

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Högsätra skola i
Lidingö kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Högsätra skola. Granskningen genomfördes under 24 och 25 oktober 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Högsätra skolan i Lidingö kommun som angetts i beslut den 23 november 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Högsätra skola senast den 1 november 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Lidingö kommun har inkommit med en sådan redovisning den 1 november 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydliggöra det systematiska kvalitetsarbetet på ett sådant sätt att syftet med uppföljning- och analysarbetet samt åtgärder kopplade till dessa framgår.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att huvudmannen har infört ett nytt systematiskt kvalitetsarbete höstterminen 2024 för kvartalsvis uppföljning och analys av elevernas kunskapsutveckling. I arbetet följer lärare och elevhälsa tillsammans upp elevers resultat för att sedan gemensamt analysera behov av fortsatta utvecklingsåtgärder och föreslå resursfördelning utifrån identifierade behov. Därutöver har skolan tillsatt ytterligare en skolledare vilket möjliggjort att skolan kunnat driva processer på en ökad nivå samt genomföra verksamhetsbesök med uppföljande samtal. Huvudmannen uppger att skolans systematiska kvalitetsarbete utvecklats då det nya underlaget på ett överskådligt sätt tydliggör skolans resursfördelning men även visar framgångsfaktorer i arbetet för lärare, elevhälsa och ämneslag.

Ytterligare åtgärder som huvudmannen planerar utföra är att knyta fler mätbara variabler till kvalitetsarbetet, såsom sociala värden.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning över vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och vid behov ompröva delar av skolans arbete med trygghet för att säkerställa att alla elever får en trygg lärmiljö.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolan kartlagt elevers upplevelse av trygghet genom skolans egen trygghetsenkät och stadens brukarundersökning. Skolan har därefter återkopplat resultatet till eleverna och tillsammans med lärarna har eleverna klassvis arbetat vidare utifrån det. I kartläggningen framkom att elever var otrygga med vikarier och att det fanns otrygga platser på skolan. Skolan har därför organiserat med en vikariesamordnare som har byggt upp en intern vikariepool med vikarier som är kända för eleverna samt sett över bemanningen av vuxna på otrygga platser och tillsatt fler vuxna där behovet är större.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att skolan under höstterminen 2024 har påbörjat ett främjande värdegrundsarbete i förskoleklassen och grundskolan årskurs 1-3 där varje årskurs arbetar med ett fokusområde vid vissa tidpunkter. I årskurs 4-6 har skolan tillsatt tre resurspersoner vilka bildat en grupp som arbetar med trygghetsfrågor på grupp- och klassnivå men även följer upp kränkingsanmälningar och har vägledande samtal med eleverna. Därutöver fortsätter skolan med sina regelbundna trygghetsråd där elever ingår samt sitt trygghetsteam där pedagoger möts varje vecka. Det framkommer också att skolans förbud för elever att använda sina mobiltelefoner under skoltid har blivit ett naturligt inslag på skolan med färre kränkningar kopplade till sociala medier som följd samt att aktiviteter på raster såsom bordtennis och schack ökat.

Huvudmannen uppger att åtgärderna bidragit att personalen arbetar mer elevnära och att omfördelning av vuxna lett till fler vuxna där behovet är större. Det framkommer bland annat att eleverna i årskurs 4-6 upplever att de har fler vuxna att vända sig till, att eleverna överlag upplever att det

finns fler vuxna där eleverna är, att eleverna är mer aktiva på rasterna och att antalet kränkningar blivit färre.

Vidare uppger huvudmannen att ytterligare åtgärder planeras. Till exempel kommer skolans trygghetsplan revideras i samverkan med elever så att den blir mer lättläst och skolan ska undersöka om ett nytt förebyggande arbetssätt som använts i en annan kommun även kan passa på Högsätra skola. Utöver det kommer satsningen med resurstöd i årskurs 4-6 utvecklas vidare och det finns en plan att engagera yrkesgrupper såsom administration, vaktmästare och personal som städar i skolans trygghetsarbete.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning över vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektor behöver säkerställa att samtliga lärare ägnar tid åt sambedömning vid avsedda tillfällen.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn tillsammans med ledningsgruppen förtydligat vikten av sambedömning och även skapat förutsättningar för det. Till exempel deltar alla lärare i ämneskonferenser där de gemensamt både planerar områden och sambedömer underlag. Därefter utvärderar de arbetet tillsammans. Innehållet på ämneskonferenser har förtydligats av skolledningen och återkoppling från mötena sker via protokoll som skickas till skolledare. Skolledare deltar även vid vissa möten. Frågan kring sambedömning tas även upp i samband med medarbetarsamtal. Därutöver har huvudmannen

organiserat så att lärare från alla huvudmannens skolor träffas för gemensam sambedömning av nationella prov.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det beskrivna området.

Beslutet har fattats av Sara Carlsson, enhetschef.

Uttredare Christina Wallin har varit föredragande i ärendet.