

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Aspöskolan F-6
i Karlskrona kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Aspöskolan F-6 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Aspöskolan F-6 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys så att den omfattar kunskapsresultat, undervisningens genomförande och de förutsättningar som har getts lärarna. Utifrån analysen behöver rektorn sedan fatta beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder och om hur resurser ska fördelas, för att bäst möta de behov som finns på skolan.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under rektorns ledning, utveckla metoder för att regelbundet låta eleverna vara delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna ytterligare förutsättningar för att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **8 maj 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:4776) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer upp kunskapsresultaten men helhetsperspektiv saknas och rektorn gör ingen analys där resultaten sätts i relation till uppföljningar av undervisningens kvalitet. Rektorn följer upp kunskapsresultaten bland annat vid så kallade klassanalyser, där rektorn tillsammans med elevhälsan och undervisande lärare går igenom elevernas måluppfyllelse och behov av stöd i undervisningen på individ- och gruppnivå. I slutet av läsåret gör lärarna också en analys för att hitta förklaringar till kunskapsresultaten i ett arbete tillsammans med lärare på en annan skolenhet. Denna analys tar rektorn del av. Det framgår dock att rektorn har svårt att se mönster i underlaget eftersom det är så få elever det handlar om. Härutöver framkommer att rektorn sällan besöker skolenheten och inte följer upp undervisningens genomförande på något systematiskt vis.

Vidare har rektorn beslutat om vissa utvecklingsområden för skolan, men eftersom rektorns sammantagna analys är svag har utvecklingsområden och resursfördelning ingen tydlig koppling till en övergripande analys av skolans behov. Skolans prioriterade utvecklingsområden under innevarande läsår inkluderar bland annat språkutvecklande arbetssätt och ledarskap i klassrummet. Valet av områden grundar sig dock i huvudmannens övergripande nämndsmål snarare än i uppföljning och analys av kunskapsresultaten på Aspöskolan, även om rektorn menar att områdena är relevanta för skolan eftersom det exempelvis finns elever som

har språksvårigheter. Rektorn fördelar i viss mån resurser utifrån behov hos enskilda elever, vilket följs upp vid bland annat klassanalyser. Däremot fördelar rektorn inga resurser utifrån sin sammantagna analys eftersom rektorn menar att underlaget är för litet.

Rektorns ledning och organisation

Rektorns pedagogiska ledning och organisation skapar enbart vissa förutsättningar för samverkan mellan undervisande lärare. De två lärarna på skolenhetens låg- och mellanstadium har visserligen möjlighet till samverkan på skolenhetens veckovisa arbetslagsmöten, men arbetslagstiden är inte styrd till samverkan kring undervisning eller bedömning utan används framför allt till praktiska uppgifter. Det framgår vidare att skolenhetens två lärare inte regelbundet träffar övriga undervisande lärare som är placerade på andra skolenheter, förutom vid klassanalyser för elevgrupperna. Det finns också viss möjlighet till samverkan med lärare från en annan skolenhet vid enstaka studiedagar under läsåret. Däremot finns det tydliga arbets- och förhållningssätt på skolenheten gällande exempelvis undervisningens struktur, arbetet för trygghet och studiero samt rutiner för närvaro, och rektorn har organiserat så att obehöriga undervisande lärare för skolenhetens elever får stöd av behöriga kollegor.

Vidare framgår att rektorn inte ser till att det bedrivs ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen. Det kollegiala lärandet bedrivs främst vid enstaka studiedagar. Arbetet, som leds av en förstelärare från en annan skolenhet, handlar detta läsår om ledarskap i klassrummet. Rektorn gör inte heller någon strukturerad uppföljning av lärarnas undervisning kopplad till det kollegiala lärandet, även om rektorn får viss information genom spontana samtal med lärarna.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn följer i viss mån upp resultat utifrån ett könsperspektiv men ger i övrigt svag ledning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete. Rektorn följer upp skolenhetens kunskaps- och trygghetsresultat utifrån kön och har då inte identifierat några skillnader över tid mellan flickor och pojkar. Rektorn har dock valt att analysen ska fokusera på andra frågor än jämställdhet, eftersom rektorn menar att det är svårt att dra slutsatser utifrån underlaget med få elever i varje årskurs. Vidare framkommer att rektorn ibland tar upp jämställdhetsfrågor med personalen. Det förekommer också att personalen arbetar med jämställdhet, exempelvis lyfter elevhälsan regelbundet jämställdhetsfrågor med eleverna. Däremot ger rektorn ingen tydlig ledning och styrning i hur arbetet med jämställdhet

ska bedrivas, exempelvis kopplat till undervisningen och bemötande av elever.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys så att den omfattar kunskapsresultat, undervisningens genomförande och de förutsättningar som har getts lärarna. Utifrån analysen behöver rektorn sedan fatta beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder och om hur resurser ska fördelas, för att bäst möta de behov som finns på skolan.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte gör en analys där kunskapsresultaten för Aspöskolan sätts i relation till uppföljningar av undervisningens kvalitet. Därmed har skolans prioriterade utvecklingsområden och rektorns arbete med resursfördelning inte eller en tydlig koppling till en övergripande analys av skolans behov. Med en bredare uppföljning och analys utifrån ett helhetsperspektiv kan rektorn skapa en bättre grund för utveckling av undervisningen genom att identifiera och genomföra mer träffsäkra utvecklingsinsatser på skolenheten.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar sin uppföljning och analys av skolenhetens resultat genom att sätta kunskapsresultaten i relation till uppföljningar av undervisningens genomförande och de förutsättningar som har getts lärarna. Detta innebär att rektorn behöver skaffa sig en bred bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom exempelvis observationer eller regelbundna möten med såväl lärare som elevhälsans personal. Rektorn behöver också skapa sig en bild av lärarnas förutsättningar att skapa en god undervisning. Uppgifterna om elevernas resultat, undervisningen och lärarnas förutsättningar behöver sedan analyseras genom att rektorn identifierar eventuella skillnader och variationer mellan exempelvis elevgrupper, ämnen och lärare liksom möjliga orsaker till sådana skillnader. På så sätt kan rektorn identifiera både framgångsfaktorer och svagheter i skolenhetens arbete. Utifrån analysen behöver rektorn sedan besluta om och genomföra konkreta och relevanta utvecklingsåtgärder.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen i huvudsak är strukturerad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Undervisningen i de åldersintegrerade elevgrupperna har ofta en struktur med en gemensam introduktion där lärarna förmedlar mål för lektionen och lektionsinnehållet för olika moment i årskurserna. Vidare framgår att de flesta lektioner växlar mellan olika arbetsformer och arbetssätt där lärarna har en god balans mellan olika aktiviteter och uppgifter. På lektionerna arbetar eleverna såväl i grupp som i par med en bänkkompis och enskilt och det framgår bland annat att lärarna använder utemiljön i undervisningen, låter eleverna arbeta med drama och använder konkret material för att lösa uppgifter. Eleverna uppmuntras att hjälpa varandra och ges också stöd i arbetet genom att lärarna cirkulerar i klassrummet och exempelvis läser instruktionen högt, visar i boken, ställer motfrågor, ger eleverna ledtrådar till svaret samt använder elevers exempel på svar i den gemensamma genomgången på tavlan. Däremot tar lärarna inte alltid upp syftet med undervisningen på de enskilda lektionerna, utan främst i början av ett nytt arbetsområde. Det är också sällan som lärarna i avslutningen av lektionen sammanfattar och återkopplar vad eleverna lärt sig.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Granskningen visar att lärarna överlag arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Det framgår att lärarna är medvetna om att det är viktigt att ha höga förväntningar på eleverna för att nå goda resultat. Lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende och motivation genom att ge beröm för arbetsinsatser och förmedla att de vill att elever ska klara uppgifterna. Lärarna lyckas också skapa goda relationer till eleverna

och ett tillåtande klassrumsklimat där eleverna vågar fråga om de inte förstår, vågar prova och göra fel och se det som en del av lärandet.

Vidare är undervisningens innehåll och arbetssätt anpassat för att utmana elever på olika nivåer. Eftersom undervisningen bedrivs i åldersintegrerade klasser arbetar lärarna medvetet för att skapa en norm där det inte är konstigt att elever arbetar på olika nivåer. När det gäller anpassningar inom respektive årskurs förekommer exempelvis att elever, när de blir klara med en uppgift, får arbeta med fler eller svårare uppgifter, och att de vid behov kan få arbeta med material för en högre årskurs.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att lärarna ger eleverna möjlighet till reflektioner i sitt lärande. Lärarna utformar undervisningen så att eleverna på olika sätt får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Eleverna får bland annat arbeta med frågor utan ett givet svar och resonera kring aktuella ämnen. Lärare använder också påståenden för sant eller falskt och svarar medvetet fel vid enstaka tillfällen för att se hur eleverna reagerar. Vidare ställer lärarna frågor till eleverna där de får resonera om hur de tänker för att komma fram till sina svar.

Däremot framgår att lärarna sällan ger eleverna reellt inflytande gällande planering och utvärdering av undervisningen. Eleverna framför visserligen sina synpunkter spontant under lektionerna, men lärarna arbetar inte metodiskt för att involvera eleverna i planeringen av undervisningen. Lärarna arbetar inte heller metodiskt med att regelbundet inhämta elevernas synpunkter i syfte att utvärdera och utveckla undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under rektorns ledning, utveckla metoder för att regelbundet låta eleverna vara delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna inte regelbundet planerar och utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna. Därmed finns en risk att eleverna inte ges reellt inflytande på undervisningens arbetssätt, arbetsformer och innehåll.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna, tillsammans med rektorn, inledningsvis diskuterar vilka områden eleverna kan ha inflytande

över i undervisningen och hur lärarna kan utveckla konkreta arbetssätt som ökar elevernas inflytande. Vidare bör lärarna inventera och delge varandra goda exempel på hur de arbetar med att låta eleverna vara delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Lärarna kan med fördel också använda sig av Skolverkets kompetensutvecklingsstöd i arbetet med att utveckla former för elevers delaktighet och inflytande i undervisningen. Utifrån detta kan lärarna sedan prova nya metoder och arbetssätt i sin egen undervisning.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

På skolenheten finns ett samlat arbete med att skapa studiero. Det samlade arbetet med strategier för studiero är en del av det kollegiala lärandet kring tillgängliga lärmiljöer. Studiero diskuteras ibland även vid APT och studiedagar. Lärare har gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö, såsom tydliga strukturer med bildstöd i undervisningen. Det framgår också att lärarna medvetet arbetar med relationer till eleverna och använder gruppindelningar, rörelsepauser och klassrumsplaceringar i det förebyggande arbetet. För att främja studiero låter lärarna också eleverna använda hörselkåpor, stressbollar, skärmar eller grupprum vid olika tillfällen. Det påbörjade kollegiala arbetet kring ledarskap i klassrummet ska bidra till att ytterligare utveckla det samlade arbetet med studiero för undervisande lärare på skolenheten. Vidare framgår att elever vet vad som förväntas av dem på lektionerna vilket gör att åtgärder som lärare vidtar har effekt för att skapa studiero i klassrummen, exempelvis då läraren höjer rösten eller byter platser för elever i klassrummet. Det framgår också att

elever genom klassråden är delaktiga i att skapa klassrumsregler, vilka kontinuerligt uppmärksammas av såväl elever som lärare i samtal om studiero.

Arbetet för trygghet

Granskningen visar att det bedrivs ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan. Det främjande trygghetsarbetet omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. I detta ingår exempelvis personalens gemensamma förhållningssätt med att synliggöra varje elev genom att bland annat ställa intresserade frågor och ge extra beröm och uppmuntran. Skoldagarna har en tydlig struktur som eleverna känner igen sig i och vuxna på skolan är tillgängliga på rasterna. Personalen anordnar också flera gemensamma aktiviteter i syfte att främja trygghet, såsom värdegrundsdagar med kompisövningar och skärgårdsdagar där elever från olika årskurser arbetar tillsammans kring teman. Skolan har även ett faddersystem där äldre elever läser för de yngre eleverna. Vidare finns ett förebyggande arbete och åtgärdande insatser som utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Elevernas upplevelse av trygghet kartläggs av rektorn och personalen via bland annat enkäter, observationer, utvecklingssamtal och klassanalyser. Överlag är tryggheten på skolan mycket god, men personalen har uppmärksammat att eleverna upplevt otrygghet på en annan skolenhet där undervisning sker. Till följd av detta har rektorn och lärare vid några tillfällen följt med eleverna i årskurs 6 till den andra skolenheten som en trygghetsskapande insats. För eleverna finns också en lättläst version av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till

bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer i viss mån upp lärares bedömningar i syfte att identifiera eventuella avvikelser mellan ämnen, elevgrupper och lärare. Rektorn har i sin uppföljning av betyg och omdömen inte uppmärksammat några skillnader mellan elevgrupper eller ämnen som kan kopplas till lärarnas bedömningar. Rektorn har dock noterat att betyg vid enstaka tillfällen varit högre än nationella provresultat. Rektorn har tagit reda på vad avvikelserna beror på i dessa fall och konstaterat att det inte är kopplat till lärarnas bedömningskompetens. Det framgår också att rektorn vid något tidigare tillfälle identifierat avvikelser gällande elevernas betygsresultat för undervisande lärare på annan skolenhet och att samtal då förts med lärare, vilket lett till att dessa avvikelser minskat.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna begränsade förutsättningar och svag ledning i arbetet med att säkerställa likvärdighet i bedömningar, omdömen och betyg. Rektorn organiserar enstaka tillfällen för samverkan kring bedömning tillsammans med kollegor från en annan skolenhet. Framför allt handlar det om att lärarna samrättar avidentifierade nationella prov i årskurs 6. Rektorn har också fört diskussioner med lärarna om att resultaten på nationella prov ska ligga i linje med omdömen och betyg. I övrigt framgår att lärarna visserligen har förutsättningar för samverkan i form av arbetslagstid, men att tiden inte används till bedömningsfrågor och att rektorn inte heller styr innehållet i denna riktning. Samverkan kring bedömning sker därför främst på enskilda lärares eget initiativ genom att de kontakter kollegor vid behov. Däremot förekommer samarbete med elevhälsan kopplat till bedömningar, exempelvis när det gäller användning av bedömningsstöd.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna ytterligare förutsättningar för att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte ser till att undervisande lärare på skolenheten regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning. Utan ett regelbundet arbete med kvalitetssäkring av bedömningar riskerar omdömen och betyg bli mindre likvärdiga.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn organiserar och leder en strukturerad och systematisk samverkan kring bedömning. Rektorn behöver planera in regelbunden mötestid för undervisande lärare där lärarna jämför olika elevers uppgifter och resonerar om vilken bedömningsnivå som är lämplig i olika fall. Rektorn behöver också försäkra sig om att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Detta kan rektorn med fördel ansvara för genom att delta vid möten då lärare diskuterar bedömning, ge tydliga instruktioner till samtalsledare samt utforma tydliga mötesstrukturer. Målet ska vara att bedömningar som lärare gör är allsidiga, rättvisande och likvärdiga. Genom samverkan vid bedömning kan undervisande lärare på skolenheten få en samsyn kring kunskapsnivåer och bedömningssituationer, vilket i sin tur kan ge en ökad likvärdighet i bedömning och därmed minimera risken för skillnader i bedömningar mellan elevgrupper, lärare och ämnen.

På Skolinspektionens vägnar

X Therese Nilsson

Beslutsfattare
Signerat av: Therese Nilsson

X Måns Holmstedt

Föredragande
Signerat av: Måns Holmstedt

I handläggningen av ärendet har även utredare Cecilia Halldén, Anna Johansson och Elin Andersson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 6 september 2024. Intervjuer med elevhälsa och rektor genomfördes via videolänk 10 september. Besöket genomfördes av Måns Holmstedt, Cecilia Halldén och Elin Andersson.

Aspöskolan F-6 är belägen i Karlskrona kommun. Skolenheten har elever i förskoleklass och årskurserna 1-6. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går 19 elever i årskurs 1-6. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor.