

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Rymdgymnasiet
i Kiruna kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Rymdgymnasiet avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Rymdgymnasiet i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver vidga resultatuppföljningen till att omfatta alla ämnen och involvera respektive ämneslärare i analysarbetet.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att lärarna avslutar lektionerna på ett strukturerat sätt.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i låg utsträckning.

- Rektorn behöver öka lärarnas möjligheter till samverkan kring bedömningsfrågor i syfte att utveckla likvärdighet, bedömarkompetens och samsyn i frågor som rör bedömning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 31 mars 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:4734) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Rymdgymnasiet leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag och organiserar så att obehöriga och nyanställda lärare får en planerad introduktion på skolan. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och med elevhälsan genom veckovisa möten. Det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden som detta år har stort fokus på artificiell intelligens och teknik som kan användas i undervisningen, exempelvis VR-glasögon. Samtliga lärare på skolan arbetar för närvarande med att utveckla undervisningskvaliteten i syfte att stärka likvärdigheten samt för att skapa en undervisning som än mer utmanar och stimulerar eleverna utifrån den nivå de befinner sig på. Rektorn leder och följer upp arbetet genom dagliga diskussioner med lärarna samt mer strukturerat via de veckovisa mötena där rektorn deltar.

Skolan har även tydliga regler och förhållningssätt vad gäller exempelvis frånvaroanmälan och anmälan om kränkande behandling. Dessa är överlag kända för skolans personal.

Rektorn har organiserat verksamheten så att obehöriga eller nyanställda lärare får en strukturerad introduktion och handledning av mentor för att planera och genomföra undervisningen.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Lärarna uttrycker en stor medvetenhet om jämställdhetsfrågor och reflekterar ofta över hur undervisningen är utformad utifrån det. Rektorns uppföljning utifrån ett jämställdhetsperspektiv är förhållandevis bred genom att rektorn analyserar vissa kunskapsresultat, trygghetsresultat, anmälningar om kränkande behandling samt elevers frånvaro utifrån kön för att uppmärksamma eventuella mönster. Rektorn gav också lärarna i uppdrag att undersöka i vilken grad kvinnor respektive män är aktiva vid praktiska inslag i undervisningen. Det visade sig att det endast fanns små skillnader och att kvinnorna var de som var mer aktiva i de fallen. Rektorn har gett lärarna i uppdrag att "styra" mer exempelvis genom att fördela roller på olika elever under lektionerna så att alla ska få tillfälle att utveckla sina färdigheter över tid. Rektorn har även gett lärarna i uppgift att gå igenom och undersöka läromedlen och övrigt kursmaterial utifrån ett genusperspektiv. Detta arbete är vid tiden för granskningen inte klart men en lärare har rapporterat resultatet till rektorn och det såg överlag jämställt ut, men med något undantag. I undantagsfallen kompletterar läraren därför läromedlet med egna exempel.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer löpande upp skolans kunskapsresultat, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen, undervisningens genomförande och lärares förutsättningar och gör vissa orsaksanalyser. Rektorns uppföljning av kunskapsresultat sker på olika sätt. Dels genom betygsstatistik efter avslutade kurser, dels löpande under skolåret genom att rektorn deltar vid veckovisa arbetsenhetsmöten och särskilda mittkursavstämningar tillsammans med personalen. Rektorn befinner sig regelbundet i skolans lokaler och för samtal med elever, lärare och elevhälsa för att på så sätt få en nulägesbild och fånga upp om något behöver åtgärdas eller förändras. Från och med hösten 2024 gör rektorn även strukturerade lektionsobservationer hos samtliga lärare.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och fördelar resurser som till viss del har koppling till identifierade behov. Ett tydligt exempel är elevhälsoarbetet som varit ett utvecklingsområde på grund av att det under en period saknats specialpedagog. Nu har en specialpedagog anställts.

Rektorn bedriver ett visst analysarbete men söker i begränsad omfattning förklaringar till skolans kunskapsresultat. Rektorn följer efter läsåret 2023/24 upp kunskapsresultaten i kurserna Matematik 1C, Svenska 1 och Biologi 1. Det följer dock inte någon systematik som gör att det finns underlag för skolan att göra jämförelser för varje ämne eller kurs flera år i rad eller jämförelser gentemot riket. Däremot görs jämförelser med resultaten på de nationella proven och då också med fokus på kön för att hitta eventuella skillnader. Rektorn gör, för de tre kurserna, sedan en analys som rektorn skickar till de undervisande lärarna som i sin tur reflekterar över underlaget. Rektorn för sedan vidare diskussioner med de lärarna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver vidga resultatuppföljningen till att omfatta alla ämnen och involvera respektive ämneslärare i analysarbetet. Därigenom kan eventuella behovsanpassade insatser för skolans verksamhet lättare identifieras.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att endast vissa men inte alla ämnen omfattas av uppföljningen. Genom att bredda uppföljningen till att omfatta alla ämnen, kurser och lärare kan möjligheten att finna mönster eller avvikelser i analysarbetet förbättras. Det är viktigt att identifiera specifika faktorer som kan förklara resultaten, såsom undervisningsmetoder, resursfördelning, eller elevernas olika förutsättningar.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn vidgar uppföljningen av resultat till att omfatta alla ämnen och exempelvis ställer sig frågor om vilka skillnader det finns mellan klasser, ämnen och elevgrupper samt försöker finna orsaker till att resultaten ser ut som de gör. I arbetet med detta bör samtliga undervisande lärare involveras. Rektorn kan också ta

hjälp av Skolverkets kommentarer till de allmänna råden om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet.¹

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4–8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt av observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna arbetar för att eleverna ska vara delaktiga och ha inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen. Det gör lärarna genom att de kontinuerligt och metodiskt involverar eleverna i undervisningen. Ett exempel är att då lärare inleder ett nytt arbetsområde får eleverna på olika sätt visa vad de redan kan inom området och vad de vill lära sig mer om. I de här sammanhangen brukar eleverna även få ge förslag på hur de vill redovisa arbetsområdet. Lärarna efterfrågar också kontinuerligt elevernas synpunkter på undervisningen i syfte att utvärdera och utveckla den.

Undervisningen ger eleverna goda möjligheter att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Lärarna arbetar medvetet med att utforma uppgifter där eleverna tillsammans får resonera sig fram till en lösning eller ett svar. Ett exempel på hur detta kan gå till observerades vid en lektion där

¹ Skolverket allmänna råd med kommentarer (SKOLFS 2012:98) Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet.

läraren gav i uppgift till eleverna att skissa förloppet hur ATP bildas från glukos i cellerna. Läraren bad först eleverna lägga undan böcker och annat material och därefter, med endast en bild på en avbildad cell, arbeta tillsammans i små grupper och resonera sig fram till en förklaring. Läraren betonar att uppgiften inte betygssätts utan handlar om att eleverna ska se hur mycket de kan i det skedet inför ett kommande prov. Lärare använder även avstämningar då eleverna får reflektera över om de känner sig säkra eller osäkra inom ett kunskapsområde. Det blir även en avstämning för läraren om det är något område som behöver repeteras eller arbetas med på ett annat sätt.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar på olika sätt för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Det gör de till exempel genom att försöka använda uppgifter och exempel som kopplar till elevernas intressen. Eleverna på skolan är generellt studiemotiverade och kommer med goda kunskaper från grundskolan vilket gör att lärarna kan ställa höga förväntningar på eleverna. Lärarna stärker elevernas motivation genom att ge eleverna utmanande uppgifter som är utformade så att eleverna kan arbeta med dem på olika sätt även om grunduppgiften är densamma. Elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling får också utmanande uppgifter. Skolan har bland annat en position på schemat som skolan kallar "JAKT" vilket är tänkt att stimulera de elever som vill fördjupa sig i olika ämnen. Skolan deltar också i flera tävlingar som exempelvis skolornas matematiktävling och rymdolympiaden. På schemat finns också ett lektionspass kallat "pluggstuga" som ligger strax efter skoldagens slut och drivs av elever i år 3 men där skolan står för lokalerna samt köper in fika till träffarna. Eleverna hjälper varandra med olika uppgifter och det är något som eleverna lyfter fram som en bra verksamhet. Personal finns kvar på skolan samtidigt och det förekommer att lärare också går till pluggstugan, exempelvis inför prov, men lärarna är inte med som ett stående inslag. Pluggstugan medför att elever får mötas över klassgränserna och det är positivt att eleverna visar ett stort engagemang för såväl studierna som att hjälpa varandra.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och varierad och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna under lektionerna. Lektionerna har en tydlig struktur och ett tydligt syfte där olika moment och aktiviteter är kopplade

till varandra i ett logiskt och sammanhängande flöde som är anpassat efter eleverna. Lektionerna inleds på ett liknande sätt där eleverna ges information om vad de ska arbeta med under lektionen och om de ska använda sig av något särskilt material. Lärarna väljer uppgifter och aktiviteter som är relevanta och meningsfulla i förhållande till ämnet och syftet med lektionerna är tydligt. Lärarna skapar en variation i undervisningen genom att ge eleverna möjlighet att arbeta individuellt, i par eller i grupp och där aktiviteter varierar under lektionerna. Eleverna får till exempel skriva texter av olika slag, diskutera i grupp eller arbeta praktiskt. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd, bland annat genom att lärarna ser till så att eleverna förstår, att de kommer i gång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang. Exempelvis rör sig lärarna runt bland elever som ber om hjälp men också elever som inte ber om hjälp och ställer frågor till eleverna för att se om de förstår eller om de behöver en extra förklaring. Lektionsinnehållet sätts i ett sammanhang och lärarna gör kopplingar såväl till tidigare som kommande arbetsområden och lektioner. Exempelvis inleder flera lärare lektioner genom att återkoppla till vad eleverna arbetade med under förra lektionen. Dock avslutas lektionerna inte lika strukturerat genom att läraren exempelvis sammanfattar lektionen, återkopplar syfte och mål för lektionen eller berättar vad eleverna kommer att arbeta vidare med under nästkommande lektion.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att lärarna avslutar lektionerna på ett strukturerat sätt.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att en viktig del i en undervisning som är välstrukturerad och organiserad är att läraren ser till att det finns en struktur på lektionerna, som innefattar introduktion, genomförande och en uppföljande avslutning. Någon form av introduktion inför varje lektionsstart behövs för att tydliggöra för eleverna vad de förväntas lära sig under lektionen samt att det kan underlätta för dem att bli motiverade att arbeta under lektionen. På motsvarande sätt behöver varje lektion få en strukturerad avslutning som givetvis kan genomföras på olika sätt. Syftet

med avslutningen är att läraren sammanfattar undervisningens olika delar och relaterar eller återknyter till syftet med lektionen eller arbetsområdet för att innehållet ska uppfattas som meningsfullt för eleverna och för att eleverna ska vara medvetna om var de befinner sig i sitt lärande.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna i slutet av lektionen exempelvis sammanfattar lektionen och ställer den i relation till vad syftet med lektionen var samt innehållet under nästkommande lektion.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt av observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbete för trygghet

Personalen arbetar, under ledning, av rektorn, medvetet för att skapa trygghet på skolan. Tryggheten på skolan är hög bland eleverna. Det främjande trygghetsarbetet omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Exempelvis har skolan ett välutvecklat faddersystem där varje elev som börjar i år 1 får en fadder i form av en elev från år 3. I början av höstterminen anordnas tre introduktionsdagar med inslag som "lära känna-lekar", stadsvandring med mera. De flesta eleverna som börjar på skolan kommer inte från Kiruna utan har flyttat från olika delar av Sverige, inte sällan mer än 100 mil. Eftersom eleverna ofta inte har en naturlig koppling till Kiruna hjälper skolan till med att hitta boende för eleverna. Skolan har också ett elevboende där cirka hälften av eleverna i år 1 kan bo. Övriga elever hyr egna lägenheter eller bor som inneboende hos privatpersoner.

Eleverna nämner faddersystemet som viktigt för att skapa en trygghet. De lyfter också fram rektorns engagemang där rektorn använder sina kontakter för att hjälpa eleverna att hitta boende.

Det förebyggande arbetet utgår sedan höstterminen 2024 utifrån en mer strukturerad uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Eleverna svarar på enkäter avseende trygghet. Tidigare var uppföljningen inte lika strukturerad genom att enkäterna inte ställde samma sorts frågor vid varje genomförande. Detta försvårade såväl analysarbetet som att se eventuella trender. Rektorn har därför, tillsammans med elevrådet, tagit fram en ny enkät med start under läsåret 2024/25 där frågorna ska vara desamma år från år.

Arbete för studiero och lugn miljö

Det finns ett samlat arbete med att skapa och upprätthålla studiero där eleverna också deltar. Rektorn med personal har kommit överens om gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på skolan. Exempelvis ska lärarna samla in elevernas mobiltelefoner vid lektionsstart. Eleverna är delaktiga i arbetet med studiero genom att diskutera ordningsregler och förhållningssätt tillsammans med sina mentorer i respektive klasser. Liksom för området trygghet har den tidigare uppföljningen inte varit strukturerad men även området studiero ingår i arbetet som beskrivits ovan med att ta fram en ny enkät.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22–25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i låg utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys av lärarnas betygssättning

Rektorn följer endast i mycket begränsad omfattning upp lärares bedömning och betygssättning i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Uppföljningen begränsas till tre kurser, vilket beskrivits ovan under området "rektors ledarskap". Rektorn analyserar tillsammans med berörda lärare förvisso avvikelser mellan resultat på nationella prov och omdömen och betyg i dessa kurser men genomför ingen uppföljning och analys i övriga kurser.

Förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning

Lärarna har begränsade förutsättningar att samverka kring bedömning och betygssättning. Rektorn ser i viss mån till att de använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Skolan och personalstyrkan är relativt liten så lärarna träffar varandra dagligen i arbetsrummen och för då löpande diskussioner som rör bedömning, tolkning av styrdokumentet och elevprestationer. De lärare som är ensamma i sina ämnen diskuterar med andra kollegor på skolan eller tar på eget initiativ kontakt med lärare på andra skolor. Rektorn har dock inte gett förutsättningar för lärarna att under strukturerade former diskutera bedömningsfrågor och utveckla sin bedömarkompetens tillsammans med andra lärare.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver öka lärarnas möjligheter till samverkan kring bedömningsfrågor i syfte att utveckla likvärdighet, bedömarkompetens och samsyn i frågor som rör bedömning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas. En likvärdig utbildning innefattar även att elever bedöms på ett så likvärdigt sätt som möjligt. För att lärare ska kunna göra professionella och likvärdiga bedömningar behövs redskap och förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning på olika sätt. Skolverket lyfter fram sambedomning som ett betydelsefullt redskap för en sådan kvalitetssäkring för att bidra till en gemensam syn på vad som ska bedömas och hur bedömningen kan gå till. Rektorn behöver ge lärare förutsättningar att tillsammans med kollegor diskutera hur de kan analysera och värdera elevernas kunskaper, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar former och skapar mötesplatser för samverkan kring bedömning och betygssättning för lärarna på Rymdgymnasiet. Det kan exempelvis ske med lärare från andra skolor. Forumen kan förslagsvis ske såväl fysiskt som digitalt.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av utredaren Mattias Ryd.

I handläggningen av ärendet har även utredarna Anders Holmgren (föredragande), Jasmine Johansson och Robert Sondell medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad,

varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 1–3 oktober 2024. Intervjun med rektorn genomfördes via videolänk den 7 november 2024. Besöket genomfördes av utredarna Anders Holmgren och Jasmine Johansson.

Rymdgymnasiet är en fristående skola belägen i Kiruna kommun, med huvudmannen Malmens friskola AB. Vid granskningstillfället har skolan cirka 90 elever. Skolan leds av en rektor.

Malmens friskola AB (556552-8022) har godkännande att bedriva verksamhet för gymnasieskola i Kiruna kommun enligt Skolinspektionens beslut den 15 juni 2010 (dnr 37-2010:3304), den 29 november 2010 (dnr 37-2010:4532 samt den 22 september 2014 (dnr 32-2014:70).