

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Od skola i
Herrljunga kommun

innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Od skola. Granskningen genomfördes under våren 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 12 mars 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Od skola* senast den 1 oktober 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Herrljunga kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 30 september 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *låg utsträckning* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av skolenhetens samlade resultat och tydligt sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att rektorn har infört ett systematiskt kvalitetsarbete på skolenheten där arbetslaget ska genomföra delanalyser och helårsanalys av skolenhetens arbete med områdena trygghet och studiero, närvaro, kunskap och undervisning, extra anpassningar, särskilt stöd och särskilt identifierade områden. Arbetslaget ska genomföra en nulägesanalys som sedan ska följas upp och analyseras under ett antal tillfällen under läsåret och där personalen ska ta ställning till om genomfört arbete leder framåt och hur en eventuell ny planering behöver se ut. I juni månad görs sedan en uppföljning och analys av hela läsårets arbete och resultat som rektorn sammanställer. Utifrån analysen beslutar rektorn om eventuella utvecklingsåtgärder.

För att bland annat uppföljningen och analysen i det systematiska kvalitetsarbetet ska bli tydligare har rektorn skapat stödfrågor för analysarbetet. Huvudmannen skriver i sitt svar att rektorn inte ännu kan avgöra hur kvaliteten i arbetet utvecklas eftersom åtgärderna nyligen har påbörjats. Vidare åtgärder som ska vidtas är att ett årshjul ska upprättas för exempelvis rektors verksamhetsbesök som också planeras ske systematiskt.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att rektorn i sin analys av skolenhetens resultat också tydligt sätter dessa i

relation till de förutsättningar lärarna får och utifrån den samlade bilden beslutar och genomför utvecklingsåtgärder.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver se till att skapa en tydligare struktur i undervisningen där bland annat lektionernas innehåll och syfte klargörs i större utsträckning samt att alla elever oavsett behov får möjlighet att arbeta med ett utmanande innehåll på en lämplig nivå.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att rektorn tillsammans med specialpedagogen och arbetslaget har haft en dialog om behovet av förbättringar av strukturen i undervisningen. Bland annat har de gått igenom Skolverkets modul *Strukturerad undervisning* och därefter arbetat med hur de förbereder en lektion och hur de kan presentera syfte och innehåll för eleverna. De har också beslutat att sammanfatta lektionens innehåll innan lektionen avslutas. Ytterligare insatser som kommer att genomföras är att lärarna i samband med planeringen av undervisningen ska ta med hur de kan stimulera elever som snabbt blir färdiga och som behöver extra utmaningar i sitt lärande. Specialpedagogen kommer att hjälpa lärarna att planera undervisningen för elever som behöver extra stimulans och utmaningar. Huvudmannen skriver vidare att de trots genomförda insatser ännu inte identifierat någon kvalitetsmässig utveckling av undervisningen. Utvärdering av genomförda insatser kommer enligt huvudmannen ske bland annat genom att rektorn och specialpedagogen kommer att genomföra lektionsobservationer om strukturen i undervisningen och därefter handleda lärarna i fortsatt arbete. Eleverna kommer också i elevenkäter att svara på frågor om

undervisningens struktur och resultatet planeras tas upp i elevhälsoteamet och arbetslaget.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att lektionernas innehåll och syfte klargörs och att alla elever får arbeta med ett utmanande innehåll på en lämplig nivå.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver se till att stärka skolenhetens samlade arbete för att skapa och upprätthålla gemensamma strategier och förhållningssätt när det gäller studiero.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att rektorn tillsammans med arbetslaget har gått igenom gemensamma strategier och förhållningssätt för att stärka arbetet med studiero. Bland annat har de upprättat ordningsregler tillsammans med elever och vårdnadshavare vilket har stärkt skolans arbete med att förbättra studieron. Vidare har lärarna slutfört eller kommer att slutföra utbildning i ett specifikt verktyg för att stärka arbetet och gemensamma förhållningssätt med trygghet och studiero. Beslut har också fattats av rektorn att förhållningssätten som tillämpas i att upprätthålla studieron ska gälla samtliga årskurser och lärare så att eleverna möts av likvärdiga förhållningssätt. Det framgår dock inte av redovisningen om rektorn sett till att gemensamma förhållningssätt för att upprätthålla studiero ännu har fått genomslag i verksamheten.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete med att stärka arbetet för studiero och förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att gemensamma strategier och förhållningssätt upprätthålls och följs för att skapa studiero. Det är i sammanhanget viktigt att rektorn noga följer upp detta arbete.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *låg utsträckning*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp lärarnas bedömning och betygssättning för att identifiera eventuella avvikelser och analysera vad dessa beror på samt ge samtliga undervisande lärare förutsättningar att kunna kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att rektorn har påbörjat ett arbete för att följa upp skolenhetens arbete med bedömning och betygssättning för att identifiera eventuella avvikelser. Bland annat ska lärarnas bedömningar följas upp och skillnader diskuteras med lärarna. Huvudmannen skriver vidare att rektorn skapat förutsättningar för alla lärare att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg genom en planerad samverkan med lärare vid andra skolenheter. Lärarna ska utveckla förståelsen av läroplansmål och betygskriterier och samverka kring underlag för bedömning/dokumentation vid betygssättning.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att det fortsatta arbetet genomförs som planerat

På Skolinspektionens vägnar

X Camilla Adler

Beslutsfattare

Signerat av: Camilla Adler

I handläggningen av ärendet har även utredare Jenny Bergman Westling medverkat.