

# Uppföljningsbeslut

---

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Praktiska  
Gymnasiet Nyköping inom enskild huvudman  
Praktiska Lärande AB i Nyköpings kommun**

## Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Praktiska Gymnasiet Nyköping. Granskningen genomfördes under våren 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 23 april 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Praktiska Gymnasiet Nyköping senast den 28 oktober 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Praktiska Sverige AB har inkommit med en sådan redovisning den 28 oktober 2024.

## Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

### **Rektors ledarskap**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

### **Undervisning**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

### **Trygghet och studiero**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

### **Bedömning och betygssättning**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

# Bakgrund

## Rektors ledarskap

### Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektor behöver systematiskt leda och styra ett jämställdhetsarbete på skolan samt se till och följa upp att skolans jämställdhetsuppdrag finns med i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår i huvudsak följande: Rektorn har genomfört en analys av skolans arbete med koppling till jämställdhetsuppdraget. Utifrån det har perspektivet jämställdhet tydligare förankrats i skolans systematiska kvalitetsarbete och de redan existerande rutiner rörande exempelvis analys av elevernas kunskapsresultat och resultat från elevenkäter. Därtill har området jämställdhet också fastställts som ett av nuvarande läsårs prioriterade utvecklingsmål. Rörande jämställdhetsarbetet i undervisningen har skolan undersökt hur jämställdhetsperspektivet kan lyftas fram i respektive kurs. Exempel som framgår är att undervisningen i idrott och hälsa har ett mindre fokus på bollsporter numera samt att friluftsdagarna har ett tydligare fokus på att stärka gemenskapen och att eleverna möts över könstillhörigheten. Däremot upplever skolan svårigheter i att få med eleverna i jämställdhetsarbetet, vilket gör att ytterligare kompetensutveckling kommer att prioriteras kopplat till att arbeta mer normkritiskt. En annan insats som planeras är temadagar som behandlar jämställdhet och normer. Lärarna på skolan har också i samband med läsårsstarten och med ledning av skolans kurator samverkat kring hur de arbetar med denna fråga, utöver det som ingår i undervisningen. Dessutom är det planerat att de auskultationer som ska genomföras under läsåret kommer att fokusera på skolans prioriterade utvecklingsområden däribland området jämställdhet.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att man ännu inte hunnit göra en tillräcklig utvärdering för att se effekten av de påbörjade insatser.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver göras för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat och följer upp att åtgärderna ger avsedd effekt.

## Undervisning

### Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 3 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att lärarna ger eleverna aktivt lärarstöd så att de kommer i gång och bibehåller engagemang för sitt skolarbete.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår i huvudsak följande: I och med schemaläggningen avseende nuvarande läsår har rektorn undanröjt hinder för lärares förutsättningar att ge eleverna aktivt stöd i undervisningen genom att inte längre schemalägga lärare så att de behöver undervisa flera grupper samtidigt i olika salar eller i sal och verkstad parallellt. Stimulerande och tillgänglig lärmiljö har också fastställts som ett av nuvarande läsårs prioriterade utvecklingsmål. Skolan har påbörjat utvecklingsarbetet genom att personalen har fått samverka i olika mötesforum där goda exempel på engagerande undervisning delas inom kollegiet. Dessutom kommer de ovannämnda auskultationerna även omfattas av ett fokus på detta utvecklingsområde, där lärarna kommer att få besök av både rektorn och sina kollegor vid olika tillfällen under läsåret.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att utvecklingsarbetet utvärderas kontinuerligt i form av regelbundna undervisningsutvärderingar och elevenkäter samt att rektorn följer upp hur lärarna arbetat med utvecklingsområdet i samband med medarbetarsamtal.

Därtill följer huvudmannen upp och utvärderar arbetet med utvecklingsområdet tillsammans med rektorn vid tre tillfällen under läsåret. Det framgår också att skolan behöver fortsätta att arbeta med dessa frågor för att säkerställa att samtliga lärare implementerar detta i sin undervisning samt att ny personal introduceras till arbetsmetoderna.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver göras för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat och följer upp att åtgärderna ger avseddeffekt.

## Trygghet och studiero

### Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver stärka samsynen bland skolans personal i arbetet med att skapa studiero samt säkerställa att lärare vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa och bibehålla en lugn studiemiljö.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår i huvudsak följande: I samband med nuvarande läsårsstart har skolans personal i grupper bestående av representanter från olika arbetslag samverkat kring frågor rörande trygghet och studiero. Utgångspunkten har varit Skolinspektionens beslut samt skolans egen sammanställning av styrkor och utvecklingsområden kopplat till trygghet och studiero utifrån föregående läsårs systematiska kvalitetsarbete. En del i utvecklingsarbetet har också varit att ta fram och implementera nya ordningsregler, vilket har gjorts i samarbete med eleverna. Arbetet med ordningsreglerna planeras att följas upp och utvärderas i slutet på höstterminen tillsammans med eleverna.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att skolan genomfört löpande samtal med såväl elever som personal avseende deras upplevelser av studieron. Dessutom har skolan genomfört en elevenkät under hösten 2024 avseende den upplevda studiemiljön. Av redovisningen framgår att både löpande samtal och enkätresultat visar på en förbättring kring den upplevda studiemiljön.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver göras för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat och följer upp att åtgärderna ger avsedd effekt.

## Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg, 3. Examensmål för alla nationella program, 4. Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5. Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att analysera avvikelser i kunskapsresultat, betyg samt resultat på nationella prov och betyg och tillsammans med lärarna diskutera samt finna förklaringar till vad avvikelserna beror på.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår i huvudsak följande: Undervisande lärare i svenska, engelska och matematik fört en tabell över satta betyg på respektive kurs samt resultatet på varje del av de nationella proven. Vid avvikelser mellan resultat på nationella prov och preliminärt kursbetyg har undervisande lärare fått redogöra för rektorn kring varför det finns en avvikelse.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att rektorn har organiserat så att lärare ges möjlighet att diskutera och samverka kring bedömning och betygssättning regelbundet i de olika ämnena, både med kollegor internt

och externt. Rektorn har också säkerställt att de lärare som undervisar i ämnen med nationella prov har möjlighet till sambedömning av dessa. De ovanbeskrivna åtgärderna har resulterat i en ökad överensstämmelse mellan provbetyg och kursbetyg i vissa ämnen. Däremot framgår av redovisningen också att likvärdigheten i arbetet med bedömning och betygssättning är något skolan kommer att behöva arbeta vidare med samt att området fortsatt är ett prioriterat utvecklingsområde kopplat till det systematiska kvalitetsarbetet.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att huvudmannen sammanställer en resultatbilaga till varje skola, vid läsårsslutet, när all betygssättning är avslutad. Utifrån den har skolan genomfört analyser av resultaten där all undervisande personal fått lyfta fram de satta betygen och redogöra för skillnader samt skäl till att det eventuellt kan finnas skillnader utifrån kön, kurs, program eller årskurs.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver göras för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat och följer upp att åtgärderna ger avsedd effekt.

#### På Skolinspektionens vägnar

**X** Carolin Levinsson

Beslutsfattare  
Signerat av: Carolin Levinsson

**X** Nerman Hopovac

Föredragande  
Signerat av: Nerman Hopovac

I handläggningen av ärendet har även utredaren Tomas Karlsson medverkat.