4 -9 fått lyssna på externa föreläsare, bland annat på temat trygghet på nätet och eleverna på mellanstadiet har lektionspass i emotionell intelligens på schemat. Genom skolans tydliga ledord skapas ett gemensamt förhållningssätt bland all personal när det handlar om arbetet med att skapa och upprätthålla trygghet. Till exempel framgår att de på skolan inte får tolerera att någon elev känner sig utanför. Frågor om elevernas upplevelse av trygghet på nätet finns i skolenhetens enkäter, och ämnet tas också upp i undervisningen i vissa ämnen.

³ <https://larportalen.skolverket.se/moduler/M301>

Arbetet för studiero och lugn miljö

På skolenheten bedrivs ett förebyggande och i stort samlat arbete, där eleverna är delaktiga, för att skapa studiero. Lärarna vidtar oftast relevanta åtgärder för att skapa en lugn miljö men det varierar mellan lärare hur väl de lyckas. Det finns visserligen generella riktlinjer, för hur lärarna ska agera när studieron brister, men några lärare upplever dessa som inte tillräckligt detaljerade.

För att skapa studiero har man på skolan tagit fram övergripande riktlinjer för bland annat lektionernas struktur. Vidare har eleverna fasta platser i klassrummen, lämnar in sina mobiltelefoner vid lektionsstart eller vid skoldagens start och för de elever som har behov av mer lugn och ro finns möjlighet att arbeta utanför klassrummet. Skolans övergripande ordnings- och trivselregler arbetas fram i samverkan med skolans elevråd, och eleverna i ett flertal klasser har också fått vara delaktiga i att ta fram egna regler för hur de ska uppträda i klassrummen. Lärarna diskuterar också begreppet studiero med eleverna. I vissa arbetslag samt i arbetet med skolenhetens utvecklingsområde hälsofrämjande lärmiljö samtalar lärarna bland annat om studiero med varandra. Trots att det finns en "åtgärdstrappa" finns dock en osäkerhet hos några lärare kring hur de i detalj ska och får agera när studieron brister.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill påtala vikten av att det på skolan behöver finnas tydliga gemensamma överenskommelser kring hur lärarna ska agera när studieron brister.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Rektorn organiserar verksamheten, bland annat genom

de schemalagda ämneslagsmötena, så att alla lärare regelbundet ska kunna diskutera frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument, utformning av bedömningssituationer och elevprestationer. För sambedömning av nationella prov finns särskild tid avsatt, och i årskurs 9 deltar även lärare som inte undervisar i den aktuella årskursen i arbetet. Även representanter för elevhälsan är delaktiga i bedömning av nationella prov. I de lägre årskurserna är utgångspunkten för lärarnas bedömningar, utöver de nationella proven, även till exempel nationella bedömningsstöd.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer inte upp och analyserar om lärarna bedömer elevernas kunskaper på ett likvärdigt sätt. Exempelvis analyserar inte rektorn eventuella skillnader mellan omdömen, termins- eller slutbetyg och resultat på nationella prov eller skillnader i omdömen eller betyg mellan exempelvis ämnen och årskurser i syfte att säkra likvärdighet. Därmed har rektorn inte heller genomfört några samtal med lärare utifrån eventuella avvikelser. Exempelvis visar nationell statistik bland annat att 2023 fick 37 procent av eleverna i årskurs 9 högre slutbetyg än resultat på det nationella provet, men rektorn uppger att sådana avvikelser inte specifikt diskuterats eller analyserats på skolan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av eventuella avvikelser i lärarnas bedömningar och betygssättning och söka förklaringar till vad dessa beror på.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte analyserar eventuella skillnader i bedömningar, omdömen och betyg i olika ämnen och årskurser. Rektorn följer heller inte upp och analyserar skillnader mellan omdömen eller betyg och resultat på nationella prov. Om betyg och omdömen och övriga bedömningar görs på olika grunder och skiljer sig mellan lärare, finns en risk för att dessa inte överensstämmer med elevernas faktiska kunskaper. Det kan också medföra att elever i behov av särskilt stöd inte uppmärksammas i tid och på lika grunder.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar ett arbete med att följa upp och analysera lärarnas omdömen och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv. Rektorn behöver också följa upp och analysera lärarnas betygssättning relaterat till elevernas resultat på nationella prov ur ett likvärdighetsperspektiv. I det arbetet behöver rektorn särskilt beakta

om avvikelserna mellan slutbetygen och betygen på de nationella proven är stora på aggregerad nivå. Rektorn behöver också göra jämförelser mellan olika ämnen utifrån denna aspekt. Om avvikelser framkommer i analysen behöver rektorn ta reda på orsakerna. Detta för att rektorn ska kunna fastställa om eventuella skillnader kan bero på att lärarna har gjort olika tolkningar av styrdokumentet, eller att de bedömt och vägt samman elevprestationer på olika sätt. Rektorn behöver också, beroende på vad analysen visar, föra en diskussion med enskilda lärare, arbetslag, ämneslag eller med hela kollegiet för att kunna besluta om utvecklingsinsatser. Syftet med åtgärderna bör vara att höja likvärdigheten vid betygssättningen och bedömarkompetensen på skolenheten. För inspiration i arbetet hänvisas till Skolinspektionens rapport om rektorers arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan.⁴

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3, 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn och representant för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Behovsanpassat stöd till rektorn

Huvudmannen ger rektorn fortlöpande och behovsanpassat stöd som bygger på huvudmannens kännedom om verksamheten. Huvudmannen har, genom styrelsens ordförande, varje månad eller när behov uppstår möte med rektorn där bland annat personalärenden och ekonomifrågor avhandlas.

Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning

Huvudmannen tar i begränsad omfattning ansvar för att det finns en långsiktighet och systematik när det gäller förutsättningar för undervisningen. Genom löpande ekonomisk insyn, beslut om budget samt om ytterligare önskemål uppstår från rektorn bedömer huvudmannen skolenhetens förutsättningar på ett övergripande plan. När det gäller att

⁴ Skolinspektionen (2023) *Rektorers arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan*. Tematisk kvalitetsgranskning, Stockholm. Skolinspektionen.

säkerställa att det finns nödvändiga kompetenser på skolan är ansvaret för detta helt delegerat till rektorn. Huvudmannen följer inte upp lärarnas kompetenser på ett systematiskt sätt, men bevakar att det enligt lagstiftningen finns tillgång till viss kompetens, som exempelvis elevhälsa. Lokaler och utrustning är godtagbart anpassade efter de behov som finns i verksamheten och underhålls kontinuerligt. Huvudmannen säkerställer dock inte att de läromedel och lärverktyg som används i undervisningen är aktuella, utan detta ansvar är också delegerat till rektorn.

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Huvudmannen gör inga självständiga bedömningar av verksamhetens resultat. Huvudmannen har visserligen god kännedom om verksamheten genom styrelsens sammansättning, men då rektorn i nuläget inte följer upp exempelvis skolenhetens kunskapsresultat har huvudmannen inte underlag för någon egen analys av dessa. Huvudmannen har inte heller efterfrågat några sådana resultat. Vidare har huvudmannen inte historiskt sett gjort några egna djupgående analyser, utan förlitat sig på den information rektorn förmedlat.

Dock är roller och ansvarsfördelning mellan till exempel rektor och styrelse mycket tydliga, och dessa finns dokumenterade i en arbetsordning för styrelsen respektive en instruktion för rektor/skolchef. Huvudmannen har dessutom rutiner för att hantera klagomål vilket framgår av skolans hemsida. Om klagomål inkommer inhämtar huvudmannen information från berörda parter för att utreda ärendet och vidtar sedan åtgärder. När det gäller anmälningar om kränkande behandling tar huvudmannen del av dessa, och genomför vid behov självständiga utredningar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver kritiskt granska och göra självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet i syfte att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsbehov.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannen inte gör några självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet och måluppfyllelse. Då rektorn i nuläget inte gör någon uppföljning eller analys av resultaten i verksamheten saknar huvudmannen underlag att förhålla sig självständigt

och kritiskt till. Detta medför risk att huvudmannen inte identifierar eventuella behov i utbildningen som ligger inom huvudmannens ansvar.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen självständigt analyserar utbildningens resultat, kvalitet och måluppfyllelse vad gäller nationella mål och likvärdighet. Utifrån slutsatserna av huvudmannens analys kan huvudmannen förhålla sig självständigt till och kritiskt granska de bedömningar som rektorn gör av verksamheten på skolenhetsnivå. Även om en huvudman med endast en skolenhet kan bedriva sitt kvalitetsarbete i ett sammanhang med verksamheten, framgår av skollagen att varje huvudman på ett systematiskt sätt ska följa upp, analysera resultaten och utveckla verksamheten. Det är av vikt att huvudmannens uppföljning av verksamheten utgår ifrån ett styrningsperspektiv, vilket leder till att huvudmannen kan identifiera behov av utveckling. För vidare läsning rekommenderas Skolinspektionens rapport avseende huvudmannens styrning av grundskolan samt Skolverkets allmänna råd för skolväsendet.⁵

På Skolinspektionens vägnar

X Camilla Adler

Beslutsfattare
Signerat av: Camilla Adler

X Christina Sjögren

Föredragande
Signerat av: Christina Sjögren

I handläggningen av ärendet har även utredare Ann Edvinsson medverkat.

⁵ Skolinspektionen (2015). Tematisk kvalitetsgranskning Rapport 2015:01. *Huvudmannens styrning av grundskolan - ett uppdrag med eleven i fokus*; Skolverket (2012). *Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet*.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Elva lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor/skolledning.
- En intervju med representant för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 1 och 2 oktober 2024. Intervjuer med rektorn och representanter för huvudmannen genomfördes via videolänk den 3 oktober 2024. Besöket genomfördes av utredarna Ann Edvinsson och Christina Sjögren. Ebba Petterssons privatskola är en fristående skola belägen i Göteborgs kommun, med huvudmannen Ebba Petterssons Privatskolas Stiftelse. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1-9. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 610 elever i årskurs 1-9. Skolans leds av en rektor som till sin hjälp har två biträdande rektorer.

Bilaga 3: Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder

Redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av påtalande utvecklingsområden vid planerad kvalitetsgranskning

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den planerade kvalitetsgranskningen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt.

Skriftligen redovisa till Skolinspektionen via mail på följande adress; dokument.goteborg@skolinspektionen.se Märk redovisningen med aktuellt diarienummer.

Utvecklingsområde 1:

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys av skolenhetens samlade resultat och i analysen sätta resultaten i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 2:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna kontinuerligt ges inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 3:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av eventuella avvikelser i lärarnas bedömningar och betygssättning och söka förklaringar till vad dessa beror på.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 4:

- Huvudmannen behöver kritiskt granska och göra självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet i syfte att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsbehov.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: