

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Lindblomskolan
1 i Hultsfreds kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Lindblomskolan 1* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolenhetens arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolenheten uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skolenhet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skolenhet bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Lindblomskolan 1* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolenhetens utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp kunskapsresultaten på skolenheten, samt analysera vilka faktorer som ligger bakom dessa. I analysen behöver kunskapsresultaten sättas i relation till undervisningens genomförande.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet med att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Trygghet och studiero

Skolenheten arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning, och ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera lärarnas bedömningar och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **16 maj 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, BOX 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:5191) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolenhetens utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt upp kunskapsresultaten och undervisningen men analyserar inte kunskapsresultaten nedbrutet på skolenhetsnivå. Rektorn gör en uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar betyg, omdömen, kön, nationella prov samt olika kartläggningar. Lärarna är delaktiga i arbetet med att följa upp kunskapsresultaten, främst vid terminsavslut. Uppföljningen av kunskapsresultaten sker även löpande under läsåret men har då främst ett individfokus. Rektorn följer även upp undervisningens genomförande, hur lärarna integrerar värdegrundsarbetet i undervisningen samt lärarnas förutsättningar. Detta gör rektorn genom lektionsobservationer, medarbetarsamtal samt via frågor som lärarna besvarar kring undervisningen vid läsårs slut. Rektorn sätter sig då exempelvis in i hur lärarna tillämpar olika metoder och arbetssätt som kollegiet har diskuterat inom ramen för olika skolövergripande utvecklingsinsatser, samt hur gruppstorlekar påverkar förutsättningarna för undervisningen. Rektorn följer dock inte systematiskt upp den undervisningen eleverna får på skolenheter som inte tillhör någon av Lindblomskolans tre enheter. Rektorn, tillsammans med rektorerna som leder de andra enheterna på skolan, analyserar hur kunskapsresultaten hänger samman med undervisningens förutsättningar och genomförande. Det saknas dock en sådan analys av kunskapsresultaten på skolenhetsnivå. I den skolövergripande analysen har rektorn noterat att kunskapsresultaten i ämnet svenska som andraspråk generellt är lägre än i övriga ämnen. Rektorn har även noterat att det generellt är högre

kunskapsresultat i de samhällsorienterande- och naturorienterande ämnena tack vare mer varierad undervisning.

Trots att rektorns analys på skolenhetsnivå är begränsad, så beslutar rektorn om utvecklingsåtgärder utifrån de behov som har identifieras i verksamheten. Utifrån låga kunskapsresultat, flera lärarbyten och mindre god studiero i en klass fördelade rektorn om en lärare från ett högre stadiet till klassen för att skapa kontinuitet för eleverna. Uppföljningar visar att studieron och elevernas möjlighet att ta till sig undervisningen har förbättrats men inte kunskapsresultaten. Därför har rektorn ytterligare fördelat resurser i form av resurspedagoger och personal med specialpedagogisk kompetens till hela årskursen. Utifrån låga kunskapsresultat i svenska som andraspråk har rektorn tillsammans med skolans övriga rektorer även initierat en insats i form av ett försteläraryupdrag. Uppdraget består dels av riktad undervisning mot elever i behov av mer stöd, såväl som att stötta andra lärare som undervisar i ämnet svenska som andraspråk.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag, men har inte organiserat så att lärare som undervisar i ämnen de saknar behörighet i får stöd i arbetet. Rektorn har skapat förutsättningar för samverkan mellan lärare, och mellan lärare och elevhälsopersonal, och det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsåtgärder. Det kollegiala lärandet sker kontinuerligt och gemensamt med lärare från de andra enheterna på skolan. Utvecklingsarbetet grundar sig bland annat i de analyser som rektorn gör tillsammans med rektorskollegorna i samband med läsårsslut. Rektorn följer upp det kollegiala lärandet, exempelvis genom att lärarna skriftligen får reflektera över utvecklingsinsatser vid läsårsslut men även genom att rektorn via lektionsobservationer och medarbetarsamtal följer upp om lärarna tillämpar tidigare bestämda utvecklingsinsatser såsom språk- och kunskapsutvecklade arbetssätt. Vidare finns det gemensamma rutiner och förhållningssätt, exempelvis kring frånvarohantering men det varierar huruvida de är tydliga och tillämpas av all personal. Det framgår även att en nyanställd lärare innevarande läsår har stöd i form av en legitimerad lärare kring rutiner och arbetssätt. Granskningen visar dock att flera lärare är obehöriga på skolenheten. Visserligen organiserar exempelvis huvudmannen ämnesträffar en gång per läsår och lärare kan få ekonomisk stöttning för kompetensutveckling. Det framgår dock att det saknas ett strukturerat stöd till obehöriga lärare som inte är nyanställda, exempelvis kring bedömning. Detta gäller även legitimerade lärare som undervisar i ämnen de inte är behöriga i.

Rektorns ledning av skolenhetens jämställdhetsarbete

Rektorn leder för närvarande inte något strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten. Rektorn följer visserligen upp kunskapsresultat, enkäter och åtgärdsprogram utifrån kön, samt hur pojkar respektive flickor upplever exempelvis stöd och utmaningar i undervisningen på skolövergripande nivå. Rektorn för även diskussioner med personalen om resultaten men gör inga djupare analyser av bakomliggande orsaker. Tillsammans med övriga rektorer på skolan initierade rektorn inför höstterminen 2024 även en förstelärartjänst med inriktning på jämställdhetsarbete. I uppdraget ingick bland annat att fördjupa analyserna av skolans resultat ur ett jämställdhetsperspektiv. Tjänsten fick emellertid inga sökande och därför pågick inte något strategiskt jämställdhetsarbete vid tidpunkten för Skolinspektionens besök.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp kunskapsresultaten på skolenheten, samt analysera vilka faktorer som ligger bakom dessa. I analysen behöver kunskapsresultaten sättas i relation till undervisningens genomförande.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn i sin analys av kunskapsresultaten främst gör analyser på individ och skolövergripande nivå och inte på grupp- eller skolenhetsnivå. Rektorn ställer heller inte kunskapsresultaten i relation till undervisningens genomförande på skolenhetsnivå. Med en fördjupad och riktad analys får rektorn ett bättre underlag att utgå ifrån när beslut om utvecklingsåtgärder ska fattas.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att följa upp kunskapsresultaten på den egna enheten och analysera dem utifrån exempelvis grupp, ämne, lärare och över tid, samt även ur ett jämställdhetsperspektiv. Rektorn kan med fördel också tillsammans med övriga rektorer på skolan jämföra de respektive enheternas resultat sinsemellan. Det är av vikt att rektorn även analyserar kunskapsresultaten på enheten i relation till undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen. I arbetet med uppföljning och analys kan rektorn med fördel involvera lärarna och elevhälsans personal, exempelvis i form av strukturerade diskussioner kring undervisningen och bedömningsarbetet i förhållande till kunskapsresultaten på skolenhetsnivå.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är i huvudsak varierad och strukturerad och lärarna ger eleverna ett aktivt stöd i deras lärande. De flesta lektioner innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionens innehåll och syfte. Lärarna inleder även varje dag med att presentera elevernas schema för dagen, schemat finns sedan synligt på tavlan resten av skoldagen. Undervisningen innehåller olika moment och aktiviteter som är kopplade till varandra i ett logiskt och sammanhängande flöde. Detta skapar lärarna genom att exempelvis planera för när under dagen olika moment ska genomföras samt genom ämnesövergripande planeringar. Lärarna varierar även arbetssätt och arbetsformer. Det innebär att eleverna exempelvis får arbete enskilt, i par eller i grupp och att de får ta del av genomgångar, diskutera, skriva olika texter och genomföra olika praktiska experiment. Vidare får eleverna ett aktivt stöd under lektionerna och lärarna hjälper både elever som efterfrågar hjälp och som inte gör det men vars arbete har stannat av. Lärarna förklarar även på olika sätt för att hjälpa eleverna vidare i skolarbetet, exempelvis genom att ge ledtrådar, visa bilder, rita och visa olika strategier. Det framgår dock att lektionerna visserligen har ett tydligt avslut men att flera lektioner inte har ett sammanfattande avslut som återkopplar till lektionens innehåll.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation och undervisningen är anpassad efter elevernas olika förutsättningar och

behov. För att stärka elevernas motivation och självförtroende varierar lärarna exempelvis arbetssätt, använder lek för lärande, berömmar och uppmuntrar eleverna att fortsätta även då skolarbetet är utmanande samt skapar förutsättningar i form av gruppindelningar för att eleverna ska våga prova olika moment. Lärarna förmedlar även höga förväntningar på eleverna. Exempelvis finns det lärare som talar om för eleverna att de kan nå högre mål än vad de själva tror att de kan. Därutöver arbetar lärarna för att anpassa undervisningen så att den stimulerar och utmanar alla elever. Exempelvis delar lärarna in eleverna i olika grupper för att de ska utmanas utifrån sina förutsättningar, samt låter eleverna arbeta i olika takt och med olika läromedel och uppgifter utifrån svårighetsgrad.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Eleverna får i undervisningen möjlighet att reflektera över sitt eget lärande, men lärarna ger sällan eleverna ett reellt inflytande på undervisningen. Eleverna får exempelvis i samband med återkoppling på uppgifter eller prov och vid utvecklingssamtal reflektera kring sitt eget lärande och vad de har lärt sig. Lärarna ser även till att eleverna får möjlighet att arbeta med frågor utan ett givet svar, exempelvis i samband med olika gruppövningar och diskussionsuppgifter men även i samband med att läraren ställer öppna frågor i helklass. Därutöver ger lärarna eleverna möjlighet att prova olika strategier för inläring. Eleverna får exempelvis i en årskurs i sin skoldagbok skriva vilka strategier de ska använda inför ett prov. Lärarna arbetar dock inte metodiskt för att involvera eleverna i planeringen av undervisningen. Visserligen kan eleverna efter önskemål få påverka arbetssätt och vilket material de ska använda. Eleverna kan även hos vissa lärare få möjlighet att besvara frågor om undervisningen innehåll, men lärarna arbetar inte metodiskt och regelbundet med att inhämta elevernas synpunkter i syfte att utvärdera och utveckla undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet med att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna inte arbetar metodiskt och regelbundet med att utvärdera och planera undervisningen tillsammans med eleverna. Utan välavvägda strategier för att få del av elevernas synpunkter på undervisningen finns en risk att viktig information som skulle kunna bidra till att utveckla undervisningen går förlorad. Om eleverna får ett reellt inflytande över undervisningen kan det bidra till ökat

intresse och att de stimuleras i att aktivt ta del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn och lärarna att i högre grad engagera eleverna i utvärdering och planering av undervisningen, samt att föra diskussioner om vad elevernas inflytande över undervisningen kan innebära i olika årskurser. Det är till exempel av vikt att diskutera vilka förutsättningar eleverna behöver för att ha möjlighet att utöva reellt inflytande och vilka metoder som kan användas för att på ett metodiskt sätt få del av och kunna tillvarata elevernas synpunkter på undervisningens genomförande och innehåll.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolenheten arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbete för studiero och lugn miljö

Det finns ett samlat arbete med att skapa studiero som eleverna deltar i. Exempelvis finns gemensamma metoder och arbetssätt såsom gemensamma ordningsregler och att eleverna har fasta placeringar i klassrummen. Eleverna är även delaktiga i arbetet med studiero, exempelvis genom arbetet med de skolövergripande ordningsreglerna, men också genom att kontinuerligt få delta i diskussioner kring frågor som rör studiero. Rektorn följer upp arbetet med studiero på flera olika sätt, såsom genom enkäter, fokussamtal och lektionsobservationer. Utifrån de behov som framkommit genomförde rektorn föregående läsår en insats som syftade till att skapa studiero i en årskurs. Insatsen bestod bland annat av handledning av skolpsykolog till arbetslag och enskilda pedagoger kring ledarskap i klassrummet samt en extra resurspedagog inför innevarande läsår. Vidare har rektorn i uppföljningar noterat att lärarnas förhållningssätt kring studiero varierar vilket föranlett insatser i form av

diskussioner i tvärgrupper på skolövergripande nivå kring hur lärarna exempelvis hanterar konflikter. Det framgår dock av granskningen att rektorn inte systematiskt följer upp studieron på skolenhetsnivå.

Arbete för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa en trygg skolmiljö. Det främjande trygghetsarbetet omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Personalen genomför årskursövergripande aktiviteter och elevhälsopersonal genomför värdegrundsarbete, exempelvis kring att öka acceptansen för olikheter, i de olika elevgrupperna. Det pågår även insatser för att utveckla och upprätthålla gemensamma förhållningssätt i trygghetsarbetet, bland annat genom en skolövergripande plan mot kränkande behandling och diskriminering samt kompetensutvecklande insatser kring ledarskapet i klassrummet. Vidare framgår att det förebyggande arbetet och de åtgärdande insatserna utgår från uppföljning och analys av tryggheten på främst skolövergripande nivå. Kartläggningarna sker via exempelvis elevenkäter och återkommande fokussamtal där rektorn samtalar med elever om skolmiljön. Även skolsköterskans hälsosamtal ger information om upplevd trygghet bland eleverna. Rektorn leder enskilt och tillsammans med skolans övriga rektorer arbetet med att identifiera behov av insatser, besluta om insatser och att utvärdera tidigare insatta åtgärder. Exempelvis har rektorn utifrån kartläggningar noterat otrygga platser vilket föranlett insatser med positiva effekter på den upplevda tryggheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning och utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, men sätter sig endast i undantagsfall in i eller följer upp hur bedömningsarbetet sker. På skolenheten används nationella bedömningsstöd och rektorn är tillsammans med speciallärare, specialpedagog och lärare involverad i det arbetet. Vidare gör lärarna bedömningar och för diskussioner kring bedömning tillsammans i arbetslagen. Lärarna använder även olika metoder för att exempelvis bedöma elever utifrån ett brett och varierat underlag men rektorn leder inte arbetet och för heller inte några diskussioner med lärarna kring deras bedömningsarbete. Visserligen förekommer det ämnesövergripande träffar inom kommunen men granskningen visar att rektorn inte organiserar verksamheten så att lärarna exempelvis kan bedöma nationella prov tillsammans i ämneslag, med andra arbetslag eller andra skolenheter. Rektorn har heller inte organiserat för att obehöriga lärare ska få stöd i bedömningsarbetet.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn gör begränsande analyser av lärarnas bedömningar ur ett likvärdighetsperspektiv. Exempelvis följer rektorn upp avvikelser mellan nationella prov och betyg i årskurs 6. Rektorn gör dock inga analyser kring eventuella avvikelser utifrån kön eller ämnen. I sina analyser har rektorn, tillsammans med rektorn på en av skolans andra enheter, noterat att avvikelser mellan nationella prov och betyg i årskurs 6 skiljer sig åt beroende på vilken grupp av lärare som bedömer. Utifrån detta har rektorerna visserligen planerat att föra samtal med de lärare som innevarande läsår bedömer nationella prov men inga övriga analyser eller insatser planeras. Rektorn följer heller inte systematiskt upp och analyserar olika lärares bedömningar. Emellertid har rektorn noterat avvikelser kring en enskild lärares bedömning vilket föranledde en insats i form av stöd i bedömningsarbetet till den enskilda läraren. Rektorn har dock inte följt upp insatsen eller gjort någon fördjupad eller övergripande analys utifrån avvikelserna. Vidare framgår att rektorn heller inte analyserar om skillnader i resultat, exempelvis mellan ämnen beror på lärarnas bedömningar eller elevernas kunskaper.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera lärarnas bedömningar och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorns analys av likvärdigheten i lärarnas bedömningar är begränsad, liksom rektorns kännedom om eventuella avvikelser och bakomliggande orsaker. Visserligen har rektorn noterat avvikelser men har inte satt sig in i vad dessa innebär. Rektorn har heller inte fört några diskussioner med lärarna utifrån de identifierade avvikelserna. Genom en övergripande analys av omdömen och betyg och diskussioner med lärarna utifrån denna analys, kan rektorn identifiera mönster för att säkerställa att alla elever har blivit bedömda enligt samma krav och utifrån ett varierat underlag. Sådana analyser och diskussioner kan också bidra till att lärare utvecklar sin bedömarförmåga och främjar en likvärdig och rättvis bedömning av elevernas kunskaper.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att utveckla arbetet med att analysera eventuella avvikelser och tendenser i omdömen och betyg. Det kan exempelvis ske genom jämförelser av omdömen och betyg i olika årskurser, ämnen, mellan lärare, över tid och utifrån kön. Det är även av vikt att rektorn, vid eventuella avvikelser, undersöker vad de beror på och om det finns behov av eventuella stödinsatser utifrån resultaten. Vidare kan rektorn utifrån sina analyser diskutera bedömningsfrågor och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv med lärarna. Arbetet med att kvalitetssäkra bedömningar kan med fördel genomföras i samverkan med andra skolenheter.

För vidare läsning rekommenderas rapport från Skolinspektionen om rättvis och likvärdig betygssättning i grundskolan.¹

På Skolinspektionens vägnar

X Christoffer Martinelle

X Viktor Hagström

Beslutsfattare
Signerat av: Christoffer Martinelle

Föredragande
Signerat av: Viktor Hagström

I handläggningen av ärendet har även Maria B. Stiegsdotter medverkat.

¹ Skolinspektionen (2018). Rättvis och likvärdig betygssättning i grundskolan? Granskning av rektorers och huvudmäns arbete. Tematisk kvalitetsgranskning 2018.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Det avser dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolenheten, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolenhetens styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolenhetens arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolenhetens arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolenheten arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolenheten arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 8–9 oktober 2024. Besöket genomfördes av utredarna Viktor Hagström och Maria B. Stiegsdotter. Lindblomskolan 1 är en kommunal skolenhet med Hultsfreds kommun som huvudman. Skolenheten är en av tre skolenheter med olika rektorer som tillsammans bildar Linblomskolan där cirka 500 elever får sin utbildning från förskoleklass till årskurs 6. På Lindblomskolan 1 går vid granskningstillfället 123 elever i årskurserna 4 och 6 och skolenheten leds av en rektor.