

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Böskolans
friskola i Göteborgs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Böskolans friskola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Böskolans friskola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver göra en analys av skolenhetens resultat och sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och undervisningens genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna ges inflytande över undervisningens innehåll och är delaktiga i utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver följa upp lärarnas bedömning och betygssättning för att identifiera eventuella avvikelser och analysera vad dessa beror på samt ge samtliga undervisande lärare förutsättningar att kunna kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 16 maj 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:4884) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan, huvudmannen samt inkommen information.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer upp resultat i verksamheten men det saknas en analys som förklarar resultaten. Rektorn följer upp kunskapsresultat och värdegrundsuppdraget löpande och tillsammans med lärare och elevhälsa, och får därigenom en bild av verksamheten. Resultatuppföljningarna sker ofta på individnivå vilket gör att det saknas en analys som visar vilka framgångsfaktorer och utvecklingsbehov som finns i verksamheten. Rektorn skaffar sig visserligen en bild av undervisningens genomförande genom samtal med elevhälsopersonal, lärare och elever samt lektionsbesök och får därigenom en uppfattning om styrkor och utmaningar i undervisningen men uppföljningen ställs inte i relation till resultaten. Skolenhetens specialpedagog kan vid behov handleda lärare om det finns behov av att en lärare behöver utveckla sin undervisning, exempelvis avseende ledning och stimulans. Skolenhetens lärare arbetar detta läsår bland annat med utvecklingsområdet studiestrategier. Arbetet med studiestrategier syftar till att minska antalet åtgärdsprogram. Arbetet med detta utvecklingsområde dokumenteras i mötesprotokoll och i lärarnas skriftliga analyser som redovisas för huvudmannen vid vårterminens slut. Dock utgår i dagsläget detta inte från en analys av rektorn där kunskapsresultat är kopplade till undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar. Rektorn genomför resursfördelning utifrån behov i dialog med elevhälsopersonal samt med lärare. Rektorn och elevhälsan har veckovisa möten för att diskutera organisation utifrån ett elevperspektiv, exempelvis elevers behov av resurs och omfattning. Elevhälsan besöker mentorslagen regelbundet för att följa upp åtgärder och eventuellt besluta om ytterligare åtgärder.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder till viss del det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. På skolenheten finns en organisation för samverkan mellan lärarna och elevhälsan, men rektorn har utifrån samtal med personalen sett ett behov av att förtydliga den befintliga mötesstrukturen då det i dagsläget är många möten och gruppkonstellationer. Det finns tydliga rutiner för exempelvis frånvarorapportering och arbetet med åtgärdsprogram och uppföljningen av dessa. Rektorn följer till viss del upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen genom att rektorn deltar vid möten, läser lärarnas mötesprotokoll och deras utvärderingar vid läsårets slut. Rektorn har organiserat för tydliga rutiner för nyanställda och obehöriga lärare. Rektorn stämmer av med de obehöriga lärarna om deras behov och hur de kan nå behörighet. De får även handledning av behörig lärare samt stöttning i ämneslag, mentorslag och arbetslag.

Rektorn ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder inte ett långsiktigt och strategiskt jämställdhetsarbete. Även om rektorn följer upp resultat utifrån kön och har identifierat att flickor i högre grad har stressrelaterad problematik samt att pojkar visar högre grad av brist på uthållighet och koncentrationsförmåga än flickor så saknas ett jämställdhetsarbete för att motverka könsmönster. Lärarna arbetar dock med att variera undervisningen för att bidra till ökad uthållighet och av namnstickor för en slumpmässig fördelning av ordet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver göra en analys av skolenhetens resultat och sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och undervisningens genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om rektorn har en bred bild av verksamheten genomförs inte en fördjupad analys där rektorn identifierar vilka förklaringar som ligger till grund för att resultaten ser ut som de gör. Därav finns en risk att verksamhetens reella behov förbises och de utvecklingsåtgärder som vidtas inte möter de faktiska behoven.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn, tillsammans med lärarna och elevhälsan, analyserar skolans resultat utifrån undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar för att identifiera behov och kunna vidta relevanta åtgärder. Rektorn behöver identifiera verksamhetens styrkor och utmaningar. Om verksamhetens utmaningar inte identifieras finns det risk att undervisningens kvalitet inte utvecklas på ett sådant sätt som möjliggör att alla elever når så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Det finns också en risk att verksamhetens verkliga behov förbises. Rektorn behöver analysera kunskapsresultat med syfte att identifiera vad i undervisningen som ligger till grund för resultaten, exempelvis skolenhetens ökade antal åtgärdsprogram. Utifrån analysen kan rektorn sedan fatta beslut om vilka insatser som behöver genomföras, tydliggöra vad insatserna förväntas leda till och därefter utvärdera insatsernas lämplighet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsan, elever, lektionsobservationer samt inkommen information.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är genomgående strukturerad, varierad och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna. Samtliga lektioner innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion där läraren presenterar lektionens innehåll och vad eleverna ska arbeta med. Det finns ett sammanhang i uppgifterna vid samtliga lektioner där olika moment och aktiviteter följer på varandra utifrån lektionens syfte och mål. Lärarna varierar arbetssätt och arbetsformer utifrån att elever lär sig på olika sätt och lärarna har även uppmärksammat att variation skapar uthållighet hos eleverna. Variationen grundar sig i att elever vid bland annat utvecklingssamtal har fått berätta

hur de lär sig bäst, exempelvis genom att informationen är auditiv eller att elever föredrar att arbeta i par hellre än enskilt. Lektionerna avslutas vanligen gemensamt med att läraren berömmar eleverna för att de har jobbat bra samt att läraren kort sammanfattar vad eleverna har arbetat med eller att läraren berättar vad som händer vid nästa lektion.

Lärarna ger eleverna stöd genom att tydligt förklara vad eleverna ska göra vid start av lektionen eller vid en ny uppgift. Under en sådan genomgång har flertalet av lärarna en dialog med eleverna där eleverna får komma med egna exempel eller berätta vad de tidigare har pratat om inom ämnet. Om en elev inte förstår lärarens genomgång förklarar läraren igen samt försäkrar sig om att eleven har förstått hur den ska göra. Vid en genomgång kan läraren påminna eleverna om att de har arbetat med liknande uppgifter förut. Lärare kan även under lektionens gång ha kortare genomgångar inför nya moment, exempelvis förklara och förtydliga regler inom bollsport innan eleverna börjar spela matcher med varandra.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende och motivation. Vid lektionerna ger lärare återkoppling både på gruppnivå och individuellt. Lärare kan visa elever att de har utvecklats genom exempelvis jämförelse med tidigare genomförda uppgifter. Lärarna anpassar till viss del arbetsätt och arbetsformer utifrån elevernas behov och förutsättningar. Vid några av lektionerna finns det extra material som eleverna kan arbeta med när de är klara med lektionens mål och uppgifter, men dessa är vanligen inte av fördjupande karaktär. I vissa ämnen finns det dock möjlighet till fördjupning, bland annat i matematik. Det framkommer att det finns ett aktivt och tätt samarbete mellan lärarna och elevhälsan kring elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling och elever som behöver extra stöd och stöttning. Dessutom anpassas lärmiljön då elever kan använda dator istället för läsplatta samt att hörselkåpor och skärmar finns tillgängliga.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Det saknas ett strukturerat och systematiskt arbete vid skolenheten kring elevernas möjlighet att delta i planering och utvärdering av undervisningen. Lärarna ger sällan eleverna möjlighet att ha ett reellt inflytande över undervisningens innehåll eller inhämtar systematiskt elevernas synpunkter i syfte att utvärdera och utveckla undervisningen. Det finns dock exempel på att lärare låter eleverna vara med och bestämma hur de ska arbeta, exempelvis om de ska arbeta själva eller i grupp. Elever kan också välja innehåll i skrivuppgift eller vilka bok de ska läsa. Lärarna uppger att de genomför utvärderingar av undervisningen, men att det inte finns någon systematik i detta och att fokus inte är att utvärdera lärarnas undervisning.

Lärare utformar undervisningen så att eleverna ges viss möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för det egna lärandet. Eleverna kan till viss del påverka arbetssätt och arbetsform genom att de på utvecklingssamtal får frågor om hur de lär sig bäst. Flera lärare använder sig också av formulär där eleverna får fylla i hur de lär sig bäst, exempelvis genom film, genomgång eller genom att läsa. Det finns även lärare som återkommande diskuterar strategier för lärande och ger eleverna möjligheter att förbereda sig inför en uppgift eller prov genom att läsa, skriva eller lyssna, det vill säga eleverna får testa olika strategier och reflektera över olika tillvägagångssätt.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna ges inflytande över undervisningens innehåll och är delaktiga i utvärdering av undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det på skolenheten saknas arbetssätt och systematik där eleverna på ett påtagligt sätt är delaktiga i planering av innehåll och utvärdering av undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn tillsammans med lärarna utarbetar tydliga rutiner för hur lärarna aktivt ska arbeta för att öka elevernas delaktighet i både planeringen och utvärderingen av undervisningen. Lärarna behöver kontinuerligt beakta de synpunkter som eleverna för fram och låta dessa påverka planeringen och genomförandet av undervisningen. När läraren utvärderar undervisningen är det väsentligt att läraren inhämtar elevernas synpunkter om hur undervisningen genomförts avseende innehåll, arbetsformer och arbetssätt. Det behöver skapas gemensamma rutiner för detta så att lärarna kan använda utvärderingsunderlaget som utgångspunkt för vidare planering och utveckling av undervisningen. Dessa utvärderingar behöver göras kontinuerligt, under terminens gång, och inte bara i slutet av en kurs eller en årskurs. Detta är särskilt viktigt om undervisningen inte fungerar, så att läraren har möjlighet att förändra upplägg och genomförande i befintlig undervisningsgrupp.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar
--

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan, elever, huvudmannen, lektionsobservationer samt inkommen information.

Arbetet för trygghet

Rektorn och personalen arbetar främjande och förebyggande för att skapa trygghet på skolan. Det främjande arbetet sker genom olika typer av insatser samt aktiviteter som involverar all personal och alla elever. För att personalen ska utgå från samma förhållningssätt diskuteras trygghetsfrågor vid personal-, mentors- och arbetslagsmöten. För att främja elevernas känsla för samhörighet och trygghet genomförs under läsåret flera gemenskapsdagar i åldersblandade grupper, flera av aktiviteterna är dessutom elevledda. För att skapa trygga raster finns det trivselledare och rastaktiviteter för de yngre eleverna. Ett förebyggande arbete sker genom att skolans trygghetsteam utbildar bland annat kamratstödare. De tillhandahåller också material för gemensamt arbete i elevgrupperna/klasserna. Lärarna på skolenheten arbetar dessutom kontinuerligt med diskrimineringsgrunderna och personalen arbetar aktivt med att motverka kränkningar och trakasserier på nätet. På skolan kartlägger de elevernas upplevelse av trygghet och vidtar åtgärder utifrån resultatet. Det sker avstämningar i klasserna kring elevernas upplevelse av trygghet och det genomförs olika enkäter som alla elever besvarar. Det sker även en kartläggning av platser som elever kan uppleva som otrygga. Rektorn följer månadsvis upp kränkningsanmälningar och tillbud med mera. Eleverna känner sig överlag trygga. I kartläggningen har det uppmärksammats att elever exempelvis har känt oro i korridorer, omklädningsrum samt i skolmatsalen. Som åtgärd finns det alltid en vuxen vid omklädningsrummen eller när eleverna släpps in i matsalen. Det har även blivit fler vuxna i korridorer när elever har signalerat att det känns otryggt där. Dock kan det, enligt elever, förekomma så kallat skojbråk, både verbalt och fysiskt, samt verbala tillmälen.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen arbetar på flera sätt samlat för att skapa och upprätthålla studiero på skolenheten. Det finns en samsyn kring gemensamma förhållningssätt och rutiner som lärarna använder för att främja studiero såsom fasta placeringar för alla elever samt insamlande av mobiltelefoner. Lärarna ser till att elevernas placeringar är genomtänkta så att de sitter

tillsammans med någon som de kan arbeta bra med och är trygg med. Lärarna ser överlag till att det råder variation kring arbetssätt och arbetsformer för att eleverna ska fokusera på sina uppgifter och därigenom skapas studiero så att alla elever kan genomföra sina arbetsuppgifter. Studiero diskuteras regelbundet i klasserna samt i lärarnas olika möten. Eleverna är delaktiga i att skapa regler för matsalen, rasterna och klassrummet. Dessa regler diskuteras kontinuerligt, även om de äldre eleverna uppger att reglerna diskuteras mer i de lägre klasserna än i de högre.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde men vill påtala vikten av att det för lärarna finns fungerande forum att diskutera och komma överens om gemensamma strategier och förhållningssätt när studieron brister så att det blir lugn och arbetsro igen.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan, huvudmannen samt inkommen information.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn har inte analyserat om lärarna bedömer elevernas kunskaper ur ett likvärdighetsperspektiv. Rektorn efterfrågar visserligen förklaringar vid avvikelser mellan nationella prov och slutbetyg, och de förklaringar som anförts är elevrelaterade, men rektorn har inte gjort en uppföljning i alla ämnen och i alla årskurser i syfte att säkerställa att lärarna bedömer likvärdigt.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger vissa men inte tillräckliga förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina bedömningar. Exempelvis finns det goda förutsättningar för lärare som undervisar i samma ämne att föra diskussioner kring bedömning vid ämnesträffarna. Dock finns det lärare som saknar ämneskollegor att resonera med kring olika bedömningssituationer. Skolenheten har i dagsläget inget samarbete med andra skolor.

Det saknas tydliga rutiner kring kvalitetssäkring av bedömningar i alla ämnen och alla årskurser. De rutiner som finns för lärarna på skolan kring kvalitetssäkring av bedömning och betyg är sambedömning av de nationella proven samt diskussioner i de lägre åldrarna kring Skolverkets bedömningsstöd och kartläggningsmaterial. Det finns även tid avsatt för betygssamtal för de betygssättande lärarna innan betygssättningen vid terminsslut. Lärarna uppger att de ofta vid ämnes- och mentorslag spontant diskuterar bedömningssituationer med varandra, men att det inte är styrt från rektorn.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp lärarnas bedömning och betygssättning för att identifiera eventuella avvikelser och analysera vad dessa beror på samt ge samtliga undervisande lärare förutsättningar att kunna kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn på Böskolan inte analyserar skillnader i omdömen och betyg i alla ämnen och årskurser och för därför inte heller diskussioner med lärare utifrån sådana analyser. Vidare saknas rutiner för att alla lärare ska ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Det saknas förutsättningar för samtliga lärare att samverka kring bedömningsfrågor och kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg. Om det saknas strukturerad samverkan mellan lärare finns det en risk att lärare utvecklar egna "måttstockar" för sina bedömningar.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn påbörjar ett arbete med att följa upp och analysera lärarnas bedömningar, omdömen och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv. Om avvikelser framkommer i analysen behöver rektorn föra en diskussion med enskilda lärare, arbetslag eller hela kollegiet för att kunna besluta om utvecklingsinsatser. Syftet med åtgärderna bör vara att höja likvärdigheten vid betygssättningen och bedömarkompetensen på skolenheten. Skolinspektionen rekommenderar vidare att rektorn ger samtliga lärare förutsättningar att samverka i syfte att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Detta bör ske med tydlig struktur för möten, innehåll och dokumentation. Arbetet behöver i första hand inrikta sig på att lärarna tillsammans tolkar kriterier för bedömning i förhållande till respektive årskurs samt ämnets syfte och centrala innehåll. Även annat material som Skolverket producerar bör användas som diskussionsunderlag, exempelvis kommentarmaterial och bedömningsstöd

för att förstå och tolka styrdokument rättvisande. Lärarna behöver även ges ytterligare möjlighet att samverka med lärare från andra skolor som har ansvar för samma årskurser och ämnen som de själva. Detta gäller särskilt de lärare som inte har några ämneskollegor på skolenheten. Genom en ökad samverkan ökar också förutsättningarna för likvärdiga bedömningar och betyg.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3, 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan, huvudmannen samt inkommen information.

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Huvudmannen styr genom att göra självständiga bedömningar och ser till att det finns en tydlighet i roller och ansvar, både hos huvudmannen och vid skolenheten. Roller och ansvarsfördelning är kända och förankrade såväl inom huvudmannens som skolans organisation. Huvudmannen följer regelbundet upp arbetet med trygghet genom exempelvis antalet kränkingsanmälningar och tillbud, likaså frånvaro och antal åtgärdsprogram. Huvudmannen följer också upp meritvärde och jämför med närliggande skolor som har liknande socioekonomiska förhållanden. Huvudmannen tydliggör roller och ansvar genom att alltid vara närvarande vid föräldramöten och andra sammankomster för att informera och tydliggöra roller och ansvar för vårdnadshavarna. Det är tydligt vad som är delegerat till rektorn tillika skolchef, samt vad som är huvudmannens ansvar. Huvudmannen tar emot och utreder anmälningar om kränkande behandling och klagomål på ett oberoende sätt och vidtar nödvändiga åtgärder, vilket huvudmannen informerar vårdnadshavare muntligt i möten och skriftligt exempelvis på skolenhetens lärplattform. Om det framkommer klagomål på rektorn utreder huvudmannen det på ett oberoende sätt. När det handlar om hur huvudmannen opartiskt hanterar ärenden kring elever gör ordföranden en första bedömning med vårdnadshavare. I de fall då huvudmannen behöver utreda, kallar

huvudmannen till styrelsemöte utan skolledningen, men informerar denna. Därefter utser styrelsen representanter som hanterar ärendet, så att det känns tryggt för vårdnadshavaren.

Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning

Huvudmannen tar tydligt ansvar för att det finns en långsiktighet och systematik kring undervisningen. Huvudmannen skapar förutsättningar för att en god undervisning ska kunna bedrivas genom att huvudmannen följer upp och tillgodoser de behov som kan finnas avseende lokaler, personal, ekonomi, läromedel, digitala verktyg, utrustning etcetera. Exempelvis gav huvudmannen extra anslag till en klass för ökad vuxennärvaro då det var oroligt i klassen, vilket enligt huvudmannen gav goda resultat med en lugnare och tryggare grupp. Gällande möjlighet för lärare att läsa in behörighet kan huvudmannen ta in personella resurser, för att möjliggöra och ge tid till detta för enskilda lärare. Huvudmannen avser att möta skolans behov av en god lärmiljö och arbetsmiljö.

Behovsanpassat stöd till rektorn

Huvudmannen ger ett tydligt behovsanpassat stöd till rektorn så att rektorn kan utveckla verksamheten. Rektorn ges stöd av styrelsemedlemmarna som besitter olika kompetenser bland annat inom it, juridik samt fastighetsfrågor och rektorn kan diskutera olika frågor med dem. Rektorn kan även få hjälp av en utomstående aktör kring personal- och arbetsgivarfrågor. Rektorn ges även möjlighet till kompetensutveckling genom olika nätverk samt möjlighet att läsa en skolchefsutbildning. Om det uppstår en konflikt mellan rektor och personal kan huvudmannen medla. Rektorn ges stöd vid obekväma beslut. Vid de månatliga uppföljningar kring bland annat resultat och statistik kan rektorn få frågor av styrelsen om rektorn och personalen behöver hjälp och stöd kring ärenden eller annat. Då rektorn är relativt nytillträdd har huvudmannen ett konsultavtal med den tidigare rektorn för att hen vid behov ska finnas som stöd för den nuvarande rektorn.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Camilla Adler

Camilla Adler

Beslutsfattare

Signerat av: Camilla Adler

Utredare Ann-Kristin Hammersberg har varit föredragande i ärendet. I handläggningen av ärendet har även utredare Matilda Hazard medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

Åtta lektionsobservationer.

Två gruppintervjuer med elever.

Två gruppintervjuer med lärare.

En gruppintervju med skolans elevhälsa.

En digital intervju med rektorn.

En digital intervju med representanter för huvudmannen.

Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 30 september, 1, 2 och 4 oktober 2024. Besöket genomfördes av Matilda Hazard och Ann-Kristin Hammersberg.

Böskolans friskola är en fristående grundskola belägen i Göteborgs kommun. Skolan leds av en rektor, tillika skolchef. Rektor har till sin hjälp en biträdande rektor. Nuvarande rektor har arbetat vid skolenheten sedan augusti 2024.

Vid granskningstillfället går cirka 370 elever vid skolenheten från årskurs 1 till 9.

Bilaga 3: Mall för huvudmannens redovisning

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Utvecklingsområde 1:

Rektorn behöver göra en analys av skolenhetens resultat och sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och undervisningens genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 2:

Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna ges inflytande över undervisningens innehåll och är delaktiga i utvärdering av undervisningen.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
--

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
--

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 4:

Rektorn behöver följa upp lärarnas bedömning och betygssättning för att identifiera eventuella avvikelser och analysera vad dessa beror på samt ge samtliga undervisande lärare förutsättningar att kunna kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.
--

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
--

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
--

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
