

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Gustavslundskolan i Växjö kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Gustavslundskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framförallt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Gustavslundskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att regelbundet och på olika sätt följa upp skolenhetens resultat, undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar samt i analys sätta dessa i relation till varandra. På skolan finns tydliga rutiner och strukturer för rektors uppföljning och analys tillsammans med personalen. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl omdömen, betyg som resultat av nationella prov. Uppföljningen omfattar alla ämnen och årskurser över tid samt flickors och pojkars resultat. Rektorn gör tillsammans med personalen kontinuerliga resultatuppföljningar vid olika tillfällen under året, vilka är en del i det underlag som rektorn utgår från. Rektorn följer även upp och skapar sig en bild av lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning och undervisningens kvalitet genom regelbundna samtal med lärare, förstelärare, arbetslagsledare, medarbetarsamtal och vissa lektionsobservationer. Värdegrundsarbetet i undervisningen följs upp och analyseras av rektorn via kontinuerliga samtal med lärarna både i olika forum och i medarbetarsamtal samt via återkoppling av förstelärarna i utvecklingsgruppen. Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete som genomförs i olika sammanhang exempelvis genom möten i arbetslag, utvecklingsgrupp, ledningsgrupp och elevhälsoteam, men även övergripande för hela skolan terminsvis. På mötena diskuterar rektorn tillsammans med skolans personal resultaten och tydliga rutiner finns för lärare att i samverkan analysera resultaten. Därutöver gör rektorn en övergripande analys av skolans samlade resultat där även relationen mellan olika resultat ingår, exempelvis relationen mellan resultat på

nationella prov och slutbetyg och fördelningen av de olika betygen. I analys av kunskapsresultat ingår också jämförelse mellan pojkar och flickor. Lärarnas analys, nationell statistik och övriga underlag ligger till grund för rektorns övergripande analys och slutsats som förs in i kommande års verksamhetsplan. Rektorn drar tydliga slutsatser och söker förklaringar till olika resultat. Exempelvis har rektorn identifierat att flickor har högre måluppfyllelse jämfört med pojkar. Rektorn ser dock ingen skillnad på pojkars och flickors resultat när det gäller andelen elever med lägst betyg E. Däremot framgår det att pojkar har lägre meritvärde och har svårare att nå de högre betygen. Det är också tydligt att pojkarna får lägre betyg jämfört med de nationella proven i engelska årskurs 6. Utifrån analys har rektorn och personal kommit fram till att anledningen till att pojkarna generellt sett har lägre måluppfyllelse kan bero på bristande motivation och attityd till skolan, svårigheter i läs- och skrivförmåga men även att undervisningsmetoder inte engagerar pojkar.

Rektorn fattar utifrån analysen beslut om utvecklingsåtgärder och resursfördelningen har en tydlig koppling till de behov som har identifierats. Utifrån rektorns slutsatser arbetar skolan med åtgärder för att utveckla undervisningen och höja måluppfyllelsen. Skolan arbetar med två övergripande utvecklingsområden, god undervisningen samt trygghet och studiero. Exempel ges på åtgärder som handlar om hur undervisningen möter både pojkars och flickors sätt att lära, läsutveckling och anpassningar så att alla elever får det stöd de behöver i undervisningen. Med fokus på utvecklingsbehoven beslutar rektorn om hur resurser ska fördelas utifrån en kontinuerlig dialog och avstämning kring resursfördelning med elevhälsan och lärarna. Elevgruppens storlek och gruppsammansättningen är avgörande för resursfördelningen men även lärares kompetens och erfarenhet samt elevgruppens måluppfyllelse. Rektorn ser till att resurser fördelas och följs upp utifrån elevers behov.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en tydlig organisation med flera olika forum för samverkan lärare emellan och även mellan lärare och elevhälsan. Bland annat sker samverkan kontinuerligt i arbetslagen samt i skolans andra grupper och forum. Inom ramen för skolans mötesforum bedrivs det kollegiala lärandet utifrån skolans två övergripande utvecklingsområden. Arbetet leds av förstelärare i grupper med lärare från förskoleklass till årskurs 6. Samtliga lärare arbetar bland annat med fortsatt utveckling av arbetet med anpassningar så att undervisningen i än högre grad möter eleverna utifrån sin kunskapsnivå. De arbetar även med de insatser skolan beslutat om kopplat till pojkars och flickors kunskapsresultat. Rektorn leder och följer upp att arbetet ger effekt i undervisningen genom skolans förstelärare och arbetslagslärare samt

genom att delta i olika mötesforum. Skolan har även tydliga välfungerande rutiner och förhållningssätt exempelvis kring lektionsstruktur, frånvarohantering och anmälan om kränkande behandling. Skolan har få obehöriga lärare men välfungerande rutiner för att stödja obehöriga lärare. Rektorn ansvarar för att obehöriga lärare får en introduktion samt tilldelas en mentor.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn analyserar kunskapsresultat, trygghetsresultat, anmälan om kränkande behandling samt elevers frånvaro utifrån kön. Till exempel visar analysen av kunskapsresultaten att flickors måluppfyllelse är högre än pojkars och att pojkar har svårare att nå de högre betygen. Analysen visar även att pojkar är överrepresenterade när det gäller särskilt stöd. Utifrån detta har rektorn gett lärarna i uppdrag att ha ökat fokus kring hur undervisningen möter pojkars och flickors sätt att lära samt infört att utvärdering av skolans läsprojekt sker utifrån kön, allt för att öka pojkars måluppfyllelse, motivation och attityd till skolan. Rektorn diskuterar kontinuerligt tillsammans med personalen hur de ska arbeta för att motverka begränsande könsmonster i undervisningen. I skolans plan för kränkande behandling och diskriminering framgår det främjande och förebyggande arbetet kring kön, könsidentitet och könsuttryck. Arbetet består bland annat av att uppmärksamma pojkars och flickors talutrymme på lektioner samt att föra samtal i flick- och pojkgrupper för att stärka elevernas identitet. Lärarna arbetar också med jämställdhet i undervisningen exempelvis när de har olika tema i samhällskunskap och historia.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad, varierad och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna. Lektionerna är strukturerade för att skapa tydlighet för eleverna. Lärarna har gemensamma riktlinjer i undervisningen med tydlig inledning och där lärarna går igenom mål och syfte i början av lektionen eller inför ett arbetsområde. Vidare finns det tydliga genomgångar där lärarna tydliggör de olika momenten. Det finns även sammanhang och logiskt flöde genom lektionerna med riktning mot målet. Utifrån ämne och innehåll arbetar lärarna med olika typer av uppgifter och aktiviteter för att skapa variation och balans i undervisningen. Lektionerna varierar exempelvis genom att lärare har genomgångar, att eleverna läser, arbetar med texter, tittar på film, har gruppdiskussioner, spelar teater, gör laborationer och arbetar med stationssystem. Lärarna varierar också undervisningen med olika övningar inom ett tema. Eleverna ges också möjlighet att arbeta i grupp, par och enskilt under lektionerna.

Undervisningens innehåll varierar även utifrån årshjul i olika ämnen i ett årskurs 1–6 perspektiv. Lärarna arbetar uppmärksamt och strukturerat för att försäkra sig om att elever förstår och kommer igång med arbetet. Bland annat går lärarna runt bland eleverna och observerar, samtalar, ställer frågor och ger vid behov ytterligare förklaringar om eleverna inte förstår. Lärarna arbetar också med en enhetlig färgkodning av ämnen för att få en tydlig struktur som underlättar för eleverna. Lärarna arbetar med flerlärarskap, vilket innebär att behöriga lärare tillsammans ansvarar för en större grupp elever och planerar, undervisar och utvärderar undervisningen tillsammans. Detta har medfört ett ökat aktivt lärarstöd i undervisningen bland annat när det gäller att följa upp, ge hjälp och engagera eleverna i olika gruppkonstellationer. Personalen har också arbetet med tillgängliga lärmiljöer vilket har bidragit till att lärarna arbetar för att skapa inkluderande och stödjande lärmiljöer. En del lärare men inte alla har ett tydligt avslut av lektionen med sammanfattning och återkoppling till syfte och mål för lektionen.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar aktivt för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Lärarna har ständiga samtal med eleverna för att stärka deras självförtroende, exempelvis genom att uppmuntra dem och koppla undervisningen till elevernas intressen. De använder även både muntlig och skriftlig återkoppling för att stärka elevernas självförtroende. Lärarna arbetar också medvetet för att skapa goda relationer med eleverna och en tillåtande miljö i klassrummet. På skolan pågår det en ständig diskussion

lärarna emellan och även tillsammans med rektorn om höga förväntningar på eleverna i undervisningen. Genom att berätta för eleverna om vilka förväntningar de har på dem visar lärarna även tilltro till eleverna.

Lärarna arbetar medvetet med att anpassa undervisningens innehåll och arbetssätt så att den stimulerar och utmanar eleverna. Lärarna tillsammans med elevhälsoteamet arbetar aktivt med att anpassa undervisningen utifrån både aktuell elevgrupp och den enskilda elevens behov. I arbetet med att anpassa undervisningen ingår att göra den mer lustfylld för eleverna. Lärarna ger exempel på hur undervisningen anpassas för att kunna möta eleverna på sin nivå, exempelvis använder lärarna sig av gemensamma och öppna uppgifter som kan besvaras på olika svårighetsnivå. Lärarna anpassar också undervisningen till aktuell elevgrupp eller enskild elev genom att låta elever använda läromedel och texter med olika svårighetsgrad, bildstöd eller hörselkåpor. Lärarna arbetar också med olika stationer i klassrummet där det finns individanpassade uppgifter för alla elever på de olika stationerna. Dessutom handleder EHT både elever som behöver stöd och elever som behöver utmaningar för att de har kommit längre i sin kunskapsutveckling. Vidare ger flerlärarskapet lärarna möjligheter att dela upp eleverna mellan sig och arbeta i olika gruppkonstellationer, vilket också medfört att undervisningen i än högre grad än tidigare är anpassad till eleverna, både på grupp- och individnivå.

Elevernas delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Lärarna arbetar medvetet med att låta eleverna på olika sätt få möjlighet att reflektera över sitt lärande och utarbeta olika strategier. Detta görs bland annat genom att lärarna har kontinuerliga samtal med eleverna om hur de lär sig bäst och att lärandet kan ske på olika sätt. Lärarna låter eleverna arbeta med frågor utan givet svar samt ställer utmanande frågor och problematiserar och resonerar tillsammans med eleverna. Exempel ges också på att eleverna inför temaarbeten fyller i vad de vet innan, vad de önskar veta och i slutet av temat vad de har lärt sig. Lärarna låter även eleverna delge varandra olika strategier i undervisningen för att lära av varandra. I samband med att arbetsområden och teman avslutas samt inför utvecklingssamtal får eleverna också reflektera över sitt lärande. Exempelvis har varje elev en tankebok där lärarna regelbundet bland annat ställer frågor kopplat till elevens lärande.

Lärarna använder flera olika metoder för att involvera eleverna i planering och utvärdering av undervisningen. Lärarna arbetar medvetet med delaktighet och elevinflytande och låter eleverna få ökat ansvar med stigande ålder. Eleverna har inflytande över arbetsformer, arbetssätt och redovisningsformer. Oftast är eleverna delaktiga inför planering av ett

arbetsområde men har också möjlighet att ha önskemål om vissa lektioner. Utvärderingar finns med kontinuerligt i undervisningen, dels snabba utvärderingar med lappar och dels med tummen upp eller ned. Eleverna får även utvärdera lärarna muntligt genom kontinuerliga frågor exempelvis om genomgången var lagom lång eller om lärare kunde gett mer lärarstöd. Utvärderingar av undervisningen sker även tillsammans med eleverna efter avslutade arbetsområden, i slutet på veckan eller efter enstaka lektioner och kan handla om vad som har fungerat bra, varför en lektion inte fungerade och vad lärarna kan utveckla i undervisningen. Lärarna låter elevernas synpunkter som framkommit i utvärderingar påverka kommande planering av undervisningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Arbetet för studiero och lugn miljö

På skolan finns ett samlat arbete med att skapa studiero som eleverna deltar i och där lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö. Rektorn arbetar aktivt tillsammans med personalen för att ha tydliga gemensamma förväntningar på eleverna och gemensamma arbetssätt. Lärarna använder sig bland annat av en gemensam lektionsstruktur, tydliga rutiner kring mobiltelefoner, anpassningar i lärmiljön och konskevenstrappa. Eleverna deltar i arbetet med studiero genom att samtala kring studiero under lektioner, under klassråd och elevråd. I arbetet ingår också att eleverna är delaktiga i framtagandet av klassregler och skolans gemensamma ordningsregler. Rektorn och personalen har tillsammans arbetat mycket med att utarbeta och genomföra det främjande- och förebyggande arbetet vilket bland annat handlar om relationernas betydelse för studieron. Diskussioner har även initierats i elevgruppen kring vad studiero innebär och vad eleverna behöver för att kunna koncentrera sig. Lärare vidtar vid behov åtgärder på såväl grupp- som individnivå för att återskapa studiero och samarbetar med elevhälsan då

det behövs. Exempelvis erbjuder lärare elever hjälpmedel som skärmar och hörselkåpor för att underlätta koncentrationen, placerar om elever i klassrummet och erbjuder elever rörelsepauser. Rektorn tar systematiskt reda på elevernas upplevelse av studiero genom olika enkäter, elevhälsomöten, elevråd, samtal i olika forum och observationer. Rektorn tillsammans med personalen genomför kontinuerligt analyser och gör förändringar vid behov för att upprätthålla en lugn miljö för eleverna. Rektorns uppföljning och analys visar att åtgärderna varit effektiva och att arbetsron har ökat under läsåret 23/24 även om det har förekommit att klasser under perioder har haft sämre studiero. Personalens arbete med att bygga relationer med elever och vårdnadshavare för att tillsammans med dem hitta sätt att samarbeta kring studiero har gett effekt.

Arbetet för trygghet

Rektor och personal arbetar medvetet för att skapa trygghet på skolan. Det främjande trygghetsarbetet på skolan är aktivt och omfattar olika aktiviteter och insatser. Till exempel medverkar skolan i ett trivselsprogram och satsar på idrott och hälsa genom puls, vilket är en insats som har bidragit till att förbättra relationerna på skolan. Skolan har också elever som är trivselledare och ansvarar för olika rastaktiviteter. Det finns även en elevkoordinator på skolan vars uppdrag är kopplat till trygghetsarbetet. En viktig del i det trygghetsskapande arbetet är skolenhetens strukturerade värdegrundsarbete i klasserna där även trygghet på nätet ingår. Skolan har bland annat en värdegrundstimme inlagd i schemat. Dessutom sker föreläsningar om kränkningar och trygghet på nätet i vissa årskurser. Vidare framgår att samtliga elever har en tankebok där det regelbundet förs en skriftlig dialog mellan lärare och elev och där läraren styr genom att ställa frågor exempelvis om otrygghet kring sociala medier. Ytterligare exempel på främjande arbete är övergången mellan årskurs 3 och 4 där lärarnas gemensamma syn på arbetssätt och strukturer bidrar till en ökad trygghet bland eleverna. Skolan genomför också gemenskapsfrämjande aktiviteter för eleverna under läsåret. Skolans förebyggande och åtgärdande arbete utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Underlaget till analys av tryggheten består av exempelvis enkäter avseende trygghet, kartläggning tillsammans med eleverna av otrygga platser, kränkingsanmälningar och incidentrapporter. Uppföljning av tryggheten sker även vid elevhälsomöten, elevråd, observationer samt i uppföljningssamtal med eleverna. Rektorn och personalen arbetar med att identifiera behov, besluta om insatser och att utvärdera tidigare insatser. Exempel på insatser är strukturerade rastaktiviteter, ökad personalnärvaro på platser som identifierats som otrygga och trygghetsskapande insatser från elevhälsoteamet. Rektorn och personalen har ett gemensamt förhållningsätt kring arbetet med trygghet, bland annat samsyn i arbetet med regler, konsekvenstrappa och i arbetet mot kränkande behandling. De

för regelbundna diskussioner om hur de upprätthåller regler och förhållningssätt i trygghetsarbetet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar skillnader i omdömen, resultat på nationella prov och betyg ur ett likvärdighetsperspektiv för att upptäcka eventuella avvikelser. Rektorn samlar inför analysen in underlag med lärarnas motivering till sina bedömningar. Därefter har rektorn samtal med lärarna om omdömen, betyg och eventuella avvikelser. I analysen ingår även att undersöka eventuella skillnader i bedömningar kopplade till kön. Rektorn gör också jämförelser av skolans resultat med andra skolor i kommunen och nationellt. Rektorn har tillsammans med lärarna uppmärksammat att det finns avvikelser i ämnet engelska mellan nationella provresultat och betyg i årskurs 6, på så sätt att pojkar har lägre betyg än nationella provens resultat. Då det är ett återkommande problem sker kontinuerlig uppföljning och rektorn har på ämneskonferens i engelska samtal med lärarna för att analysera utfallet. Rektorn kommer tillsammans med lärarna utöka antalet tillfällen för uppföljning av undervisning och betygssättning utifrån bland annat pojk- och flickperspektiv.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Skolan har ett årshjul kopplat till arbetet med betyg och bedömning vilket bidrar till att lärarna får ett brett och varierat underlag för bedömning. Lärarna arbetar gemensamt och planerar undervisningen inom årskursen men även i ett F-6 perspektiv och i arbetet ingår även gemensamma bedömningsuppgifter och bedömningsstöd. Därutöver använder lärarna sig av Skolverkets bedömningsstöd och kartläggningmaterial samt olika tester som stöd i bedömningsarbetet. Vid bedömning av nationella prov i årskurs 3 och 6 organiserar rektorn

tillfällen för lärarna att skapa samsyn kring hur underlag kan analyseras och värderas. Sambedomning av nationella prov sker dock främst av lärarna i årskurs 1–3 respektive av lärarna i årskurs 4–6, ett arbete som skulle kunna utökas mellan stadierna. Även representanter för elevhälsan ger lärarna stöd i arbetet med bedömning och är delaktiga i arbetet med sambedomningar vid nationella prov.

Rektorn ger överlag lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra bedömning och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna regelbundet samverkar och har diskussioner kring bedömningsfrågor. Lärarna har olika uppföljningstillfällen inplanerade under läsåret i form av bland annat klasskonferenser och ämneskonferenser samt att det vid årslagsmöten och på ämneskonferenser sker kollegialt lärande kring bedömning, omdömen och betyg. I samband med genomförande av nationella prov i årskurs 3 och 6 finns avsatt tid för lärarna för rättning och sambedomning. Även om det på skolan finns strukturerade forum för att diskutera bedömningsnivåer och betygsriterier har några lärare få ämneskollegor som de kan kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning tillsammans med i sina ämnen. Utifrån att lärarna har övergått till arbetslag F–6 träffas inte ämneslagen lika ofta vilket medför att frågor kring betyg och bedömning i vissa ämnen inte sker lika frekvent som tidigare. Detta är något som rektorn har identifierat och kommer därför framöver utöka antalet träffar i ämneslagen med fokus på undervisning och betygssättning. Visserligen finns det i kommunen ämnesträffar i vissa ämnen och rektorn har ordnat så att lärarna använder tid till vissa ämnen på studiedagar, men i övrigt sker ingen samverkan med lärare på andra skolor i kommunen. Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet, men vill påpeka vikten av att rektorn särskilt stöttar lärare som är ensamma i sitt ämne i arbetet med betyg och bedömning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Ulrika Bohlin

Beslutsfattare
Signerat av: Ulrika Bohlin

X Ingrid Jacobsson

Föredragande
Signerat av: Ingrid Jacobsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Måns Holmstedt medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor och biträdande rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 8 och 9 oktober 2024. Besöket genomfördes av utredare Ingrid Jacobsson och Måns Holmstedt.

Gustavslundskolan i Växjö kommun är en årskurs F–6 skola.

Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 300 elever i årskurs 1–6. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor.