

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Köpmanholmenskolan i Örnköldsviks kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Köpmanholmenskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer.

Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Köpmanholmenskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Köpmanholmenskolan.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolenhetens samlade kunskapsresultat, undervisningens genomförande och hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar för att genomföra en god undervisning.

Rektorn gör en bred uppföljning genom att, tillsammans med specialpedagogen och lärarna, göra regelbundna klassgenomgångar en gång per termin, samt följa upp terminsbetyg och resultat från nationella prov. Därefter rapporterar de in sammanställningar av resultaten till huvudmannen. Vidare följer specialpedagogen upp bedömningsstöd och olika kartläggningsresultat av elevernas kunskaper i matematik, svenska och engelska och för en kontinuerlig diskussion med rektorn kring det samlade underlaget. Utifrån uppföljning och analys har rektorn satt in förbättringsåtgärder i form av att fler resurser satts in i klasser. Utifrån de screeningar som genomförs med jämna mellanrum syns positiva resultat och att det skett en förbättring av förmågor i svenska och matematik.

Rektorn sammanställer resultat över tid och studerar tendenser. Vid jämförelse av resultat mellan pojkar och flickor över tid finns inte några större skillnader. En analys som rektorn gör är att resultaten i olika ämnen varierar över tid.

Rektorn har god insikt i hur värdegrundsuppdraget genomsyrar undervisningen samt hur undervisningen bedrivs. Värdegrund ingår i

skolans systematiska kvalitetsarbete. Rektorn ställer kontinuerligt frågor och ger utrymme för diskussioner om värdegrund till skolenhetens personal. Vid elevhälsans årliga utbildningsdag, Elevhälsodagen, samtalas om skolenhetens värdegrundsarbete. Skolenheten arbetar med jämställdhetsanalyser som är en del i värdegrundsarbetet. Vidare arbetar skolenhetens trygghetsteam med diskrimineringsgrunderna och skapar övningar för alla årskurser, både gemensamma och klassrumsinriktade. På skolenheten finns även inspirationsmaterial inriktat mot exempelvis etnicitet och ålder.

Rektorn fördelar resurser utifrån en samlad analys av verksamhetens resultat för att bäst möta de behov som finns på skolenheten. Rektorn utgår från balansen mellan elevernas behov och de ekonomiska förutsättningar som finns att tillgå. Inför varje läsår görs tjänstefördelning, klassindelning och rumsindelning tillsammans med lärarna. Utöver den grundplanering som rektorn gör har ett antal lärare en del i sina tjänster som ägnas till så kallat "rörligt pedagogiskt stöd". Dessa lärare har då i ansvar att stötta de elever som utifrån läsårets olika screeningar identifierats behöva stöd. Under läsåret kan dessa rörliga resurser justeras efter samråd mellan klasslärare och specialpedagog.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar på ett tydligt sätt det pedagogiska arbetet. Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka genom att anordna och leda olika typer av möten med lärare och representanter för elevhälsan, både planerade och behovsstyrda.

Skolenheten har olika teman av konferenser, såsom arbetslagsträffar, organisationskonferenser, specialpedagogiska konferenser, utvecklingskonferenser och arbetsplatsträffar samt ett fastlagt dialogforum, så kallad öppen elevhälsa. Mötena har ett tydligt syfte och har en regelbundenhet. Parallellt med öppen elevhälsa sker kontinuerligt även regelbundna elevhälsomöten. Vidare sker samverkan, som följer huvudmannens årshjul, för såväl systematiskt kvalitetsarbete som överlämningar mellan verksamheter, exempelvis årshjulet för screening som är kopplad till Läsa, skriva och räkna (LSR)-garantin.

Rektorn försäkrar sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Lärarna har tillsammans analyserat arbetsmaterial i matematik och pratat ihop sig med mottagande högstadieskola om litteraturval. Detta har lett till att lärarna har högre förväntningar på elevernas förmågor. Lärarna har också tillsammans läst en bok om ledarskap i klassrummet, vilket rektorn följer upp i medarbetarsamtalen. Rektorn gör lektionsbesök för att se att lärande sker i kollegiet och att det

ger avtryck i undervisningen. Om insatser behövs tar rektorn hjälp av specialpedagog eller kommunens pedagogiska stödteam.

Skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas. Skolenhetens personal känner väl till vilka rutiner som gäller, exempelvis rutiner kring konflikter, kränkingsanmälningar och frånvarouppföljning.

Rektorn tar ansvar för att obehöriga lärare introduceras i skolans uppdrag och förhållningssätt genom att ge en väl avvägd introduktion och stöd i arbetet.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder och styr ett genomtänkt och långsiktigt jämställdhetsarbete och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas.

På skolenheten finns en medvetenhet bland både personal och elever om hur flickor och pojkar bemöts och bedöms i skolan. I det arbetet utgår personalen från ett årshjul med olika teman och inom ramen för ett tema finns jämställdhetsperspektivet med. Jämställdhetsarbetet utvärderas systematiskt för att minimera risker som missgynnar pojkar och flickor. Jämställdhetsarbetet belyses också vid skolenhetens trygghetskonferenser. På uppdrag av huvudmannen genomför skolenheten jämställdhetsanalyser och elevhälsoteamet, tillsammans med lärarna, har fått i uppdrag att peka ut ett problemområde för respektive skola. Utifrån problemområdet könsnormer och hur skolan bemöter vårdnadshavare, agerar personalen nu mer medvetet vid kommunikering med vårdnadshavarna. Personalen har analyserat kränkingsärenden och de konflikter som uppstått på skolenheten som rör pojkar och flickor. Utifrån analysen har de satt in relevant åtgärd genom att bemanningen på raster utökats. Genom att bemanna upp på raster kan personalen fånga upp och kartlägga om, när, hur och varför kränkningar och konflikter sker och därefter vidta åtgärder med att stärka jämställdhetsmedvetenheten. En insats som skolenheten genomfört är att påbörja ett arbete med att tillgängliggöra könsneutrala omklädningsrum eftersom det finns elever på skolan som varken identifierar sig som flickor eller pojkar. I undervisningen arbetar kuratorn med eleverna om bland annat "våldspyramiden", hur våld uppstår, vad som är basen, det första man kan se innan det blir våld. I undervisningen sker även samtal med eleverna om yrken och kön.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever, vid lektionsobservationer samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och innefattar en variation och växling mellan olika arbetsuppgifter och mellan olika arbetsformer. Lärarna varierar mellan arbetsformerna helklassundervisning, grupparbete och enskilt arbete. Lektionernas innehåll och arbetsprocesser är också anpassad till den tid för lektionen som är avsatt. Lärarna planerar undervisningen på ett medvetet sätt så att lektioner innehåller såväl teori, ofta i form av genomgångar, följt av filmvisning som att arbeta i lärobok eller med arbetsblad. Vidare använder lärarna digitala plattformar som läromedel. Lektionerna kan också bestå av ämnesövergripande undervisning, exempelvis mellan ämnena matematik och idrott- och hälsa.

Lektionerna är välstrukturerade där olika moment och aktiviteter är kopplade till varandra i ett logiskt och sammanhängande flöde med intresseväckande inledning, sammanhang i genomgång och sammanfattande avslutning som är anpassat efter elevernas ålder och mognad. Lärarna arbetar efter en för skolområdet gemensamt framtagna lektionsstruktur som är välkänd för eleverna. Den innebär bland annat att det är tydligt för eleverna redan då de kommer in i klassrummet vad de ska arbeta med och om de ska använda något särskilt material. Instruktioner ges vanligtvis såväl muntligen som skriftligen och förstärks med bildstöd. Tidsramarna tydliggörs med hjälp av tidsverktyg som antingen visar hur lång tid en uppgift ska ta eller hur lång tid det är kvar av lektionen.

Lärarna arbetar aktivt med att tydliggöra mål, syfte och vilka kunskaper som undervisningen är tänkt att eleven ska kunna utveckla och gör en koppling till de nationella målen i läroplanen. Lärarna tydliggör syfte när

eleverna fortsätter ett arbete som introducerats vid en tidigare lektion, och när eleverna ska slutföra vid en efterföljande lektion men förmedlar framförallt syfte i samband med starten av ett arbetsmoment.

Lärarna ger ett aktivt lärarstöd till eleverna genom att röra sig runt i klassrummet och hjälpa till och svara på frågor från eleverna, antingen enskilt eller till klassen. Lärarna stämmer också av och uppmärksammar om det är någonting som behöver förtydligas för att hjälpa eleverna framåt i arbetet. Specialpedagogen kan ge tips till lärarna på material som lärarna kan använda samt hur lärarna kan organisera undervisningen, variera och stimulera på flera olika sätt parallellt så att det passar fler elever samtidigt.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar på olika sätt för att stärka elevernas självförtroende och motivation samt anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt för att stimulera och utmana alla elever. Lärarna utgår ofta från elevernas intressen och kopplar det innehållet till skolämnet och lektionerna. Lärarna använder också olika metoder som aktiverar eleverna. Lärarna berömmar eleverna för deras prestationer och ger framåtsyftande, positiv respons på vad eleverna gjort bra och vad de kan göra bättre. Lärarna uppmuntrar eleverna att göra sitt bästa.

Lärarna anpassar på ett tydligt sätt undervisningen utifrån kunskaper om elevers olika behov och förutsättningar. Lärarna analyserar kontinuerligt elevernas behov och anpassar därefter metodiskt undervisningen till en nivå som de vet att eleven klarar av för att sedan ge eleverna mer avancerade uppgifter.

Vidare ger lärarna olika typer av uppgifter som leder till en belöning som kan bestå av att eleverna får välja kommande uppgift, eller att eleverna får röra på sig. Vidare ger lärarna vissa elever behovsanpassade material som de kan förbereda sig på några dagar inför lektionerna, exempelvis att eleverna får översättningslistor. Till högpresterande elever ges svårare problemlösning eller utmaningar som eleverna får arbeta med tillsammans. Eleverna får välja hur och i vilken ordning de vill arbeta.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får goda möjligheter att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Lärarna arbetar medvetet med att utforma uppgifter där eleverna tillsammans får resonera sig fram till en lösning eller ett svar. I slutet av en lektion får eleverna skriva en kort reflektion kring lektionen, exempelvis genom att be eleverna ge exempel på vad som fungerat bra och vad som kan förbättras till

kommande lektioner. Undervisningen speglar ett öppet klimat där lärarna ställer frågor till eleverna där svaret inte alltid är på förhand givet för att ge eleverna möjlighet att reflektera och tänka efter vad de tror och tycker. Lärarna uppmuntrar elever som har svårt för att framföra sina synpunkter att göra det, till exempel vid högläsning om mobiltelefonanvändning i samhället och dess påverkan på individen. Vidare synliggör lärarna olika sätt att lösa uppgifter och ger eleverna möjlighet att arbeta med begreppskartor, strategier för problemlösning, till exempel i matematik, om tal med olika antal decimaler, och att gå i skolan för 100 år sedan. Eleverna ges även möjlighet att kort utvärdera lektioner och arbetssätt kring vad de har lärt sig under en lektion.

Lärarna ger eleverna möjligheter till inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen. På huvudmannanivå görs elevenkäter med samtliga elever där frågor om delaktighet och inflytande finns med. Utifrån vad som framkommit vid analyser av elevenkäten vidtas åtgärder som bidrar till ökat elevinflytande. Eleverna ges också möjlighet att vara delaktiga i att välja mellan olika arbetsuppgifter eller att välja mellan att arbeta i par, enskilt eller i grupp, till exempel på idrotten. Eleverna ges möjlighet till inflytande genom att delta regelbundet i klassråd och elevråd samt årligen besvara en enkät som mäter deras delaktighet och möjlighet att påverka.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever, vid lektionsobservationer samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Vid skolan pågår ett samlat arbete med att skapa och upprätthålla studiero. Det finns gemensamma metoder och arbetssätt som främjar en lugn lärmiljö och som tillämpas av alla lärare. Lärarna har tydliga strukturer för lektionerna och ett gemensamt förhållningssätt där de ser till att alla elever blir sedda och uppmärksammade. Vidare förs diskussioner med eleverna om vad studiero innebär och vad som krävs för att uppnå en miljö där alla kan arbeta ostört. Även personalen diskuterar regelbundet med varandra om hur de ska förhålla sig till eleverna i olika situationer som uppstår. Arbetet med att skapa och upprätthålla studiero följs upp kontinuerligt via enkäter och trygghetskonferenser och kuratorn kopplas in i det främjande arbetet. Eleverna görs delaktiga i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero genom att diskutera ordningsreglerna i klassråd och elevråd.

Arbetet för trygghet

Vid skolenheten bedrivs ett medvetet arbete för att skapa och upprätthålla en trygg miljö för eleverna. Det främjande arbetet drivs till stor del av skolenhetens trygghetsteam. Trygghetsteamet ansvarar för kartläggning och stöd till skolledning och kollegium. Trygghetskonferenser genomförs en gång i månaden där det sker ett systematiskt arbete med frågor kring trygghet. Skolenheten har genom elevernas enkätsvar, kartläggningar och lärares iakttagelser identifierat riskområden gällande elevernas språkbruk, att det sker kränkningar i samband med rast och övergångar mellan aktiviteter. Utifrån analyserna kring riskområden har tydliga rutiner som är vedertagna för elever, vårdnadshavare och lärare införts. Rollen rastvakt har också ändrats till rastvärd. Den semantiskt förändrade rollen har gett en effekt att alla tar ansvar för alla elever. Rastvärdarna har ansvar för bestämda zoner på skolgården samt har infört dagliga rastaktiviteter. Effekten är att fler elever tillhör ett sammanhang på rast, vilket minimerar risken för konflikter. Vidare har en konflikthanteringsrutin införts i verksamheten där all personal är ansvariga för att hantera konflikter och sköta dialog med hemmet. Dock ser rektorn behov av fortsatt arbete med att förbättra elevernas attityder och språkbruk. Trygghetsarbetet genomförs tillsammans över klass- och årskursgränserna i syfte att skapa goda relationer och stärka elevernas välmående. Skolkuratorn genomför också lektioner i samtliga klasser och årskurser utifrån olika teman. Exempelvis berörs ämnen som pubertet, konflikthantering och trygghet på nätet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer upp samt analyserar lärarnas omdömen och betygssättning i syfte att identifiera eventuella avvikelser mellan resultat på nationella prov och omdömen samt betyg. Uppföljning och analys av lärarnas omdömen och betygssättning sker regelbundet enligt skolenhetens årshjul och genom skolenhetens systematiska kvalitetsarbete. I det arbetet ställer rektorn frågor kring bedömningar och vad möjliga skillnader kan bero på samt tar stöd av specialpedagogens sammanställningar. Rektorn gör jämförelser med andra skolor och med tidigare års betygssättning i syfte att ta reda på vad eventuella avvikelser beror på. Rektorn säkerställer på så vis att det sker en likvärdig bedömning och betygssättning på skolan, att lärarna använder samma måttstock för bedömningen av alla elever. När rektorn upptäcker omotiverade avvikelser i betygen inom skolenheten beslutar hen om åtgärder för att komma till rätta med dem. Rektorn för exempelvis samtal med lärarna inom ramen för medarbetarsamtal vid indikationer på avvikelser i bedömningen.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Lärarna använder Skolverkets bedömningsstöd och arbetar med kontinuerliga screeningtester samt resultaten av de nationella proven som ett stöd i bedömningsarbetet. Lärarna samverkar med elevhälsan vid screeningar och elevhälsans personal är behjälplig vid bedömningar för vissa elever. Lärarna för också en dialog med varandra kring elevernas möjlighet att visa sina kunskaper. Vid betygssättningen analyserar och värderar lärarna kvaliteten på elevens kunnande utifrån betygskriterierna i ett matrissystem för att avgöra vilket omdöme eller betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper.

Rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka inom skolenheten kring bedömningsfrågor men begränsade möjligheter att samverka med andra skolenheter. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna kan diskutera frågor som rör tolkning av styrdokument samt elevers kunskapsutveckling. Lärarna ges tid och möjlighet att tillsammans med kollegor diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid betygssättningen. Huvudmannen erbjuder skolenheten återkommande träffar där lärarna ges möjlighet till gemensamma diskussioner utifrån olika teman, bland annat betyg och bedömning. Vidare deltar lärarna som undervisar i idrott- och hälsa samt praktiskt-estetiska ämnena i centrala ämnesträffar som huvudmannen anordnar och där de vid särskilda tillfällen har tid avsatt för att diskutera bedömningar.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området men vill påtala vikten av att skapa mötesplatser med andra skolenheter, såväl fysiska som digitala, för samverkan kring bedömningsfrågor. Rektorn kan ge lärarna möjlighet att tillsammans med kollegor på närliggande skolenheter diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid bedömning och betygssättning samt hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer. Huvudmannen kan också bistå rektorn med att organisera arbetet mellan skolenheter, exempelvis om lärare saknar ämneskollegor inom skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Veronica Bonivart Säfström.

I handläggningen av ärendet har utredaren Pia Almarlind (föredragande) och undervisningsrådet Agnetha Burström medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den offentliga statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 1–2 oktober 2024. Besöket genomfördes av Pia Almarlind och Helen Lundell Sjöberg. Digitala intervjuer genomfördes med elevhälsan den 4 oktober 2024, med en lärargrupp den 7 oktober 2024 och med rektorn den 8 oktober 2024.

Köpmanholmenskolan är en F-6 grundskola som omfattar 163 elever, fördelade på 9 klasser. Aktuell granskning fokuserar på årskurs 1–6. Samtliga klasser har legitimerade lärare som klasslärare samt även i de flesta praktisk/estetiska ämnen. Eleverna undervisas främst av sina klasslärare. Vissa ämnen, som idrott, bild, hem och konsumentkunskap, slöjd samt musik undervisas av andra lärare. Köpmanholmenskolan leds av en rektor på deltid som arbetat på skolan i 3,5 år. Vidare har skolan ett elevhälsoteam bestående av en specialpedagog, en kurator, en skolsköterska och en skolpsykolog som alla är kopplade till skolan på deltid.