

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Centralskolan F-6 i Falköpings kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Centralskolan F-6* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Centralskolan F-6* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av skolenhetens samlade resultat för att sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera skillnader i lärarnas bedömningar och betygssättning och söka förklaringar till vad dessa beror på.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **16 maj 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:4888) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer endast upp och analyserar skolans kunskapsresultat i vissa delar, vilket riskerar att de av rektorn beslutade utvecklingsåtgärderna inte grundas på tillräckligt omfattande underlag. Rektorn följer visserligen upp kunskapsresultat på gruppnivå i matematik, svenska och engelska en gång per termin men eftersom den systematiska uppföljningen inte omfattar alla ämnen och årskurser får rektorn inte en bred bild av elevernas måloppfyllelse. Nationella prov, bedömningsstöd i de tidigare årskurserna, samt skolans kartläggningar utgör underlag för uppföljningen. En sammanställning av samtliga ämnens resultat redovisas enbart, inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet, vid läsårets slut. För att följa upp undervisningens genomförande gör rektorn egna lektionsobservationer en gång per termin och tar även del av elevhälsans observationer. Hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen följer rektorn dock inte upp systematiskt men lärarna får redovisa exempel på hur de implementerar läroplanens värdegrund i olika ämnen.

Rektorn följer också kontinuerligt upp lärarnas förutsättningar och tar hänsyn till deras kompetens, relation till elevgrupperna samt elevernas behov vid organisations- och tjänstefördelning. Rektorn behöver emellertid i större utsträckning sätta resultaten i relation till undervisningens genomförande och förutsättningar. Även om rektorn beslutat om utvecklingsåtgärder och fördelar resurser utifrån en analys så finns en risk att beslutade utvecklingsåtgärder inte grundar sig på korrekta orsaker då uppföljningen är begränsad. Vid tidpunkten för granskningen har ett arbete

inletts för att systematisera uppföljning och analys på skolenheten, samt utveckla analysen av kunskapsresultaten på gruppnivå och undervisningens kvalitet. Detta arbete befinner sig dock i en uppstartsfas.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag samt organiserar så att obehöriga lärare får en introduktion på skolan och stöd i sitt arbete och sin undervisning. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och med elevhälsan och det kollegiala lärandet bedrivs bland annat i arbetslagen och i ämnesdidaktiskt kollegium under ledning av utsedda så kallade lärledare. Rektorn leder arbetet genom att planera och skapa strukturer tillsammans med förstelärarna och elevhälsan samt genom att via förstelärare och elevhälsa följa upp att arbetet ger avtryck i undervisningen. Ansvar och mandat för skolenhetens specialfunktioner är tydligt definierade och skolans arbets- och förhållningssätt som är kommunicerade av rektorn tillämpas av personalen. Vid rekrytering erbjuds mentorskap och introduktion sker i de årskursvisa arbetslagen, där mindre erfarna lärare arbetar tillsammans med mer erfarna kollegor. Legitimerade men obehöriga lärare får stöd i arbetslaget och handledning av förstelärarna gällande exempelvis planering av undervisningen och bedömning av kunskaper.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder delvis ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och vidtar åtgärder vid behov för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet får lika förutsättningar att lära och utvecklas. I rektorns uppföljning ingår bland annat analys uppdelat på kön av kunskapsresultat, trygghetsresultat och anmälningar om kränkande behandling. Rektorn följer dock inte upp hur lärarna arbetar med att motverka negativa könsnormer i undervisningen. Resultaten från uppföljningar visar bland annat att pojkar är överrepresenterade i kränkningsärenden vilket har lett till att rektorn initierat kompetensutveckling om machokulturer. Skolan arbetar utifrån teorier om våldspyramiden och man strävar efter att utmana destruktiva normer från förskoleklass samtidigt som toleransnivån för vad som anses vara ett acceptabelt beteende, har sänkts. När kunskapsresultaten uppdelat på kön följs upp återkopplar rektorn resultaten till lärarna som tillsammans reflekterar över eventuella orsaker till könsskillnader. Uppföljningen har vidare visat att pojkar har högre kunskapsresultat i matematik medan flickor har högre kunskapsresultat i svenska, vilket lett till att skolan kompletterat undervisningsmaterial i respektive ämne för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet får lika förutsättningar att lära och utvecklas.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av skolenhetens samlade resultat för att sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn visserligen följer upp vissa resultat i verksamheten men att uppföljningen behöver omfatta samtliga ämnen och årskurser mer frekvent än en gång per år. Dessutom behöver analyser göras så att resultaten sätts i relation till undervisningens genomförande och de förutsättningar som finns. En bristande analys riskerar att medföra att eventuella utvecklingsområden förbises och att åtgärder som vidtas inte får avsedd effekt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar uppföljningen och analysen av skolenhetens resultat genom att mer frekvent följa upp och analysera hur olika resultat på gruppnivå i samtliga ämnen samvarierar med den undervisning som bedrivs. Analysen bör ge en bild av både vilka framgångsfaktorer och utvecklingsbehov som finns. I analys- och utvecklingsarbetet behöver såväl rektor, lärare som elevhälsa vara delaktiga. Rektorn behöver även fatta beslut om utvecklingsinsatser som ska genomföras, utifrån de behov man uppmärksammat i analysen, och tillsammans med personalen följa upp att dessa får avsedd effekt. För vidare läsning rekommenderas Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete¹ och rapport från Skolinspektionen om rektors ledarskap².

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3

¹ Skolverket (2012) *Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet. Skolverkets allmänna råd med kommentarer*, Stockholm: Skolverket

² Skolinspektionen (2012) *Rektors ledarskap med ansvar för den pedagogiska verksamheten*, Stockholm: Skolinspektionen

Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner
--

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Lärarna på Centralskolan skapar en strukturerad undervisning som innehåller intresseväckande inledningar, sammanhang och logiskt flöde samt i flera fall sammanfattande avslut. Flera lärare tydliggör också syftet med undervisningen för eleverna genom att skriva upp mål för lektionen på tavlan eller diskutera med eleverna varför de ska lära det de ska lära sig på lektionen. Samtliga lektioner innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet. Det råder variation på lektionerna vilket lärarna skapar genom att eleverna på ett balanserat sätt får växla mellan att arbeta enskilt, i par, grupp eller gemensamt i klassen. Även aktiviteterna varierar på några av lektionerna, exempelvis genom att lärarna låter eleverna växla mellan att arbeta muntligt, skriftligt eller praktiskt. Lärarna arbetar uppmärksam och strukturerat för att säkerställa att elever förstår genom att ställa frågor till eleverna under genomgångar och ge förtydligande instruktioner vid behov. För att bibehålla engagemang och intresse genom hela lektionen hjälper lärarna vissa elever att komma igång och stöttar andra under arbetets gång. Lärarna ställer också utmanande frågor för att uppmuntra eleverna att utveckla sina tankar och uppgifter vidare.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna har höga förväntningar på eleverna och arbetar aktivt för att stärka deras självförtroende och motivation. De visar detta genom att tydligt signalera att de tror på elevernas förmåga att klara uppgifterna och genom att ge positiv feedback, både för genomförandet av uppgifter och för elevernas engagerade samarbete. Lärarna utmanar och stimulerar eleverna utifrån deras individuella behov och förutsättningar, oavsett var de befinner sig i sin kunskapsutveckling. Till exempel ställer lärarna öppna frågor som kan besvaras på olika kunskapsnivåer. I ämnen som matematik, engelska och svenska får eleverna uppgifter av varierande svårighetsgrad, såsom en matematikbok med mer avancerade problem eller texter på högre nivå. Lärarna strävar efter att det inte ska finnas något "tak" för uppgifterna, så att alla elever får möjlighet att utmanas. Extrauppgifter, som

eleverna kan arbeta med om de blir klara med det planerade för lektionen, skrivs ofta på tavlan från lektionens början tillsammans med övrig lektionsinformation. Lärarna väcker elevernas intresse för innehållet och främjar deras lärande genom den information de presenterar och de frågor de ställer. För att ta reda på elevernas förkunskaper inför ett arbetsområde skapar lärarna tankekartor tillsammans med eleverna, där de får associera till ett visst tema.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna på Centralskolan utformar undervisningen så att eleverna får goda möjligheter att reflektera och utveckla strategier för sitt eget lärande. Till exempel återkopplar lärare till vilka förmågor de tränat under lektionen och eleverna får utvärdera delmomenten under lektionen genom att reflektera över hur svåra eller lätta de upplevde dem. Dessutom diskuterar lärarna strategier för lärande exempelvis genom att prata om hur man lyckas med sina läxor. Flera lärare arbetar också med att synliggöra elevernas progression. Exempelvis låter några lärare eleverna jämföra sina prestationer från olika årskurser eller visar tankekartor de gjort i början och slutet av ett arbetsområde för att visa hur mycket eleverna lärt sig. Lärarna låter eleverna vara med att påverka utformningen av undervisningen, anpassat efter deras ålder och mognad. Lärare frågar efter elevernas önskemål om innehåll och på vilka sätt de vill arbeta med ett visst område. Eleverna får även utvärdera lektionerna, både vad gäller vad de har lärt sig och hur de upplever undervisningen. Lärarna justerar och utvecklar undervisningen utifrån elevernas feedback, till exempel genom att anpassa kommande arbetsområden med mer eller mindre av något utifrån deras behov och önskemål.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

På skolenheten bedrivs ett förebyggande och sammanhållet arbete, där eleverna är delaktiga, för att skapa studiero. Lärarna använder strategier för att fånga elevernas uppmärksamhet och skapa lugn i klassrummet. Relevanta åtgärder vidtas för att upprätthålla en lugn miljö och gemensamma riktlinjer finns för både förebyggande insatser och hantering av situationer när studieron brister. Eleverna deltar i att skapa klassrumsregler och samtal förs om hur de vill ha det på lektionerna, inklusive önskad ljudnivå för olika arbetssätt. Elevernas upplevelse av studieron följs också upp genom enkäter. Som en del av arbetet med studiero har skolenheten utarbetat tydliga riktlinjer för lektionernas struktur. Eleverna har exempelvis fasta platser i klassrummen, lämnar sina privata mobiltelefoner hemma när det inte främjar elevernas utveckling och lärande och de som behöver extra lugn har möjlighet att arbeta utanför klassrummet. Majoriteten av lärarna skriver dessutom upp lektionens innehåll på tavlan, vilket gör att eleverna har en tydlig bild av vad som ska ske under lektionen och dagen. Studiero diskuteras också regelbundet med eleverna under klassråd och lektioner. Lärarna utövar ett tydligt ledarskap i klassrummet, vilket visar sig genom hur de fördelar ordet, instruerar, placerar eleverna och uppmärksammar dem som inte kommit igång med sitt arbete. Lärarna uppvisar också en samstämmighet i hur de agerar för att upprätthålla studieron, vilket främjas genom att de regelbundet diskuterar olika situationer sinsemellan. Klassrumsledarskap är även ett prioriterat utvecklingsområde som skolan arbetar med i kollegiet.

Arbetet för trygghet

På skolenheten bedrivs, under rektorns ledning, ett medvetet och strukturerat arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna. Upplevelsen av trygghet bland eleverna följs upp kontinuerligt genom enkäter, trygghetsvandringar, klassråd och elevråd. Dessutom finns en trygghetsgrupp som regelbundet samlas för att analysera dessa underlag och föreslå främjande och förebyggandeinsatser. Utöver ett kontinuerligt trygghetsskapande arbete utan förekommen anledning, sätts åtgärdande insatser in. Med anledning av en hög andel rapporterade kränkingsärenden har skolan bland annat utvecklat rastverksamheten, ökat vuxennärvaron och stärkt arbetet kring trygghet vid övergångar till exempel mellan lektioner. Skolan har även genomfört en

kompetensutvecklingsinsats från Brottsförebyggande rådet med fokus på machokulturer. Det råder ett gemensamt förhållningssätt bland all personal för att skapa trygghet och man reagerar tydligt på incidenter och signaler med utgångspunkt ur en konsekvenstrappa. Frågor om elevernas trygghet på nätet tas bland annat upp när eleverna i årskurs 3 får sin första dator och i årskurs 5 då de använder sig av ett riktat material gällande trygghet på internet. Skolans samlade främjande, förebyggande och åtgärdande arbete bidrar till trygg miljö för eleverna vilket bekräftas av Skolinspektionens elevenkät.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Rektorn organiserar verksamheten, bland annat genom schemalagda arbetslagsmötena, så att lärarna ska kunna diskutera frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och utformning av bedömningssituationer. För sambedömning av nationella prov finns särskild tid avsatt och i årskurs 6 deltar även lärare som inte undervisar i den aktuella årskursen i arbetet. Även representanter för elevhälsan är delaktiga i bedömning av nationella prov. Dessutom finns ett kommunövergripande arbete kring bedömning och betygssättning samt sambedömning med andra skolor. I de lägre årskurserna är utgångspunkten för lärarnas bedömningar, utöver de nationella proven, bland annat nationella bedömningsstöd.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer inte upp och analyserar skillnader mellan omdömen, betyg och resultat på nationella prov eller skillnader i omdömen eller betyg i syfte att säkra likvärdighet. Rektorn vet därför inte om eventuella avvikelser är

motiverade eller vad de beror på. Rektor säger att hen har tillit till att lärarna bedömer på ett likvärdigt vis. Därmed saknas underlag som rektorn behöver för att kunna analysera orsakerna till eventuella avvikelser och skillnader i lärarnas bedömning och vid behov utjämna skillnader inom skolenheten mellan lärare, ämnen och årskurser.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektor behöver följa upp och analysera skillnader i lärarnas bedömningar och betygssättning och söka förklaringar till vad eventuella skillnader beror på.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte analyserar eventuella skillnader i bedömningar och betyg i olika ämnen och årskurser. Rektor följer heller inte upp och analyserar skillnader mellan omdömen eller betyg och resultat på nationella prov. Om betyg och omdömen och övriga bedömningar görs på olika grunder och skiljer sig mellan lärare, finns en risk för att dessa inte överensstämmer med elevernas faktiska kunskaper. Det kan också medföra att elever i behov av särskilt stöd inte uppmärksammas i tid och på lika grunder.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar ett arbete med att följa upp och analysera lärarnas bedömningar, omdömen och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv. Rektor behöver också följa upp och analysera lärarnas bedömningar och betygssättning relaterat till elevernas resultat på nationella prov. I det arbetet behöver rektorn särskilt beakta avvikelserna mellan terminsbetygen och betygen på de nationella proven på aggregerad nivå. Om avvikelser framkommer i analysen behöver rektorn ta reda på orsakerna. Detta för att rektorn ska kunna fastställa om eventuella skillnader kan bero på att lärarna har gjort olika tolkningar av styrdokumentet, eller att de bedömt och vägt samman elevprestationer på olika sätt. Rektor behöver också, beroende på vad analysen visar, föra en diskussion med lärare, arbetslag eller med hela kollegiet för att kunna besluta om utvecklingsinsatser. Syftet med åtgärderna bör vara att höja likvärdigheten vid betygssättningen och bedömarkompetensen på skolenheten.

För inspiration i arbetet hänvisas till Skolinspektionens rapport om rektorers arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan.³

På Skolinspektionens vägnar

X Camilla Adler

Beslutsfattare

Signerat av: Camilla Adler

Utredare Ann Edvinsson har föredragit ärendet och utredare Christina Sjögren har medverkat i handläggningen.

³ Skolinspektionen (2023) *Rektorers arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan*. Tematisk kvalitetsgranskning, Stockholm. Skolinspektionen.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tolv lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 15–16 oktober 2024. Intervjun med rektorn genomfördes via videolänk den 17 oktober 2024. Besöket genomfördes av Ann Edvinsson och Christina Sjögren.

Centralskolan är en kommunal grundskola med Falköpings kommun som huvudman. Vid granskningstillfället går cirka 265 elever i årskurs f-6. Skolan leds av en rektor.

Bilaga 3: Redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av påtalade utvecklingsområden vid planerad kvalitetsgranskning

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den planerade kvalitetsgranskningen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt.

Skriftligen redovisa till Skolinspektionen via mail på följande adress; dokument.goteborg@skolinspektionen.se . Märk redovisningen med aktuellt diarienummer.

Utvecklingsområde 1: Rektorn behöver utveckla sin analys av skolenhetens samlade resultat för att sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 2: Rektorn behöver följa upp och analysera skillnader i lärarnas bedömningar och betygssättning och söka förklaringar till vad dessa beror på.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: