

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Bjurtjärns skola i Storfors kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning vid Bjurtjärns skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Bjurtjärns skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera verksamheten så att det på skolenheten bedrivs ett gemensamt kollegialt lärande i syfte att utveckla undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen avseende variation så att eleverna i högre grad får arbeta med olika typer av uppgifter och aktiviteter.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att gemensamt kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **16 juni 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr SI 2024:5629) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn vid Bjurtjärns skola leder och styr i flera delar skolenhetens utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt upp skolenhetens kunskapsresultat, undervisningens genomförande, lärarnas förutsättningar samt att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten, både på grupp- och individnivå. Uppföljningen omfattar alla ämnen och årskurser samt resultat från kartläggningar, bedömningsstöd och nationella prov. Vidare följer rektorn upp styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen, dels genom kontinuerliga lektionsbesök, dels genom regelbundna avstämningar med specialläraren. Via medarbetarsamtal och löpande dialog med lärarna följer rektorn även upp lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning. Genom olika enkäter och samtal med såväl elever som personal följer rektorn också upp hur lärarna integrerar värdegrundsuppdraget i undervisningen. Det pågår exempelvis ett arbete för att förbättra elevernas språkbruk. Det arbetet följs upp via klass- och elevråd.

Rektorn gör vissa övergripande analyser av elevernas kunskapsresultat samt fattar beslut om utvecklingsinsatser. Rektorn har löpande diskussioner med skolans speciallärare om

Den analys rektorn gör innehåller vissa slutsatser och förklaringar till olika resultat. Rektorn har exempelvis identifierat att ett tydligt och relationellt ledarskap är framgångsfaktorer i undervisningen, liksom lärarnas förmåga att planera och organisera undervisningen utifrån aktuell elevgrupp. Vidare visar rektorns analys att måluppfyllelsen överlag är hög i samtliga ämnen på skolenheten och att de utmaningar som finns främst är kopplade till enskilda elever. Rektorn ser dock att undervisningens genomförande och kvalitet behöver utvecklas på skolenheten. Rektorn har därför gett specialläraren i uppdrag att kontinuerligt ge handledning till undervisande lärare. Vid handledningstillfällena diskuteras bland annat hur lärarna kan arbeta med anpassningar och stöd utifrån vad kartläggningar och nationella bedömningsstöd visar. Syftet med handledningen är också att lärarna ska få stöd utifrån sina behov, exempelvis hur de kan skapa en mer varierad undervisning samt ordning i klassrummet. Vidare genomför rektorn vid behov förändringar i organisationen. Exempelvis tillsätter rektorn resurser utifrån de behov som identifieras i olika elevgrupper. Även specialläraren arbetar med elever, både i klassrummet och i mindre grupper.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn har skapat en organisation som möjliggör för lärarna att samverka med varandra i olika forum, men utöver speciallärarens handledning pågår inget kollegialt lärande i syfte att utveckla undervisningen. Under föregående läsår arbetade lärarna kollegialt med delar av ett studiepaket från Specialpedagogiska skolmyndigheten. Arbetet bedrevs utifrån de behov som rektorn identifierat och genomfördes i syfte att ge lärarna metoder för att planera undervisningen utifrån elevers olika behov och förutsättningar. Rektorns uppföljning av det arbetet visar att lärarna har en mer öppen dialog än tidigare kring undervisningen, men att de har kommit olika långt i sin utveckling. Rektorn ser behov av fortsatt kollegial samverkan mellan lärarna på skolenheten. Just nu pågår emellertid inget sådant arbete. På skolenheten finns vissa gemensamma arbets- och förhållningssätt. Under pågående läsår har exempelvis ordningsreglerna omarbetats och förtydligats och det råder nolltolerans avseende olämpligt språkbruk. Rektorn ser dock att det finns utmaningar i arbetet med att få all personal att tillämpa de gemensamma riktlinjerna.

Rektorns ledning av skolenhetens jämställdhetsarbete

På skolenheten saknas ett systematiskt jämst

och utvecklas. Rektorn följer visserligen upp trygghetsresultat utifrån kön och har identifierat att det finns såväl flickor som pojkar med olika behov. Även kunskapsresultat följs upp utifrån kön, men rektorn har inte identifierat några avvikelser kopplat till detta. Lärarna diskuterar frågor som berör jämställdhet med eleverna och arbetar på olika sätt utifrån ett jämställdhetsperspektiv i undervisningen. Arbetet sker dock sporadiskt på enskilda lärares initiativ. Rektorn har inte initierat något kollegialt utvecklingsarbete för att höja medvetenheten och kompetensen kring jämställdhetsfrågor samt hur dessa kan omsättas i praktiken. Sammantaget innebär detta att det inte bedrivs ett systematiskt jämställdhetsarbete på skolenheten.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera verksamheten så att det på skolenheten bedrivs ett gemensamt kollegialt lärande i syfte att utveckla undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det kollegiala lärandet på skolenheten är begränsat. Granskningen visar att det finns ett behov av att utveckla en sådan samverkan lärare emellan. Ett ökat kollegialt utbyte skulle ge lärarna möjlighet att utveckla gemensamma arbets- och förhållningssätt kring det pedagogiska arbetet på skolenheten. Det skulle bidra till att stärka undervisningens kvalitet samt i förlängningen höja elevernas måluppfyllelse.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utifrån en samlad analys av styrkor och utvecklingsbehov fattar beslut om inriktningen för det kollegiala lärandet samt leder personalgruppen i det utvecklingsarbetet. Rektorn kan exempelvis initiera regelbundna kollegiala möten som omfattar diskussioner om ledarskap i klassrummet samt hur undervisningen kan anpassas för att möta elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn behöver därefter löpande följa upp det kollegiala lärandet för att försäkra sig om att det ger avtryck i undervisningen.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärarna, elevhälsan och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är som helhet strukturerad, men det varierar i vilken utsträckning eleverna får arbeta med olika typer av uppgifter och aktiviteter samt hur lärarna aktivt stödjer eleverna så att de bibehåller sitt engagemang. Lektionerna har en tydlig inledning där lärarna förmedlar mål och innehåll, vanligtvis genom att skriva upp planeringen på tavlan. I de åldersblandade klasserna har lärarna ofta olika planeringar och ibland två genomgångar för att tydliggöra vad eleverna i respektive årskurs ska göra. Flera lärare arbetar strukturerat för att försäkra sig om att eleverna förstår och kommer igång med arbetet. Det gör lärarna exempelvis genom att ställa frågor till eleverna, förtydliga begrepp samt förklara uppgifter med hjälp av olika metoder. Vidare avslutar lärarna lektionerna på olika sätt. Några lärare låter ibland eleverna sammanfatta vad de har lärt sig eller frågar eleverna vad de tyckte om lektionen. Flera lektioner avslutas emellertid genom att eleverna ombeds plocka undan och gå på rast. Det skiljer sig åt mellan lärarna i vilken omfattning arbetssätt, arbetsformer och innehåll varierar. Även om det finns lärare som växlar mellan exempelvis genomgång, diskussion och eget arbete består undervisningen i vissa ämnen nästan uteslutande av enskilt arbete, antingen i läroboken eller med arbetsblad. I de ämnen där eleverna dessutom är i stort behov av lärarstöd är

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Det varierar i vilken utsträckning lärarna arbetar aktivt för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Flera lärare uppmuntrar eleverna genom att ge dem positiv återkoppling samt bemöta deras frågor med intresse och nyfikenhet. Det finns också lärare som lyckas skapa goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat. Det sker exempelvis genom att lärarna visar intresse för eleverna samt bemöter deras frågor och funderingar med nyfikenhet. Flera lärare arbetar också med att stärka elevernas motivation genom att väcka intresse för undervisningen. Lärarna försöker till exempel levandegöra undervisningen på olika sätt för att eleverna ska se kopplingen mellan det som sker i klassrummet och verkligheten. Lärarna förklarar också för eleverna vilken nytta de har av sina kunskaper. Förmågan att stärka och motivera eleverna samt skapa goda relationer varierar dock mellan olika lärare.

Det finns skillnader i hur väl lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt för att stimulera och utmana alla elever. Lärarna arbetar överlag aktivt med att planera undervisningen så att de kan möta elever i behov av såväl olika stödinsatser som extra utmaningar. I vissa ämnen kan eleverna arbeta med samma moment på olika nivåer. De flesta lärare utgår ifrån en bas med uppgifter som alla elever ska göra. Därefter finns fler uppgifter för de elever som snabbt blir klara samt mer utmanande uppgifter för elever som har kommit längre i sin kunskapsutveckling. Arbetet med anpassningar sker även i samverkan med specialläraren. Det skiljer sig emellertid mellan lärarna i vilken omfattning individanpassningar genomförs. Flera lärare behöver utveckla arbetet med att planera och genomföra undervisningen utifrån aktuell elevgrupp. De lektionsobservationer som både rektorn och specialläraren genomfört visar att vissa lärare tenderar att utforma undervisningen på ett för dem själva tryggt och beprövat sätt istället för att utgå ifrån de behov och förutsättningar som finns i aktuell elevgrupp och planera undervisningen därefter. Det får till följd att elever alltför ofta arbetar enskilt och inte får den stimulans och utmaning de behöver för att bibehålla intresse och engagemang för skolarbetet.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får goda möjligheter att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Undervisningen innehåller ofta moment där eleverna får möjlighet att arbeta med frågor utan

reflektioner vid läsning av olika texter eller i samband med filmvisning. Därutöver ger lärarna eleverna möjligheter att prova olika strategier för lärande, exempelvis lässtrategier. Eleverna får också reflektera över sitt eget lärande genom att besvara frågor om vad de har tränat på och vad de har lärt sig. Ibland får eleverna sammanfatta ett innehåll och ibland genomför de självskattningar. Även utvecklingssamtalen används till reflektion över det egna lärandet.

Lärarna använder regelbundet olika metoder för att involvera eleverna i planering och utvärdering av undervisningen. Eleverna får exempelvis möjlighet att vara delaktiga i planering genom att lärarna inför ett nytt arbetsområde utgår ifrån elevernas intressen och förförståelse. Eleverna får ibland komma med önskemål om vad de vill lära sig mer om, vilket lärarna tar hänsyn till i den fortsatta planeringen. Lärarna använder också olika metoder för att utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Några lärare avslutar ofta lektionerna med att fråga eleverna vad de tyckte om lektionen, vad som kunde ha gjorts annorlunda eller hur de upplevde studieron. Ibland låter lärarna eleverna visa med tumme upp eller ned vad de tycker. Många av elevernas tankar om undervisningen fångas också upp av lärarna under rasterna, och utifrån det funderar lärarna på hur de kan utforma undervisningen så att den engagerar eleverna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen avseende variation så att eleverna i högre grad får arbeta med olika typer av uppgifter och aktiviteter.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att undervisningen i vissa ämnen tenderar att vara alltför ensidig med en begränsad variation av arbetssätt och arbetsformer. Risken med en alltför ensidig undervisning är att eleverna tappar intresse och engagemang för skolarbetet. Det kan även medföra att eleverna ägnar sig åt andra aktiviteter som stör undervisningen i klassrummet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ger lärarna förutsättningar att tillsammans diskutera hur de kan göra undervisningen mer varierad. Rektorn kan exempelvis initiera diskussioner inom ramen för ett kollegialt lärande för att ge lärarna möjlighet att dela med sig av såväl framgångsfaktorer som utmaningar i undervisningen. Diskussionerna kan med fördel även ske i samband med den handledning som specialläraren har med lärarna.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärarna, elevhälsan och eleverna samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Vid skolenheten bedrivs ett medvetet arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna. Det främjande arbetet omfattar flera olika aktiviteter över klass- och årskursgränserna, exempelvis genom faddergrupper och organiserade rastaktiviteter. På skolenheten genomförs också medvetna insatser för att upprätthålla och utveckla skolenhetens trygghetsarbete. Alla vuxna på skolenheten arbetar exempelvis aktivt för att skapa goda relationer med samtliga elever. All personal agerar också när något inträffar eller när elever använder ett ovårdat språk. De insatser som genomförs är tydligt förankrade i vad uppföljningen och analysen av tryggheten på skolenheten visat. Eleverna besvarar till exempel enkäter varje termin samt deltar i fördjupande samtal i så kallade fokusgrupper. Resultaten följs upp och analyseras av trygghetsgruppen på såväl skolenhets- som gruppnivå samt diskuteras med personal och elever i olika sammanhang

som ger upphov till viss otrygghet. Vidare ser rektorn behov av fortsatt arbete för att förbättra språkbruket bland eleverna. Det arbetet pågår och sker genom att personalen diskuterar hur de ska agera när eleverna använder ett olämpligt språk. Språkbruket diskuteras också med eleverna vid varje klass- och elevråd. När det gäller arbetet för att motverka kränkande behandling har rutinen för behandling av kränkningsärenden förtydligats.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver på flera sätt ett målmedvetet arbete för att skapa studiero för eleverna, men i det arbetet saknas till viss del samsyn och gemensamma förhållningssätt. Det finns exempelvis en överenskommelse om att inga elever ska tillåtas att sitta i korridorer eller grupprum och arbeta på egen hand. Undervisningen ska ske i klassrummen. Det varierar dock i vilken utsträckning lärarna tillämpar den överenskommelsen. Det förs regelbundet diskussioner med eleverna om vad studiero innebär och vad som krävs för att uppnå en miljö där alla kan arbeta ostört i klassrummet. Lärarnas möjligheter att gemensamt diskutera strategier och förhållningssätt är däremot begränsade, trots tydliga behov av det. Vissa diskussioner om studiero förs vid klassgenomgångar, men då med fokus på åtgärder. Vidare pågår också en dialog lärare emellan kring utmaningar i vissa elevgrupper, men samtalen sker främst informellt. Det saknas också samsyn bland lärarna kring hur arbetsmiljön på lektionerna ska vara för att eleverna ska kunna ägna sig åt skolarbetet. Det varierar i vilken utsträckning undervisningen präglas av studiero och det finns behov av att förstärka ledarskapet i klassrummet. Rektorn har dock inte initierat några diskussioner där lärarna gemensamt kan samtala om strategier och metoder för att hantera oordning på lektionerna. De åtgärder lärarna vidtar i klassrummen utgår således inte från gemensamma förhållningssätt. Bilden av att det i vissa elevgrupper inte råder studiero förstärks av de lektionsobservationer som Skolinspektionen har gjort.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det till viss del saknas gemensamma arbetssätt och överenskommelser i arbetet med att skapa studiero. Granskningen visar också att det inte råder studiero i alla klasser. Med en bristande studiero riskerar eleverna att inte nå så långt i sin kunskapsutveckling som de annars kunde ha gjort.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna diskuterar vad som kännetecknar god studiero samt vilka faktorer som är av betydelse för att eleverna ska kunna koncentrera sig på skolarbetet under lektionerna. Rektorn kan exempelvis initiera diskussioner om gemensamma förhållningssätt, i syfte att skapa samsyn mellan lärarna. Diskussionerna kan med fördel ske inom ramen för ett kollegialt lärande. Vidare kan rektorn engagera elevhälsan i arbetet. Eftersom undervisningens innehåll och genomförande i hög grad påverkar studieron bör också diskussionerna omfattas av hur lärarna kan utmana och stimulera eleverna så att de känner motivation och engagemang för skolarbetet. Gemensamma förhållnings- och tillvägagångssätt bidrar till att lärarna kan hantera situationer som uppstår på ett likartat sätt. Det skapar förutsägbarhet och trygghet för eleverna i deras skolvardag. Det bidrar också till att förflytta kortsiktiga åtgärder från enskilda lärare till ett mer främjande arbete kring studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer regelbundet upp samt analyserar lärarnas bedömningar i samtliga ämnen och årskurser i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Rektorn tar exempelvis del av elevernas individuella utvecklingsplaner där lärarnas bedömningar av elevernas måluppfyllelse framgår. En gång per termin träffas rektorn, specialläraren och lärarna för att mer systematiskt gå igenom de individuella utvecklingsplanerna. Vid dessa tillfällen diskuteras exempelvis vad som ligger till grund för lärarnas bedömningar i olika ämnen. Rektorn har inte identifierat några avvikelser gällande hur olika lärare bedömer eleverna. Dock ser rektorn svårigheter i att göra jämförelser och analyser av lärarnas bedömningar med tanke på att det är små och åldersblandade klasser, få elever i vissa årskurser samt få lärare på skolenheten. Vidare följer rektorn upp samt analyserar eventuella skillnader mellan resultat på nationella prov och terminsbetyg. I de fall rektorn noterar avvikelser för hen samtal med berörda lärare om orsakerna. Sett över tid har dock rektorn inte identifierat några särskilda avvikelser.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Lärarna använder vissa metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar, men rektorn ger inte lärarna tillräckliga förutsättningar att samverka kring bedömning och betygssättning. Lärarna för löpande vissa diskussioner med varandra om bedömning av olika elevuppgifter. Även specialläraren är delaktig i arbetet med bedömning, främst i samband med betygssättning i årskurs 6. I arbetet med att bedöma och analysera resultat av kartläggningar, bedömningsstöd och nationella prov är såväl rektorn som specialläraren och lärarna involverade. Rektorn organiserar emellertid inte verksamheten så att lärarna regelbundet kan samverka kring frågor som rör bedömning och betygssättning, utan det sker mest sporadiskt på initiativ av lärarna själva. Det finns exempelvis ingen avsatt tid för lärarna att diskutera tolkning av styrdokument eller jämföra olika elevprestationer. Tidigare har nationella prov bedömts gemensamt med andra skolenheter i kommunen, men förra läsåret skedde ingen sådan samverkan, inte heller internt på skolenheten.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att gemensamt kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det saknas en tydlig styrning av arbetet med likvärdig bedömning på skolenheten. Lärarna använder vissa metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar, men rektorn ger inte lärarna tillräckliga förutsättningar att samverka kring bedömning och betygssättning. När det inte finns tid avsatt för lärarna att systematiskt diskutera bedömning och betygssättning finns en risk att sådana diskussioner inte blir av.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar arbetet med likvärdig bedömning genom att skapa förutsättningar för lärarna att samverka kring bedömning och betygssättning. Rektorn kan exempelvis tydliggöra att lärarna ska använda viss avsatt tid till att diskutera bedömningar. Vidare bör rektorn aktivt styra innehållet vid dessa tillfällen samt följa upp det arbete som sker. Arbetet med kvalitetssäkring kan också med fördel genomföras i samverkan med andra skolenheter.

På Skolinspektionens vägnar

X Tobias Thorén

Beslutsfattare
Signerat av: Tobias Thorén

X Cecilia Johansson

Föredragande
Signerat av: Cecilia Johansson

I handläggningen av ärendet har även utredaren Sara Algulin medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 4 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 1 gruppintervju med lärare.
- 1 gruppintervju med skolenhetens elevhälsa.
- 1 intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad,

varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 7-8 oktober 2024. Besöket genomfördes av utredarna Cecilia Johansson och Sara Algulin.

Bjurtjärns skola i Storfors kommun är en grundskola med förskoleklass och årskurserna 1-6. Även fritidshem finns vid skolenheten. Förskoleklass och fritidshem omfattas emellertid inte av den här granskningen. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolenheten 66 elever i de klasser som omfattas av granskningen. Bjurtjärns skola leds av en rektor.