

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Drottning
Blankas Gymnasieskola Halmstad i Halmstads
kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid *Drottning Blankas Gymnasieskola Halmstad*. Granskningen genomfördes under vårterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för *Drottning Blankas Gymnasieskola Halmstad* som angetts i beslut den 2024-02-19.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Drottning Blankas Gymnasieskola Halmstad* senast den 13 september 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *DBGY Kronan AB* har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har börjat diskutera jämställdhetsperspektivet i personalgruppen och tydliggjort att det ska genomsyra och synas i lärarnas planeringar och undervisning. Detta sker genom kollegiala diskussioner samt i medarbetarsamtal där en av frågorna är "hur planerar ni för och tar hänsyn till jämställdhetsarbetet i er undervisning?". Enligt huvudmannen ingår detta perspektiv, efter avstämning i medarbetarsamtal, i alla lärares planeringar och upplägg men det är skillnader i hur lärare arbetar med det i praktiken. Lärarna synliggör inte heller detta för eleverna vilket leder till att eleverna inte har en tydlig bild av att undervisningen innehåller ett jämställdhetsperspektiv. Skolenhetens likabehandlingsgrupp har därför i samråd med rektorn fått i uppdrag att finna metoder för hur jämställdhet blir en del i den ordinarie undervisningen där också eleverna tydligt märker att jämställdhet finns med. För att denna fråga ska vara levande finns den numera med i skolenhetens årshjul och kalendarium, exempelvis ska den lyftas på mentorstiden med eleverna. De utvärderingsmetoder som används är bland annat samtal med rektorn och medarbetare. Det kommer även att ske en gemensam utvärdering i december/januari.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen påbörjat ett strategiskt jämställdhetsarbete. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ett fortsatt ansvar för att säkerställa att undervisningen ger alla elever samma förutsättningar att lyckas oavsett könstillhörighet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 3 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver anpassa undervisningen så att den på ett flexibelt sätt kan få alla elever att arbeta med ett utmanande innehåll på en lämplig nivå utifrån elevernas förutsättningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna har diskuterat att alla elever ska få stöd och möjlighet att arbeta med utmanande uppgifter, utifrån elevernas förutsättningar. Tidigare har elever som önskat mer utmanande uppgifter själva fått be om det. Det har även hållits en kompetensutvecklingsdag med fokus på att utveckla en flexibel undervisning. Förstelärare, tillsammans med rektorn, har tagit fram diskussionsunderlag kring detta som ska användas under innevarande läsår. Rektorn uppger att lärarna numera är fullt införstådda med att eleverna inte ska begränsas i sin utveckling och att möjlighet till utmaningar ska ske för alla i gruppen, inte enbart för de elever som efterfrågar det. Rektorn kommer att följa upp utvecklingsarbetet genom lektionsobservationer utifrån de lektionsplaneringar som lärarna har delat med sig av. Likaså kommer det ske kollegiala samtal samt samtal med rektorn och elever.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen följer upp att undervisningen utvecklas så att alla elever utmanas och stimuleras utifrån sina individuella förutsättningar för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat för att öka studieron genom att skapa och upprätthålla gemensamma förhållningssätt och rutiner.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har sett över de rutiner som finns på skolenheten kring studiero. Rutinerna har utvärderats och förtydligats, bland annat kring lektionsstruktur så att eleverna känner igen sig oavsett ämne. Lärarnas arbete med studiero och lektionsstruktur följs upp av förstelärarna och rektorn genom lektionsbesök men även genom kollegiala auskultationer. Detta arbete kommer även utvärderas av eleverna genom undervisningsutvärderingen v 48-49 samt elevenkäten v 1-4. I huvudmannens redovisning framgår dock inte hur lärarna har arbetat för att skapa en samsyn kring vilka strategier de kan använda sig av när studieron brister, så att insatserna blir likvärdiga på skolenheten.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att skapa och upprätthålla gemensamma förhållningssätt och rutiner för att öka studieron. Skolinspektionen förutsätter dock att huvudmannen tar ansvar för att skapa en samsyn kring vilka strategier lärare kan använda när studieron brister så att insatserna blir likvärdiga på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg, 3. Examensmål för alla nationella program, 4. Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5. Kursplaner (för elever som läser grundskoleämnen på introduktionsprogram)

Bedömningen var: Föresättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i *låg utsträckning*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att alla lärare, inom samtliga ämnen, ges föresättningar att strukturerat kunna kvalitetssäkra sina betyg genom tydliga rutiner för sambedömning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har planerat för samplanering och sambedömningsträffar. Dessutom planeras det för samverkan med en annan skola inom koncernen under läsåret 2025. Utifrån skolans egen analys framkommer att lärarna behöver bli mer likvärdiga och trygga i sina bedömningar. Rektorn har därför sett till att arbetet med kvalitetssäkring av betyg och sambedömning är återkommande och kontinuerligt i kalendariet genom planerade ämnesträffar. Lärarna ska gemensamt vid dessa träffar diskutera elevers prestation, underlag för bedömning, återkoppling samt reflektera både individuellt och kollegialt över detta. Detta kommer att utvärderas genom bland annat enskilda samtal mellan rektorn och medarbetare men även genom översyn av betyg, exempelvis överensstämmelse mellan nationella prov och kursbetyg.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen påbörjat insatser för att stärka kvaliteten inom området och förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att de planerade åtgärderna genomförs.

På Skolinspektionens vägnar

 Camilla Adler	 Ann-Kristin Hammersberg
---	---

Beslutsfattare

Signerat av: Camilla Adler

Föredragande

Signerat av: Ann-Kristin Hammersberg

I handläggningen av ärendet har även utredare Kaiwan Adl Zarabi medverkat.