

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Tollarps skola
H i Kristianstads kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Tollarps skola H. Granskningen genomfördes under vårterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Tollarps skola H som angetts i beslut den 8 april 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Tollarps skola H* senast den 4 oktober 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Kristianstads kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 4 oktober 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin ledning av det pedagogiska arbetet. I detta ingår att försäkra sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen samt se till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Rektorn har i samarbete med personalen vidtagit åtgärder för att tydliggöra skolans arbets- och förhållningssätt inom flera områden. Vissa åtgärder är genomförda och andra är pågående under innevarande läsår. Bland annat har en lokal frånvarorutin införts utifrån kommunens plan för att öka elevernas närvaro, där uppföljning nu genomförs månadsvis på klass- och individnivå. Vidare har rutinen för övergång mellan stadier justerats, implementerats och utvärderats, vilket ligger till grund för ett fortsatt arbete. Specialpedagogen och speciallärarens uppdrag har specificerats med utgångspunkt i förväntningar som framkommit i personalenkäter, och mentorsuppdraget kommer på samma sätt att preciseras under höstterminen. Nya mötesformer för samverkan mellan elevhälsa och lärare infördes under vårterminen och strukturen för dessa möten har beslutats under höstterminen. Bland annat omfattar dagordningen frånvarouppföljningar och framgångsfaktorer på grupp- och individnivå.

Vad gäller kollegialt lärande anger huvudmannen att mötesstrukturen från vårterminen nu utvecklas vidare med syfte att ge större möjlighet till kollegialt lärande, även om huvudmannen inte preciserar vad detta innebär. Det framgår inte heller av redovisningen hur rektorn följer upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. Dock framkommer att ett kollegialt lärande bedrevs under vårterminen i form av tre workshops kring ett nytt digitalt system. Ytterligare en workshop på detta tema är inplanerad under innevarande termin. Personalen har också delats in i fyra fokusgrupper som tagit fram planeringar för ett fortsatt arbete inom

följande områden: mobilfri skoldag, ordningsregler och disciplinära åtgärder, schemabrytande aktiviteter, raster, kiosk och elevråd samt ämnesövergripande arbete.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att det påbörjade arbetet genomförs på det sätt som huvudmannen beskrivit samt att huvudmannen följer upp att det sker ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under rektorns ledning, utveckla arbetet med att stimulera och utmana eleverna i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Under höstterminen pågår ett arbete för att utveckla undervisningen på skolan så att den ska stimulera och utmana eleverna utifrån deras behov. En del i detta är att elever under höstterminen genomför kartläggningar i matematik, svenska och engelska för att lärarna bättre ska kunna anpassa sin undervisning utifrån elevernas förkunskaper och behov. Vidare har specialpedagogen påbörjat ett arbete där personalen gått igenom betyg på gruppnivå och delat med sig av framgångsfaktorer i de olika undervisningsgrupperna. Nästa steg är att personalen under höstterminen ska arbeta med anpassningar på gruppnivå utifrån respektive undervisningsgrupp. En annan planerad åtgärd är att kollegiet under

höstterminen ska arbeta med lässtrategier och tillsammans prova strategier och diskutera framgångsfaktorer och utmaningar i förhållande till respektive elevgrupp.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att det påbörjade arbetet genomförs på det sätt som huvudmannen beskrivit samt att huvudmannen följer upp att åtgärderna har avsedd effekt på undervisningen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *låg utsträckning* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med trygghet och studiero som utgår från en medvetenhet om hur trygghet och studiero påverkar elevernas lärande.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Rektorn har tillsammans med personalen vidtagit flera åtgärder för att utveckla ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med trygghet och studiero, varav vissa åtgärder är genomförda och andra pågående eller planerade under innevarande läsår. Bland annat har rutinen för kränkningsanmälningar uppdaterats och implementerats och under vårterminen utarbetades också ordningsregler för skolenheten. Även skolans "konsekvenstrappa" som beskriver disciplinära åtgärder har tydliggjorts. Vid möten under höstterminen kommer ordningsregler och disciplinära åtgärder att diskuteras vidare inom skolenheten och tillsammans med den intilliggande mellanstadieenheten i syfte att skapa samsyn. Personalen ska också arbeta med case kring hur de agerar i situationer som uppstår i förhållande till ordningsreglerna och de disciplinära åtgärderna. Vidare kommer en av fokusgrupperna att ta fram en planering för hur personal och elever ska arbeta med ordningsreglerna inför nästkommande läsår. Härutöver har mentorstider för eleverna och gemensamma möten för mentor

schemalagts för att ge förutsättningar att arbeta med bland annat trygghet och studiero. Aktiviteter på rasterna anordnas för eleverna, kiosken är öppen på vissa tider och positioner för rastvärd ligger nu i personalens schema. Värdegrundsaktiviteter för respektive årskurs, kopplade till bland annat jämställdhetsfrågor, är också inplanerade under läsåret. En "måendeenkät" med frågor till eleverna om bland annat trygghet och studiero har tagits fram och ska genomföras på mentorstid en gång i månaden, vid sidan av en enkät om trygghet och trivsel som genomförs under höstterminen. Enkätresultat och statistik över kränkingsanmälningar kommer att diskuteras av personal och elever vid nästa terminsstart varefter personalen tar fram konkreta mål för arbetet.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att det påbörjade arbetet genomförs på det sätt som huvudmannen beskrivit samt att huvudmannen följer upp att åtgärderna har avsedd effekt på likvärdigheten i arbetet med trygghet och studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *låg utsträckning*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla analysen av betygssättningen utifrån ett likvärdighetsperspektiv, i syfte att identifiera eventuella avvikelser och förklaringar till dem.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Rektorn har efter betygssättningen vårterminen 2024 sammanställt statistik gällande bland annat betyg och nationella prov och jämfört detta utifrån bland annat kön. Det framgår dock inte vilken analys som rektorn gjort av underlaget och om rektorn identifierat skillnader i betyg mellan exempelvis ämnen eller elevgrupper, eller avvikelser mellan betyg och resultat på nationella prov. Däremot framkommer att ett liknande underlag ska tas fram efter höstterminen för analys och jämförelser. Detta kommer sedan, tillsammans med statistik från kommunens övriga grundskolor, att diskuteras vid

uppstartsday för personalen. Vidare framkommer att lärare med ämneskollegor numera har schemalagt ämnesmöte en gång i veckan där förutsättningar finns att samarbeta kring bedömning, samt att ett kollegialt utbyte med en annan grundskola är inplanerat under hösten där betyg och bedömning ingår.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att ytterligare åtgärder behövs. Skolinspektionen vill understryka vikten av att rektorn i sin analys undersöker vad avvikelser mellan betyg och resultat på nationella prov beror på, och om skillnader i betyg mellan exempelvis ämnen, elevgrupper eller lärare kan hänföras till lärarnas kompetens och arbete med bedömning.

På Skolinspektionens vägnar

X Jenny Fahlman

Beslutsfattare
Signerat av: Jenny Fahlman

X Anna Johansson

Föredragande
Signerat av: Anna Johansson