Skolinspektionen

OSBY KOMMUN
kommun@osby.se

Beslut

Datum 2024-11-14
Dnr SI 2023:6908

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Yrkesskolan, Anpassad gymnasieskola belägen i Osby kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Yrkesskolan, Anpassad gymnasieskola i Osby kommun. Granskningen genomfördes under vårterminen 2024. Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 17 april 2024. Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Yrkesskolan, Anpassad gymnasieskola senast den 18 oktober 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Osby kommun har inkommit med en sådan redovisning den 14 oktober 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad Gymnasieskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§ skollagen (2010:800). *Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation samt för personalen:* 2 kap. 9 - 10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 18 kap. 2-3, 8 och 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen.

Läroplan för anpassad gymnasieskola (GySär13), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin ledning av det pedagogiska arbetet för att skapa en mer tillgänglig lärmiljö och möjliggöra för flexibilitet.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Rektor har genom schemaläggning möjliggjort för större flexibilitet genom att lägga kurser parallellt för att lärare ska ha större möjlighet att samverka. Rektorn har också sett till att samtlig personal har tid för samverkan i sitt schema. Elevernas studieplaner har lagts in i ett digitalt system vilket lett till att eleverna är mer involverade i sina studier och förstår vad kurserna innehåller och hur de kommer att ges. Kompetensutveckling har startat för personalen kring språklig sårbarhet och språklig tillgänglighet. Huvudmannen skriver att samarbetet mellan lärare har stärkts i syfte att utveckla undervisningen.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs. Av huvudmannens svar framgår inte hur rektorn har utvecklat sin pedagogiska ledning för att skapa en mer tillgänglig lärmiljö och möjliggöra för flexibilitet. Huvudmannen behöver se till att kartlägga enhetens förutsättningar för att skapa en mer tillgänglig lärmiljö likväl elevernas behov av att läsa flexibelt. Rektorn behöver också se till att ta reda på lärarnas kompetens och matcha den med de behov som

finns. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen följer skolenhetens arbete noggrant för att se till att åtgärder vidtas och att arbetet ger avsedd effekt.

Undervisning

Författningsstöd

Anpassad gymnasieskola:

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Den anpassade gymnasieskolans utformning och syfte: 18 kap. 2 och 8 §§ skollagen och 4 kap. 1 c § gymnasieförordningen (2010:2039).

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under rektors ledning, utveckla det aktiva lärarstödet genom att överväga vilka hjälpmedel som ska användas i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Flertalet av klassrummen har fått liknande möblering och i varje klassrum finns ett basutbud av hjälpmedel. Specialpedagogen har intervjuat elever kring deras behov av stöd. Ett kollegialt arbete kring språklig tillgänglighet – miljöns betydelse för att skapa fortsättningar för språklig utveckling har startat. Vidare beskriver huvudmannen att det kommer att genomföras skattningar för personal kring undervisning och lärarstöd. Uppföljning kommer att ske tillsammans med elever samt lektionsbesök kommer att genomföras av skolledningen för att följa upp arbetet i klassrummet.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att det påbörjade arbetet genomförs på det sätt som huvudmannen beskrivit samt att huvudmannen följer upp att åtgärderna har avsedd effekt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Anpassad gymnasieskola:

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade gymnasieskolans syfte: 18 kap. 2–3 §§ skollagen.

Mentor: 18 kap. 19 a § skollagen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande,2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och att eleverna ges möjligheter att delta i olika sociala sammanhang. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla former för att eleverna ska ingå i sociala sammanhang tillsammans med andra elever.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Det har införts en gemensam mattid med eleverna i gymnasieskolan. Kontakt har också tagits med studentkommittén på gymnasieskolan för att delar av planering och genomförande kring studenten ska kunna ske. Det har också påbörjats diskussioner med eleverna kring olika aktiviteter de önskar genomföra med andra elever. Huvudmannen ser också över möjligheterna att förlägga Yrkesskolans program på gymnasieskolan.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att det påbörjade arbetet utvecklas samt att huvudmannen följer upp att åtgärderna har avsedd effekt.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad gymnasieskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. *Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd*: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade gymnasieskolans utformning och syfte: 18 kap. 2 §, 19 kap. 22–25, 27 §§ skollagen.

Mentor, utvecklingssamtal och individuell studieplan: 18 kap. 19 a och 20 §§ och 19 kap. 26 § skollagen.

Betygssättning och gymnasiesärskolebevis efter nationellt program: 18 kap. 22–24 och 26–26 a §§, 8 kap. 22 a–22 c §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna samverkar kring bedömningsfrågor i syfte att öka likvärdigheten samt sin bedömarkompetens.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Under hösten påbörjades arbetet kring likvärdig bedömning. Samverkan sker till viss del med gymnasieskolan. Som underlag har Skolverkets webbkurs kring likvärdig bedömning och betygssättning valts. Utöver detta har rektorn möjliggjort för att samtliga lärare har avsatt mötestid och målet är att även i detta forum föra dialoger kring bedömning. Arbetet kommer att fortsätta under läsåret 2025/2026.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att det påbörjade arbetet genomförs på det sätt som huvudmannen beskrivit samt att huvudmannen följer upp att åtgärderna har avsedd effekt.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Anpassad gymnasieskola:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9– 10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 18 kap. 3 § skollagen, 4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med att göra självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet som bygger på analys av resultat, förutsättningar och behov.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Sedan hösten 2024 används en ny plattform för uppföljning inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Områden som följs upp är förutbestämda och tidsbestämda i ett årshjul och innefattar exempelvis kunskaper, normer och värden, betyg och bedömning men också utbildningsval, arbete och samhällsliv. Efter varje del i årshjulet sker rektors analys och därefter formuleras några framåtsyftande åtgärder. Huvudmannen har insyn genom hela processen och formulerar frågeställningar som anses vara av vikt eller vara ett stöd i processen. Huvudmannen sammanställer sedan en rapport. Områdeschefen har också kontinuerliga avstämningar och framåtsyftande samtal med skolledningen.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av

vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen följer upp att åtgärderna har avsedd effekt och att det påbörjade arbetet även leder till att huvudmannen gör kvalitativa bedömningar av verksamheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Jenny Fahlman

Föredragande
Signerat av: Jenny Fahlman