

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Husbygårdsskolan F-9 i Stockholms kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Husbygårdsskolan F-9 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Husbygårdsskolan F-9 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera, leda och följa upp ett systematiskt jämställdhetsarbete som involverar all personal och ingår i undervisning och skolans verksamhet i övrigt.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla varierade metoder så att eleverna regelbundet deltar i planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **15 augusti 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:5563) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation från huvudmannen och officiell statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Av granskningen framkommer att rektorn skapar en god grund för utveckling av verksamheten genom att följa upp kunskapsresultaten, undervisningen och hur värdegrundsuppdraget genomförs. Rektorn gör en systematisk och bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar alla årskurser och ämnen. Som underlag för uppföljningen har rektorn exempelvis betyg, omdömen och resultat från nationella prov och screeningar. Vidare skaffar sig rektorn en bild av undervisningens styrkor och utvecklingsbehov genom de egna och biträdande rektorers lektionsobservationer, i medarbetarsamtal men även i möten med lärare, elevhälsans personal och elever. Även värdegrundsarbetets genomförande i undervisningen har följts upp av rektorn på olika sätt som genom enkäter, medarbetarsamtal och elevråd.

Rektorn analyserar kunskapsresultat såväl som trygghetsresultat och rektorn har utifrån analyserna beslutat om prioriterade utvecklingsområden och konkreta åtgärder. Under läsåret sker analyser kontinuerligt i olika forum så som terminsvisa resultatdialoger och analysmöten kring vad som behöver utvecklas, exempelvis har rektorn identifierat skolans värdegrundsarbete och elevers läsförmåga som utvecklingsområden. Analyserna av kunskapsresultaten görs utifrån både individ- och gruppnivå, utifrån kön liksom över tid. Både lärare och elevhälsa involveras i det arbetet. Det framgår att rektorn i år beslutat om samma prioriterade utvecklingsområden som föregående läsår; tillgänglig lärmiljö, ämnesutveckling i ämneslag och organisation och samarbete

eftersom rektorn bland annat har noterat att samverkan och flexibla resursfördelning krävs för att nå fler elever och följaktligen högre målpuppfyllelse.

Inom ramen för utvecklingsområdena och har rektorn beslutat om åtgärder. Exempelvis gjordes en särskild satsning under vårterminen för lärarna i mellanstadiet i matematik, utifrån fluktuerande och låga kunskapsresultat. Rektorn tog stöd av en lektor som genomförde lektionsbesök och gav handledning till lärarna med syfte att utveckla lärarnas kompetens i ämnet. Rektorn har också inför detta läsår fattat beslut om att utveckla läsundervisningen i lågstadiet utifrån låga resultat i screeningar och arbetet startar under höstterminen med kompetensutveckling under ledning av en biträdande rektor. I syfte att möjliggöra tätare samarbete mellan lärarna och skapa flexibla resursfördelning utifrån innehåll och elevgrupp, så har rektorn också beslutat om att parallelllägga kärnämnen i schemat för låg- och mellanstadiet. Vidare har rektorn initierat ett arbete där skolans utvecklingsorganisation arbetar för att identifiera fyra principer för vad god undervisning är och vad eleverna på Husbygårdsskolan behöver. Rektorn följer upp utvecklingsarbetet och insatta åtgärder via olika mötesforum och via de biträdande rektorerna men även genom uppföljning och analys av kunskapsresultat.

Rektorn fattar beslut om hur resurser ska fördelas på skolan utifrån de behov som finns och utifrån särskilda satsningar eller identifierade utvecklingsområden. Exempelvis fördelar rektorn speciallärarna på de olika stadierna men vid analysmöten kan det framkomma att resurserna behöver omfördelas utifrån elevers eller elevgruppers behov. Rektorn har nyligen omfördelat lärarresurser från lågstadiet till en mindre undervisningsgrupp utifrån behov i syfte att alla elever ska undervisas av lärare med behörighet.

Rektors ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en arbets- och utvecklingsorganisation med syfte att sätta fokus på olika frågor i olika möten och se till att det finns utrymme för diskussioner kring pedagogisk utveckling. Arbetsorganisationen består av årskursvisa arbetslag som leds av arbetslagsledare som möts veckovis. Skolans utvecklingsorganisation, som utgörs av tolv förstelärare, driver det ämnesdidaktiska utvecklingsarbetet i ämneslagen. Rektorn följer upp arbetet som sker i arbetslag och ämneslag främst via den utvidgade ledningsgruppen, där samordnande arbetslagsledare från de olika stadierna deltar. Samverkan mellan lärare och elevhälsan sker på olika sätt, exempelvis genom att elevhälsans representanter deltar på arbetslagen och diskuterar elevvård. Lärarnas kompetensutveckling finns med som en punkt på

medarbetarsamtalet och rektorn har beslutat om gemensamma kompetensutvecklingsinsatser för lärarna i samband med införandet av ett mer systematiskt värdegrundsarbete, men även kring exempelvis läsutveckling eller matematik utifrån identifierade behov.

Det framkommer att rektorn arbetar för att skolans arbets- och förhållningssätt ska vara kända hos alla som arbetar på skolan. Arbetssätt och rutiner tydliggörs exempelvis på arbetsplatsträffar, i arbetslagen, via mejl eller veckobrev. Rektorn har sett ett behov av att tydliggöra vissa rutiner och förhållningssätt såsom rutiner kring hur personalen samarbetar och rutiner för anmälan av kränkande behandling. Det framkommer dock att det är olika om skolans rutiner och förhållningssätt uppfattas som tydliga av lärare. Nyanställda lärare har ett startmöte med skolledningen, får information och blir introducerade i arbetslaget där arbetslagsledare har ett särskilt ansvar. Nyexaminerade och nyanställda får även en handledare som är en förstelärare och som har uppdraget att vara mentor.

Jämställdhetsarbete

Rektorn uppmärksammar skillnader mellan könen vad gäller kunskapsresultaten men rektorn leder inte ett systematiskt jämställdhetsarbete som genomsyrar undervisningen. Rektorns uppföljning av kunskapsresultat visar att det finns skillnader utifrån kön framför allt på mellanstadiet. Av inskickat underlag framkommer att det är ett mönster sedan flera år, att pojkarnas måluppfyllelse i årskurs 6 i de flesta ämnen är lägre än flickornas. Skillnaden har diskuterats i kollegiet i samband med analys av resultat, dock har rektorn inte beslutat om specifika åtgärder. Vad gäller trygghets- och studieroresultat så har rektorn uppmärksammat att flickorna i årskurs 8 har lägre resultat än pojkarna i kommunens grundskoleundersökning. Rektorn uppger att de utifrån det kommer att behöva arbeta vidare med flickors upplevelse och det normkritiska arbetet på skolan. Ett arbete pågår på skolan i årskurs 4 och 8 som inkluderar frågor kring normer, könsroller och jämställdhet och det kommer utvecklas under läsåret för att genomsyra arbetet på skolan på ett tydligare sätt. Det framgår av rektorsintervjun att jämställdhetsarbetet är ett arbete på skolan som kan utvecklas vidare. Även om lärare diskuterat jämställdhetsfrågan i arbetslag och arbetar med frågan i undervisningen finns inget sammanhållet arbete kring jämställdhetsuppdraget. Det är upp till enskilda lärare att se till att uppdraget genomförs på skolan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera, leda och följa upp ett systematiskt jämställdhetsarbete som involverar all personal och ingår i undervisning och skolans verksamhet i övrigt.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det på skolan saknas ett systematiskt arbete för att säkerställa att utbildningen genomsyras av ett jämställdhetsperspektiv. Kunskaps- och trygghetsresultat följs upp utifrån kön men det framkommer inte att specifika åtgärder vidtagits av rektorn. Vidare är det upp till enskilda lärare hur jämställdhet tas upp i undervisningen. Att jämställdhetsarbetet inte sker systematiskt riskerar medföra att elever ges olika förutsättningar i undervisningen beroende på könstillhörighet.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att leda ett systematiskt arbete kring jämställdhet på skolan för att säkerställa att alla elever oavsett kön ges samma möjligheter. Arbetet kan starta med en fördjupad analys av skillnader mellan flickors och pojkars kunskapsresultat, upplevelse av trygghet och studiero samt en analys av lärarnas och övrig personals arbete kring jämställdhet. Utifrån vad analysen visar kan rektorn fatta beslut om åtgärder som bidrar till alla elevers möjlighet att lära och utvecklas oavsett kön. Genom att rektorn tar fram specifika insatser för jämställdhetsarbetet kan rektorn också följa upp och se effekterna av arbetet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa, lektionsobservationer samt inkommen dokumentation från huvudmannen.

Struktur, variation och aktivt lärarstöd

Av granskningen framkommer att undervisningen till stor del har en ändamålsenlig struktur, att undervisningen är varierad och att lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna. Lektionerna har en tydlig start med gemensam introduktion som ger en återblick på tidigare arbete och

förmedlar lektionsinnehållet och målet för lektionen. Det framkommer att lärare inte alltid är tydliga med att förmedla syftet med undervisningen och att vissa lärare gör det utifrån att elever frågar. Ibland avslutar lärare lektioner med någon typ av sammanfattning för att synliggöra lärandet för eleverna och få syn på elevernas lärande. Det finns ett sammanhang och ett logiskt flöde i lektionerna som lärarna skapar genom att variera lektionernas upplägg på ett genomtänkt sätt utifrån ämne, lektionernas längd och innehåll. Vidare varierar lektionernas aktiviteter efter lärarens genomgång och eleverna får exempelvis anteckna, skriva text enskilt, arbeta i par med problemlösning, se film kopplat till genomgången eller diskutera i grupp. Under genomgångar för lärarna en dialog med eleverna och får dem på så sätt att hålla fokus på genomgången. Eleverna uppmanas att diskutera gemensamt och stötta varandra i arbetet. Lärarna och annan personal rör sig aktivt runt i klassrummet för att försäkra sig om att eleverna förstår, kommer i gång och bibehåller sitt engagemang. Personaltätheten på skolan beskrivs av rektorn som hög med flerlärarsystem som används i hög utsträckning.

Motivation, förväntningar och anpassning av innehåll

Undervisningen har naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och lärarna har över lag höga förväntningar på eleverna. Det framgår att lärare motiverar elever med hjälp av variation i undervisningen men även genom att arbeta med återkoppling till eleverna liksom genom att tydliggöra undervisningen. Det gör lärare exempelvis genom att förklara på olika sätt och med olika pedagogiska strategier, digitala såväl som analoga. Lärarnas återkoppling till eleverna sker både muntligt och skriftligt beroende på elev och situation. Ibland sker återkopplingen i stunden och kopplat till ett konkret framsteg för att synliggöra det eleven har lyckats med. Lärarna uppmuntrar och bekräftar elevers arbete och prestationer och det framgår att lärare över lag lyckas skapa goda relationer med eleverna och de flesta klasser genomsyras av ett tillåtande klassrumsklimat. Vidare beskriver lärare att de visar förväntningar på eleverna genom att uppmärksamma varje elev och utgå från deras förutsättningar för att få dem att utvecklas vidare, men även genom att försöka få eleverna att tänka på framtida studier.

Lärarna anpassar till stor del lektionernas innehåll och arbetssätt till aktuell elevgrupp och får i arbetet stöd av elevhälsans kompetenser. Lärarna gör såväl individuella som generella anpassningar, såsom stöd till vissa elever att komma i gång, bildstöd och tidshjälpmedel. Det finns till stor del läromedel och material som ger möjlighet till differentiering och andra verktyg för anpassningar att tillgå såsom till exempel skärmar och hörselkåpor. Det trelärarsystem som finns i vissa ämnen innebär att undervisningen kan anpassas genom att eleverna delas in i mindre grupper utifrån behov, både utifrån de som behöver mer stöd såväl som mer

utmaningar. Det framkommer att lärare erbjuder elever svårare och fördjupande uppgifter när det behovet finns, men att det finns elever som upplever att undervisningen ibland är för lätt.

Elevers delaktighet i lärandet och undervisningen

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera kring och utarbeta strategier för sitt lärande. Lärarna ser på olika sätt till att eleverna får möjlighet att arbeta med frågor utan givet svar, exempelvis genom samtal i par eller grupp inom ramen för ämnet eller kring det egna lärandet. Några lärare låter eleverna reflektera kring lärandet som skett under veckan eller reflektera över ett prov och lärandet kring det. Därutöver ger lärare eleverna möjlighet att prova olika strategier för inlärnin, exempelvis olika språkliga strategier eller problemlösningstrategier. Det framgår att eleverna tydligare kan medvetandegöras om strategierna, så att de ges än större möjlighet att ta ansvar för det egna lärandet.

Granskningen visar att lärarna endast delvis planerar och utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna och att det inte sker med regelbundenhet. Av elev- och lärarintervjuer framgår att lärarna i olika grad låter eleverna ha inflytande på undervisningen och att det inte sker systematiskt. Vissa lärare låter eleverna påverka planeringen i viss mån, exempelvis kan elever välja redovisningsform eller vilket arbetsområde de ska börja med. Vissa lärare utvärderar undervisningen, det kan då ske löpande exempelvis i form av utträdesbiljett, efter ett arbetsområde eller terminsvis. Dock framgår att elevernas delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen inte sker systematiskt utan är beroende av lärarnas egna initiativ. Det får till följd att elever på skolan har olika möjligheter att ha inflytande.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla varierade metoder så att eleverna regelbundet deltar i planering och utvärdering av undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det finns lärare som delvis gör eleverna delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen, men att det varierar mellan lärare och ämnen och det sker inte systematiskt. Att ge eleverna möjlighet att reflektera över undervisningens kvalitet är av vikt för att läraren ska få ett underlag i syfte att utveckla undervisningen utifrån elevernas behov. Vidare är delaktighet och inflytande viktiga delar av

skolans demokratiska uppdrag och kan stärka elevernas motivation för skolarbetet och ge dem kunskaper som kommer till nytta genom hela livet.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att säkerställa att lärarna arbetar för att skapa regelbunden elevdelaktighet i planering och utvärdering av undervisningen. Rektorn kan förslagsvis tillsammans med lärarna ta fram olika metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna, utifrån goda exempel som redan finns på skolan. Det kan omfatta enskilda lektioner eller längre arbetsområden, utifrån ämne och elevernas mognad och ålder. Med utgångspunkt i vad utvärderingar av undervisningen visar har lärarna sedan möjlighet att vidareutveckla sin undervisning.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever, elevhälsa och lektionsobservationer samt inkommen dokumentation från huvudmannen och officiell statistik.

Arbete för trygghet

Av granskningen framkommer att det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan som leds av rektorn. Skolans trygghetsarbete bygger på en analys av trygghetsresultat som exempelvis trygghetsenkäter och kränkingsanmälningar. Rektorn har identifierat att trygghetsarbetet behöver utvecklas och har påbörjat en förändring av det främjande och förebyggande arbetet. Exempelvis har planen mot kränkande behandling skrivits om med syfte att styra och stödja det vardagliga arbetet kring trygghet och rutinen mot kränkande behandling har tydliggjorts för att mer systematiskt kunna följa upp de kränkingsanmälningar som inkommer. Rektorn genomförde under föregående läsår ett kollegialt arbete för att stärka samsynen kring ordningsreglerna och konsekvenstrappan. Det uppges gett god effekt och stärkt arbetet med trygghet och studiero. Vidare har rektorn påbörjat ett utvecklingsarbete för elevhälsan i syfte att bättre inkludera det främjande och förebyggande elevhälsoarbetet. Rektorn har även organiserat om trygghetsteamet som ska ansvara för att driva ett mer systematiskt värdegrundsarbete. Elevstödjare finns i varje årskurs på

högstadiet för att främja trygghet och det finns schemalagda rastaktiviteter på låg- och mellanstadiet. Det är enligt rektorn hög personaltäthet på alla stadier och rektorn beskriver ett nära samarbete med vårdnadshavare som en del i trygghetsarbetet. Vidare arbetar skolan kontinuerligt med ett utbildningsprogram för årskurs 4 och 8, som omfattar ett arbete mot kränkningar, våld och trakasserier.

Det förebyggande arbetet och de åtgärdande insatserna för att skapa en trygg skola utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Till grund för arbetet ligger enkäter, anmälningar av kränkande behandling, samtal med elevrådet och annat. Exempelvis har övergångar mellan raster och lektioner samt samlingsplatser identifierats vara otrygga för elever. Åtgärder har vidtagits genom att ändra logistik och öka personaltätheten på vissa platser. Vidare har skolan bytt plats på skåp i korridorer för att minska trängsel, utifrån att elever upplevde det otryggt. Trygghetsteamet har gjort insatser i vissa klasser utifrån identifierat behov, såsom samtalsgrupper för att diskutera språkbruk och bemötande. Lärare uppger att de fått gott stöd av rektorn i arbetet kring trygghet och att de pratat om gemensamma förhållningssätt i trygghetsarbetet, exempelvis hur vuxna ska agera om något händer. Elever beskriver att de över lag är trygga men att det kan ske incidenter men att vuxna hjälper till och finns nära.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Rektorn och personalen bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero och vidtar åtgärder vid behov. Utifrån resultat av exempelvis enkäter eller utvecklingssamtal har vissa åtgärder vidtagits för studiero och vissa gemensamma metoder och arbetssätt används av lärarna för att skapa en lugn miljö på lektionerna. Exempelvis samlas mobiltelefoner in och det är oavsett ålder fasta placeringar i klassrummen, det finns gemensamt framtagna ordningsregler och tydlig konsekvenstrappa. Lärare har diskuterat en del gemensamma strategier för studiero, exempelvis att vara noga med strukturen för lektionen, att det ska vara lugnt innan eleverna kommer in i klassrummet, att eleverna ska komma i tid och ha med sig rätt material. Eleverna involveras i arbetet kring studiero bland annat genom samtal kring vad studiero är och vilka regler som gäller på skolan.

Det framkommer dock av intervjuer att studieron skiljer sig åt på de olika stadierna och att studieron i två årskurser på mellanstadiet är dålig. Åtgärder har vidtagits, så som att elever kan arbeta i mindre grupp och att hjälpmedel som skärmar finns att tillgå. Lärarna beskriver även att de pratar med elever och kontakter vårdnadshavare vid behov. Det finns även en organiserad rastverksamhet som rektorn uppger är en åtgärd också för att eleverna ska komma till ro på lektionen. Samtidigt framkommer i intervjuer med både lärare och elever att åtgärderna inte i tillräcklig grad

hjälp och att det återkommande finns elever som ägnar sig åt annat än skolarbete och elever som upplever dålig arbetsro.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området, men vill påtala vikten av att rektorn vidtar adekvata åtgärder för att förbättra studieron med syfte att skapa en lugn studiemiljö för alla elever på skolan.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt inkommen dokumentation från huvudmannen och officiell statistik.

Rektors analys av omdömen och betyg

Av granskningen framkommer att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärares bedömningar i alla årskurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Det framkommer att rektorn gör jämförelser mellan ämnen, så som mellan teoretiska kärnämnen och praktiska ämnen för att se tecken på olikheter i bedömningspraktik. Rektorn har även ställt frågor till lärare i samband med resultatanalys kring avvikelser och mönster. Ett exempel på avvikelse som rektorn har identifierat är mellan omdömen och nationella prov i årskurs 3. Rektorn har utifrån det initierat ett arbete i lärarkollegiet kring vad som ligger till grund för omdömet. Rektorn har även identifierat ett behov av större likvärdighet i bedömningar av vilka elever som ska läsa svenska eller svenska som andraspråk och utifrån det beslutat om kompetensutveckling för lärare under ledning av en förstelärare. Vidare har rektorn gjort jämförelser mellan resultaten på nationella prov och betyg och konstaterat att överensstämmelsen över lag är god, något som också diskuterats med lärare.

Samverkan kring betygssättning

Rektorn ger till stor del lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg och ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Alla lärare ingår i ämneslag där lärarna diskuterar frågor kring bedömning, så som

bedömningsunderlag i ämnet, hur bedömningar genomförs och vilka underlag som ska användas inför skriftliga omdömen och betyg. Det framkommer att lärare även diskuterar bedömningsfrågor med varandra i andra forum och att vissa lärare exempelvis delar elevarbeten med varandra. Det sker främst inom ramen för det tvålärarsystem som finns i kärnämnen. I kollegiet har förts samtal kring vikten av att särskilt beakta de nationella proven. Vidare framkommer att det finns en rutin för sambedömning av de nationella proven i ämneslagen på skolan med syfte att skapa samsyn. Lärare använder också exempelvis bedömningsstöd och kartläggningsmaterial för att få en samsyn kring bedömning. Speciallärare har varit med och diskuterat betygssättning och hjälpt till med bedömning av de nationella proven. Det finns ett nätverk i kommunen för lärare i praktisk estetiska ämnen där frågor kring bedömning diskuteras. Rektorn har sett till att nyexaminerade lärare på högstadiet fått handledning av mer erfarna kollegor men även att stöd ges av årskurslag och ämneslag.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Anna Cervell, utredare.

Åsa Pleiner, utredare har varit föredragande i ärendet.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för möjlighet till yttrande.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 1-2 oktober med efterföljande digital intervju med rektorn den 3 oktober 2024. Besöket genomfördes av Åsa Pleiner, Anna Cervell och Malin Jern.

Husbygårdsskolan i Stockholms kommun är en F-9 skola. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Huvudman för skolan är Stockholms kommun. Vid granskningstillfället går cirka 443 elever i årskurs 1-9. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har tre biträdande rektorer.