

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Kaparens skola E-H i Kungsbacka kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Kapareskolan E-H. Granskningen genomfördes under våren 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten och huvudmannen som angetts i beslut den 25 mars 2024 .

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Kapareskolan E-H senast den 1 november 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Kungsbacka kommun har inkommit med en sådan redovisning den 31 oktober 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver bredda sin analys av verksamhetens resultat så den omfattar både delar som behöver utvecklas och framgångsfaktorer, för att utifrån det vidta ändamålsenliga åtgärder.

I huvudmannens redovisning beskrivs att rektorn har tagit hänsyn till framgångsfaktorer i undervisningen i sin planering av det systematiska kvalitetsarbetet och lett ett kollegialt lärande för att sprida dem, med det framgår inte hur rektorns analys har breddats. Rektorn har lett det kollegiala lärandet i ämneslagen på skolan utifrån respektive ämnes specifika utvecklingsbehov. Huvudmannen beskriver att det har upplevts som en framgångsfaktor hos lärarna och gett avtryck i undervisningen. Rektorn har även lett ett arbete med lärandebesök mellan lärare utifrån framgångsfaktorer gällande avslut på lektioner. I beslutet från Skolinspektionen konstaterade myndigheten att rektorn visserligen följde upp och analyserade verksamheten, men att analysen var inriktad på de delar och resultat som särskilt behövde utvecklas. Därför rekommenderade Skolinspektionen rektorn att utöka sin analys av verksamhetens resultat samt sprida goda exempel. Även om huvudmannens redovisning visar att rektorn har arbetat med att sprida goda exempel, saknar redovisningen beskrivningar av hur rektorns analys har breddats eller vad en sådan analys har visat på för orsaker till resultaten.

Skolinspektionen bedömer utifrån detta att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Myndigheten förutsätter att

huvudmannen fortsätter arbetet med att bredda rektorns analys, för att söka orsaker till framgångsfaktorer bakom resultaten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver anpassa undervisningen i innehåll och arbetssätt, så att den utgår ifrån och möter elevernas förutsättningar och behov oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling.

Huvudmannens redovisning visar att rektorn och lärarna har gjort ett arbete för att anpassa undervisningen. Rektorn har tydliggjort roller och mandat för undervisande lärare, mentorer och elevhälsan. Rektorn har även gjort organisatoriska förändringar för att förbättra samverkan lärare emellan samt mellan lärare och elevhälsan kring undervisning och anpassning av undervisningen. Exempelvis har rektorn avsatt tid och möjlighet för lärarna att arbeta med extra anpassningar tillsammans med elevhälsan. Ett annat exempel är att elevhälsan nu deltar på lärarnas arbetslagsmöten för att bidra till att undervisningen utvecklas i syfte att möta elevernas behov och förutsättningar. Specialpedagogen har även informerat lärarna om deras ansvar för extra anpassningar. För att utveckla undervisningen har rektorn även inlett kollegialt lärande bland lärarna för att utveckla anpassningen av undervisningen efter elevernas förutsättningar. Rektorn och lärarna har utöver detta satt individuella utvecklingsmål för lärarna med fokus på att anpassa undervisningen och utmana eleverna utifrån var de befinner sig. Huvudmannen beskriver att

arbetet har följts upp genom enkäter till personalen, som bedömer att arbetet har utvecklat undervisningen och det kollegiala lärandet.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla och genomföra ett samlat arbete för att skapa, upprätta och vid behov återskapa studieron under lektionerna så att eleverna kan fokusera på sina studier.

Huvudmannens beskrivning beskriver visserligen inte att rektorn och läraren har utvecklat ett samlat arbete för att skapa, upprätta och återupprätta studiero. Däremot beskriver huvudmannen att rektorn och lärarna har arbetat med att ledarskap i klassrummet och arbetat med gemensamma förhållningssätt för en god lärmiljö i klassrummet. Rektorn och lärarna har arbetat med uppstart och avslut av lektioner, framöver planerar de för att lägga fokus på det som sker däremellan som ska präglas av variation i undervisningen. I beslutet konstaterade Skolinspektionen att skolan saknar ett samlat arbete för studiero och att lärarna arbetar enskilt snarare än tillsammans för att se till att eleverna har en god studiero. Därför rekommenderade myndigheten rektorn och lärarna att skapa ett medvetet, gemensamt förhållningssätt för studiero. Skolinspektionen rekommenderade att det exempelvis kunde ske genom kollegiala forum för att diskutera vilka insatser lärarna kan göra för att främja, förebygga och återupprätta studiero. Huvudmannens redovisning beskriver inte sådana insatser som direkt kopplas till lärarnas arbete för studiero, även om insatserna som beskrivs indirekt kan vara ett led i det främjande och förebyggande arbetet.

Skolinspektionen bedömer utifrån detta att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen fortsätter med arbetet med lärarnas samlade arbete och insatser för att skapa, upprätta och återskapa studieron så att eleverna kan fokusera på sina studier.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys av kunskapsresultaten och säkerställa att eventuella avvikelser inte beror på brister i bedömningarnas likvärdighet.

I huvudmannens redovisning framkommer att rektorn visserligen har utvecklat sin uppföljning och analys av kunskapsresultaten, men inte fullt ut för att säkerställa att eventuella avvikelser inte beror på brister i bedömningarnas likvärdighet. Rektorn har lett uppföljningen och analysen, men med ett fokus på F-betyget och relationen mellan nationella prov och slutbetyg. I de ämnen där skillnaden mellan resultat på nationella prov och betyg haft stora avvikelser har lärarna haft dialog om betygssättningen. Rektorn har även tagit fram och infört gemensamma regler för bedömning. Reglerna fokuserar på nationella prov och slutbetyg samt F/E. Vid avvikelser som skiljer mer än ett betygssteg mellan nationella prov och betyg för enskilda elever samt när en lärare har satt betyget F ska sambedomning ske. Även när lärare är osäkra på bedömningen ska sambedomning ske. Huvudmannen beskriver att betygen för vårterminen 2024 inte visar på några nämnvärda avvikelser. Framöver planerar rektorn för att göra fördjupande analyser av betygsutfallet inom ämneslagen under höstterminen 2024.

I beslutet bedömde Skolinspektionen att rektorn gjorde en snäv uppföljning av kunskapsresultaten. Därför rekommenderade myndigheten att rektorn utvecklade uppföljningen och analysen på ett sätt som skulle möjliggöra för rektorn att identifiera eventuella omotiverade avvikelser. Vidare rekommenderade myndigheten att sådant arbete kunde innefatta betygssättning över tid, jämförelser mellan ämnen och lärare, för att kunna identifiera eventuella variationer och avvikelser i betygssättningen. Utifrån detta rekommenderade Skolinspektionen att göra fördjupande analyser av orsaker till eventuella variationer och avvikelser. Huvudmannens redovisning saknar beskrivningar av ett sådant arbete.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen fortsätter med arbetet med att bredda och fördjupa uppföljningen och analysen av kunskapsresultaten.

På Skolinspektionens vägnar

X Fredrik Nellemo

Beslutsfattare
Signerat av: Fredrik Nellemo

X Arne Hellmark

Föredragande
Signerat av: Arne Hellmark

I handläggningen av ärendet har även utredaren Carola Nal medverkat.