

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Furuby skola i
Växjö kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Furuby skola* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Furuby skola* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan för att försäkra sig om att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Samtliga lärare behöver, under ledning av rektorn, utveckla arbetet med att skapa en varierad undervisning.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **15 maj 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:4784) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av observationer och inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt upp och analyserar elevernas kunskapsresultat och lärarnas förutsättningar men sätter inte det i relation till undervisningens genomförande. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten, vilken bland annat omfattar alla ämnen och årskurser samt flickors och pojkars resultat. Två gånger per termin gör lärarna en nulägesbedömning av alla elevers kunskapsutveckling i form av färgkodade resultatuppföljningar ämnesvis, vilka är en del i det underlag som rektorn utgår från. Därtill tar rektorn även del av betygsstatistik i olika ämnen samt resultat på nationella prov. Rektorn följer även upp lärarnas förutsättningar och till viss del även undervisningens genomförande genom regelbunden dialog med personalen, arbetslagets veckovisa möte, medarbetarsamtal, resultat av Skolinspektionens Skolenkät och vissa lektionsbesök. Värdegrundsuppdraget i undervisningen följs upp av rektorn via samtal med lärarna i olika forum på förekommen anledning och på medarbetarsamtal. Rektorns arbete med att långsiktigt och systematiskt följa upp skolans resultat utifrån tidigare identifierade utvecklingsinsatser försvåras dock då skolan haft flertalet rektorsbyten under de senaste åren. Rektorns analysarbete sker löpande under året tillsammans med lärarna och elevhälsan, bland annat i samband med resultatuppföljningarna. Därutöver gör rektorn i slutet av läsåret en övergripande analys av insamlade resultat i syfte att finna både framgångsfaktorer och utvecklingsbehov. Rektorn har tillsammans med elevhälsan och lärarna identifierat att måloppfyllelsen på

skolan är god, att eleverna har goda kunskapsresultat när de slutar årskurs 6 men att eleverna i nuvarande årskurs 1–2 har svårt med läsningen. Rektorns slutsats är att det troligen beror på att eleverna har sämre språkligt ingångsvärde. Vidare har rektorn identifierat att pojkar oftare har inlärningsproblematik samt att skolan årligen har låga resultat i enkäterna gällande lust att lära och att känna nyfikenhet att vilja lära sig mer. Utifrån detta har rektorn identifierat att skolan behöver arbeta med undervisningens kvalitet, men rektorn kopplar inte i sin analys samman undervisningens genomförande med resultaten på ett tydligt och systematiskt sätt. Det sker få systematiska och riktade lektionsobservationer för att synliggöra generella styrkor och utmaningar i undervisningen. Visserligen gör försteläraren på delegation av rektorn observationer i klassrummen, men dessa är inte riktade mot utvecklingsområdet då elevhälsan, liksom lärarna, inte känner till rektorns prioriterade utvecklingsområde kring undervisningens kvalitet.

Utifrån analys fördelar rektorn resurser samt fattar beslut om utvecklingsinsatser. Rektorn har gjort vissa utvecklingsinsatser som till exempel etablerat viss samverkan med förskolan för att säkra den röda tråden gällande språkutveckling mellan verksamheterna. Rektorn har även planerat för fortsatt kompetensutveckling kring språk- och läsutveckling. Därtill har rektorn utökat personalstyrkan i årskurs 1–2 och med hjälp av nytt screeningtest kommer insatser framöver att riktas på individnivå. Rektorn har också påbörjat ett arbete kring lektionsstruktur samt bemötandet av pojkar i undervisningen. Rektorn har vidare identifierat att skolan därtill behöver fortsätta att arbeta med de redan pågående utvecklingsinsatserna kring lektionsstruktur samt trygghet och studiero.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdraget genom att skapa goda förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande. Rektorn har skapat en tydlig organisation med flera olika forum för samverkan mellan lärare och mellan lärare och elevhälsan. Det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden, vilka är trygghet och studiero samt kvalitet i undervisningen. Föregående års utvecklingsområden kring språkutvecklande arbetssätt samt läsförståelse fortsätter även detta läsår. Rektorn leder och följer upp det kollegiala lärandet genom att planera och skapa strukturer för detta tillsammans med försteläraren. Rektorn följer via försteläraren, samt genom att delta i de olika mötesforumen, upp att arbetet ger avtryck i undervisningen. Skolan har även tydliga rutiner och förhållningssätt som tillämpas av personalen, exempelvis kring frånvarohantering och obehörigas och/eller nyanställda lärares

introduktion. Dock följer inte alla lärare de strukturer kring undervisningen som rektorn beslutat om.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder till viss del ett jämställdhetsarbete, men en övergripande strategi och struktur för arbetet med jämställdhetsuppdraget saknas. Rektorn följer upp kunskaps- och trygghetsresultat utifrån kön och vissa skillnader har identifierats, så som att pojkarnas lust att lära är lägre än flickornas och att skolan har fler pojkar med inlärningsproblematik. I skolans likabehandlingsplan tas bemötandet av flickor och pojkar upp och frågan ska enligt planen uppmärksammas i personalgruppen för att undvika särbehandling. Till exempel har personalen påbörjat ett arbete kring gemensam litteratur om varför pojkar lyckas sämre i skolan samt med hur talutrymme fördelas i klassrummet. Granskningen visar dock att flickor och pojkars upplevelser av hur de blir bemötta av sina lärare skiljer sig åt i de högre årskurserna. Rektorns förklaring till detta är att det kan vara att det i vissa klasser är övervägande pojkar samt att lärarna kanske ger hårdare tillsägelser till pojkarna. Rektorn uttrycker att hen behöver göra klassrumsobservationer för att följa upp det påbörjade arbetet kring bemötande av flickor och pojkar i undervisningen. Rektorn diskuterar inte heller regelbundet med personalen hur de på skolan ska arbeta med jämställdhetsuppdraget som en del i ett främjande arbete.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan för att försäkra sig om att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn visserligen följer upp skolenhetens resultat uppdelat på kön och vidtar vissa åtgärder, men att jämställdhetsfrågor i övrigt inte får så stort utrymme i det planerade arbetet. En tydligare och mer långsiktig ledning och styrning av arbetet med jämställdhet kan öka likvärdigheten i arbetet och göra det möjligt för rektorn att se till att eleverna ges samma förutsättningar att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn, tillsammans med lärarna, mer systematiskt diskuterar och planerar för hur de gemensamt kan arbeta med jämställdhet på skolan. Utöver de resultatuppföljningar

som redan görs avseende kön, behöver rektorn försäkra sig om att all personal verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning. Detta kan rektorn exempelvis göra genom att följa upp om lärarna på ett medvetet sätt speglar jämställda värderingar i undervisningens innehåll och i sin ämnesdidaktik. Rektorn kan också initiera kollegiala samtal kring jämställdhet för att synliggöra egna normer kopplade till kön och öka personalens kunskap om jämställdhet. Vidare kan rektorn ge ledning i det främjande arbetet med jämställdhet genom att kontinuerligt behandla jämställdhetsfrågor i skolans pedagogiska diskussioner. Utifrån det som framkommer kan rektorn sedan, tillsammans med personalen, planera insatser utifrån behov i syfte att alla elever ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet. För att arbetet ska vara strategiskt behöver det finnas en långsiktig plan för skolans arbete, som regelbundet följs upp och omprövas. För vidare läsning rekommenderas Skolinspektionens rapporter om arbete med jämställdhet i skolans verksamhet.¹

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt av observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är i viss mån strukturerad och målfokuserad. Lektionerna har en gemensam struktur med bland annat en tydlig uppstart där lärarna går igenom lektionsupplägget och några lärare använder sig av bildstöd i

¹ Skolinspektionen (2024). Lärares arbete med att tidigt motverka könsbundna val; Skolinspektionen (2020). Grundskolors arbete med jämställdhet – med särskilt fokus på en trygg skolmiljö för alla elever.

klassrummet. Lärarna arbetar också med att förklara mål med lektionen inför ett arbetsområde med hjälp av frågor främst kring hur och vad eleverna ska lära sig. Lektionerna i de högre årskurserna avslutas sällan med en summering och återkoppling till lektionens mål.

Undervisningen innehåller olika grad av variation och alla lärare arbetar inte medvetet med att stödja eleverna i att komma i gång samt upprätthålla sitt engagemang på lektionerna. Undervisningen skiljer sig åt mellan klasser och olika lärare. Undervisningen hos vissa lärare växlar på ett bra sätt mellan olika typer av uppgifter och aktiviteter med hänsyn tagen till den tid för lektionen som är avsatt. Till exempel finns hos en del lärare ofta en växling mellan arbete i helklass, individuellt och i par. Eleverna får därtill arbeta digitalt, praktiskt inom- eller utomhus. Hos andra lärare består undervisningen däremot främst av enskilt arbete med uppgifter i läromedel. Vidare ger lärarna eleverna olika grad av lärarstöd och det skiljer sig åt mellan lärare hur de gör för att stödja eleverna med att komma igång med arbetet samt behålla intresset för uppgifterna. Några lärare går runt i klassrummet och försäkrar sig om att eleverna kommit igång med sitt arbete samt ger elever som räcker upp handen individuell hjälp och vägledning genom att läsa instruktioner eller ställa reflekterande frågor. Andra lärare placerar sig vid katedern och eleverna får själv uppmärksamma lärarna om de behöver hjälp.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Undervisningen stärker överlag elevernas självförtroende, men stärker inte elevernas motivation att lära. För att stärka elevernas självförtroende arbetar lärarna med att skapa goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat, både genom sitt relationella förhållningssätt och genom att visa på att alla kan göra fel ibland. De flesta lärare arbetar också med att uppmuntra eleverna med muntliga kommentarer på uppgifter för att göra det tydligt för eleverna vad de gör bra. Dock visar granskningen att det finns en begränsad medvetenhet om vikten av att motivera eleverna trots att skolan under flera år haft låga resultat på enkäter gällande elevernas nyfikenhet och lust att lära.

Undervisningen anpassas inte fullt ut så att den stimulerar och utmanar alla elever. Elever som behöver extra utmaningar och som kommit långt i sin kunskapsutveckling får detta endast i begränsad omfattning. Det finns visserligen extrauppgifter, särskilt i matematik, men uppgifterna är inte alltid stimulerande eller utmanande utan är ofta av samma svårighetsgrad som tidigare uppgifter. Det framgår däremot att lärarna, i samverkan med elevhälsan, arbetar aktivt med anpassningar för elever i behov av stödinsatser.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera utan ett givet svar, men eleverna får inte träna på att utarbeta strategier för sitt eget lärande. Lärare ser till att elever får möjlighet att reflektera utan givet svar över öppna frågor. Eleverna tränas även i viss mån i att ta eget ansvar för sitt lärande i dialog med läraren i samband med utvecklingssamtalen. Ansvar är dock främst kopplat till hur eleverna bidrar till studiero på lektionerna och i mindre omfattning till hur eleverna reflekterar kring hur de lär sig bäst och sätter sitt lärande i relation till uppsatta mål. De äldre eleverna får endast ta del av lärarnas bedömningar av deras kunskaper på utvecklingssamtalen och ges därmed inte möjlighet att träna på att reflektera över sitt lärande.

Undervisningen innehåller i begränsad omfattning varierade metoder för att regelbundet planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Lärarna lyssnar visserligen in elevernas synpunkter under lektionerna, men alla elever får inte möjlighet att med systematik påverka det kommande arbetet. Utvärderingar av undervisningen görs inte heller regelbundet med de äldre eleverna utan sker främst i slutet av terminen eller efter avslutat arbetsområde. I de yngre åldrarna får eleverna regelbundet både reflektera över sin insats samt utvärdera undervisningen. Exempelvis avslutar lärarna lektionerna med utvärderingsmetoden tumme upp eller ner. Lärarna anpassar sedan kommande undervisning efter elevernas svar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Samtliga lärare behöver, under ledning av rektorn, utveckla arbetet med att skapa en varierad undervisning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att en stor del av undervisningen inte är varierad varken till arbetssätt eller arbetsformer. Detta kan leda till att eleverna inte upplever undervisningen som tillfredsställande och i förlängningen att motivationen kan minska hos eleverna.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna med stöd av rektorn utvecklar arbetet med undervisningen så att samtliga elever möter lektioner som är mer varierade både till arbetssätt och till arbetsform. I praktiken behöver rektorn därför avsätta tid på möten som rektorn styr där lärarna kan arbeta med och diskutera hur upplägg och innehåll på lektioner

kan gynna elevernas lärande. Arbetet kan innefatta att lärare tar del av varandras arbetssätt och arbetsformer för att få inspiration av varandra gällande upplägg av lektioner, men även få idéer till variation inom arbetsområden. Exempelvis kan lärarna lyfta exempel gällande hur de varierar enskilt arbete med pararbete, mindre grupper och helklassundervisning samt hur de blandar analoga, digitala och praktiska arbetssätt. Rektorn behöver även följa upp hur arbetet utvecklar variationen i undervisningen genom exempelvis regelbundna diskussioner med lärarna, lektionsobservationer samt via elevrådet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt av observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Rektorn och personalen bedriver ett medvetet och välfungerande arbete med att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Personalen arbetar systematiskt för goda relationer med eleverna och eleverna emellan, genom exempelvis gemensamma aktivitetsdagar. Eftersom skolan är organiserad i årskursblandade klasser och eleverna byter klasskamrater varje år så har rektorn och personalen extra stort fokus på att eleverna ska känna sig trygga med samtliga elever på skolan. Det förebyggande och åtgärdande arbetet utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Elevernas upplevelse av trygghet följs systematiskt upp och kartläggs genom kommunens och skolans enkäter, hälsosamtal, trygghetsvandringar och via klassråd. I dessa kartläggningar har det framkommit att elever upplever viss otrygghet i omklädningsrum och i matsalen. Rektorns analys visar bland annat att orsaken till att eleverna kände sig otrygga i omklädningsrummen främst var att de upplevde att dessa inte var så

trivsamma. Utifrån uppföljning och analys har flera åtgärdande insatser gjorts. Till exempel har omklädningsrummen fräschats upp och gjorts trivsammare och i matsalen har fem tysta minuter samt fasta platser införts. Vidare arbetar personalen förebyggande genom att exempelvis ha ett lågaffektivt förhållningssätt samt arbeta med trygghetsskapande material där eleverna tränas i att sätta gränser.

Arbetet för studiero och lugn miljö

På skolan finns ett samlat arbete med att skapa studiero, i vilket eleverna deltar. Rektorn och samtlig personal har flera gemensamma arbetssätt för att skapa studiero på lektionerna. Det handlar om tydliga rutiner kring exempelvis mobiltelefoner, gemensamma ordningsregler och strukturer kring hur lektioner inleds så att elever vet vad de ska göra under lektionerna. I arbetet ingår också kontinuerliga diskussioner om studiero i skolans olika forum och hur lärarna med hjälp av insatser i undervisningen kan öka studieron. Exempelvis har alla klasser tyst läsning de första femton minuterna på morgonen, vilket bidrar till en lugn start. Lärarna har vidare olika metoder för att påkalla uppmärksamhet och återställa ordningen i klassrummet om ljudnivån ökar som att räkna ner eller vänta in. Lärarna arbetar också med att skapa goda relationer med eleverna och att göra dem delaktiga i arbetet med studiero genom att samtala med dem om vad studiero innebär och vad som ska gälla i klassrummet vid olika typer av aktiviteter. I detta arbete ingår att lärarna tagit fram ett trafikljus som finns i matsal och klassrum, för att påvisa rådande arbetsro visuellt för eleverna. Vidare är eleverna delaktiga i att ta fram skolans gemensamma ordningsregler och varje klass arbetar därefter fram klassrumsregler som medvetandegör eleverna om det egna ansvaret kopplat till studiero. Det förs även samtal med vårdnadshavare på föräldramöten om vad studiero innebär i syfte att skapa ett gemensamt förhållningssätt kring innebörden av begreppet. Studieron följs regelbundet upp i personalgruppen, via muntliga utvärderingar med eleverna, inför utvecklingssamtal, via elevhälsans hälsosamtal och genom samtal i elevrådet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området men vill påtala vikten av att rektorn och lärarna fortsätter sitt påbörjade arbete för studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen
Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa samt av observationer och inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer upp och analyserar lärarnas omdömen och betyg för att identifiera eventuella avvikelser ur ett likvärdighetsperspektiv. Två gånger per termin gör rektorn en analys av omdömen, samt vid varje terminsslut även en analys av betyg, för att identifiera eventuella avvikelser mellan ämnen, elevgrupper och lärare. Rektorn har därefter samtal med lärarna om eventuella avvikelser för att ta reda på om avvikelserna är motiverade eller inte. Tillsammans med lärarna har rektorn uppmärksammat att det finns vissa avvikelser mellan resultatet på det nationella provet i svenska i årskurs 6 jämfört med betygen. Lärarna har gett förklaringar till avvikelserna och rektorn har dragit slutsatsen att dessa är motiverade och inte har med lärarnas bedömarkompetens att göra.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor och ser till att de använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna regelbundet har möjlighet att diskutera frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer. Lärarna har inplanerat mötestid för att arbeta med bedömningsfrågor, där lärarna exempelvis jämför olika elevers uppgifter. En del av de gemensamma mötena har även ägnats åt kollegial kompetensutveckling som syftar till att främja likvärdiga bedömningar genom aktuell litteratur och stödmaterial.

Utifrån de resultatuppföljningar som genomförts under läsåret följer rektorn tillsammans med lärarna och försteläraren upp och diskuterar hur lärare bedömer elevernas kunskaper. Vidare används bedömningsstöd, kartläggningsmaterial och tester för att öka likvärdigheten kring bedömning och försteläraren ger lärarna stöd i arbetet med bedömning. Rektorn möjliggör även för lärarna att samrätta och sambedöma de

nationella proven i årkurs 3 och 6, både inom skolan men också tillsammans med en närliggande skola gällande proven i årskurs 6. Några av lärarna deltar även i de centrala ämnesnätverk som finns inom kommunen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Therese Nilsson

Beslutsfattare
Signerat av: Therese Nilsson

X Sarah Bjertner Olsson

Föredragande
Signerat av: Sarah Bjertner Olsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Anna Alm medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, oavsett könstillhörighet? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 9 och 10 oktober. Besöket genomfördes av utredarna Sarah Bjertner Olsson och Anna Alm.

Furubyskolan är en grundskola i Växjö kommun. Skolan har elever i förskoleklass och i årskurserna 1- 6. Eleverna är fördelade på fyra klasser, förskoleklass, 1-2, 3-4 och 5-6. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället finns ca 60 elever i årskurs 1- 6. Skolan leds av en rektor.