

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Duvnäs skola i
Nacka kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Duvnäs skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Duvnäs skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling, och ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver leda ett arbete så att samverkan, rutiner och arbetssätt blir tydliga i verksamheten.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver leda ett medvetet trygghetsarbete i samverkan med personalen och följa upp åtgärder.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver ge förutsättningar till samtliga lärare att med olika metoder kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **15 december 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas. Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr. SI 2024:5559) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling, och utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, officiell statistik och inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn gör i viss omfattning en uppföljning och analys av skolans resultat men saknar i flera aspekter en heltäckande nulägesbild av verksamheten som kan ligga till grund för utvecklingsarbete. Rektorn följer upp kunskapsresultat i form av exempelvis nationella prov och betyg i samband med olika regelbundna möten samt i slutet av läsåret. Lärare deltar i arbete med uppföljning av resultat i slutet av läsåret och vid läsårets början, samt vid möten under året. Det framgår dock inte i vilken utsträckning rektorns analys av olika resultat ligger till grund för skolans utvecklingsarbete. Rektorn sammanfattar visserligen årligen skolans resultat i en kvalitetsanalys och i den finns en viss analys men det saknas en djupare analys med förklaringar till resultaten och som kan ligga till grund för utveckling av verksamheten. Lärarnas kollegiala arbete med utveckling innevarande läsår utgår exempelvis från förstelärares analys av behov i verksamheten. Det framgår vidare att rektorn inte heller har en tydlig bild av nuläget när det gäller undervisningens genomförande och lärares förutsättningar, eftersom rektorn exempelvis inte har genomfört lektionsbesök. Situationen på skolan påverkas av att skolan har haft flera olika biträdande rektorer på kort tid och att nuvarande biträdande rektor började sin anställning helt nyligen. Rektorn är en så kallad områdesrektor som ansvarar för flera skolor och förskolor.

Rektorns ledning och organisation

Rektorns pedagogiska ledning är i vissa delar otydlig. Skolan har visserligen avsatt tid för möten med olika syften där olika konstellationer av personalen deltar, men rektorn försäkrar sig inte om att fokus på mötena är skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag eller att rutiner och förhållningssätt är tydliga. Lärarna har förutsättningar i form av tid att samverka vid två tillfällen i veckan men det framkommer att tiden ibland gått åt till att lösa frågor som måste hanteras, särskilt under perioder då skolledningen inte varit tillgänglig. Det framgår också att rutiner för möten och innehåll kan variera och inte heller är det helt tydligt hur samverkan mellan olika grupper ska gå till, detta gäller exempelvis samverkan mellan skolans elevhälsoteam och lärare. Lärarnas samverkan sker både i formella och informella sammanhang och samverkan sker främst inom det egna arbetslaget. Skolans arbetssätt och förhållningssätt är i viss mån tydliga och tillämpas av lärare eftersom det finns ett nära samarbete inom de respektive arbetslagen där många frågor löses, men det finns också rutiner och ansvarsområden som inte är tydliga. Till exempel har arbetet med skolans konsekvenstrappa inte fungerat när skolledningen inte har varit tillgänglig. Obehöriga lärare på skolan får introduktion och viss handledning när det gäller exempelvis planering, och arbetslaget tar ett stort ansvar för att det sker. Skolans rektor och biträdande rektor har identifierat att roller och rutiner inte är helt klara och att detta är något som skolan behöver arbeta med.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder och styr inte ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Skolan analyserar visserligen olika resultat uppdelade på flickor och pojkar, exempelvis identifierades föregående läsår skillnader i trygghetsresultat mellan flickor och pojkar i en årskurs och skolan har satt in åtgärder men det framgår däremot inte hur resultaten används som grund för ett strategiskt arbete. Skolan har också haft olika insatser vid exempelvis temadagar och det finns en medvetenhet och ambition hos personalen att arbeta med att elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära, men det saknas ett strategiskt arbete som leds av rektorn.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett arbete så att samverkan, rutiner och arbetssätt blir tydliga i verksamheten.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att verksamhetens ledning och organisation inte är tydlig, vilket medför en del oklarheter kring samverkan, rutiner och arbetssätt. Det riskerar att påverka likvärdigheten i undervisningen samt verksamhetens möjligheter att utvecklas.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn som grund för utveckling av skolan sätter sig in i olika aspekter av verksamheten och ser till att det finns fungerande processer när det gäller samverkan, exempelvis mellan elevhälsoteam och personal på skolan och mellan arbetslagen. Rektorn behöver vidare säkerställa att det finns förutsättningar för samverkan mellan obehöriga lärare och behöriga lärare samt att rutiner och arbetssätt blir tydliga. Rektorns arbete behöver ske i samverkan med personalen och åtgärder vidtas utifrån identifierade behov och arbetet behöver vara långsiktigt hållbart. Rektorn kan med fördel utgå från ett redan inlett arbete med att identifiera vilka processer och rutiner som kan behöva stärkas och vad som fungerar i verksamheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid observationer, intervjuer med rektorn, lärare, elever, elevhälsa, och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är till övervägande del strukturerad, varierad och med ett aktivt lärarstöd. Lektionerna består av en inledning där lärarna beskriver lektionens innehåll och vad elever förväntas göra och vid vissa av lektionerna framgår syftet. Lektionerna avslutas på olika sätt, i några fall ska elever själva dokumentera vad de har arbetat med och i andra fall avslutas lektionen med att läraren informerar om fortsatt arbete kommande lektion. Lärarna varierar genomgångar, eget arbete och diskussioner i elevpar så att det blir en balans mellan olika aktiviteter på lektionerna. Lärarna ger i flertalet lektioner elever stöd genom tydliga instruktioner, extra stöd vid igångsättning och genom att uppmärksamma om elever inte arbetar. I klasserna finns också vid några av lektionerna resurspersoner närvarande som på olika sätt stöttar elever.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna har överlag höga förväntningar, stärker eleverna samt anpassar till övervägande del undervisningen till elevers behov och förutsättningar. I undervisningen har lärarna höga förväntningar när det gäller elevers kunskaper och förmåga att genomföra olika uppgifter. Lärarna stärker elever genom uppmuntran, genom att berömma vad elever gör eller vad de säger eller genom att be elever att pröva saker för att se om det fungerar. Lärare framhåller för eleverna att det går att lära sig genom att prova. Lärarna beskriver att uppgifter anpassas så att elever ska kunna lyckas, det kan till exempel handla om omfång på uppgifter. Elever kan också arbeta vidare om de blir klara med uppgifter, i många fall finns information på tavlan vad elever kan arbeta med om de blir klara. Det finns även annat material som är svårare eller andra uppgifter för eleverna. Utifrån elevers behov anpassar lärarna också vid flertalet lektioner genom exempelvis möblering i klassrummet och tillgång till hjälpmedel, eller genom att elever kan genomföra uppgifter på olika nivå.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Eleverna ges till övervägande del möjlighet att vara delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande. Elever kan exempelvis komma med förslag om hur de önskar redovisa och när, samt även skriva önskemål om placering i klassrum och beskriva vad som fungerar när det gäller hjälpmedel som till exempel hörselkåpor. Lärarna ger också exempel på olika sätt att utvärdera undervisningen, det kan göras på tavlan eller via lappar elever skriver när de lämnar klassrummet. Eleverna reflekterar över sitt lärande på olika sätt utifrån ålder och mognad, exempelvis genom att skriva loggbok i några ämnen eller genom skriftliga reflektioner inför arbete med ett kapitel i en bok och sedan en ny reflektion mitt i kapitlet. Elever i någon grupp får beskriva vad de har lärt i slutet av veckan och

lärare beskriver att reflektion också är en del av mentorssamtal. Det framgår att det inte finns något gemensamt arbetssätt med delaktighet utan att lärare arbetar på olika sätt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill påtala vikten av att rektorn följer upp undervisningen så att all undervisning har aktivt lärarstöd och ett tydligt syfte.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever, elevhälsa, observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Skolan har delvis ett samlat arbete för att skapa studiero. Det finns exempelvis gemensamma rutiner i form av strukturen för lektioner samt hur lektioner ska starta, och studiero diskuteras i olika forum och med eleverna. Lärarna använder olika metoder och strategier i klassrummen för att skapa studiero och vidtar vid behov ändamålsenliga åtgärder vilket i de flesta fall har god effekt. Några lärare använder sig exempelvis av stoppljus med olika färger för att beskriva hur ljudnivån i klassrummet ska vara som en förebyggande åtgärd, och andra lärare använder tecken med händerna och påminner eleverna om ljudnivå. Både lärare och elever beskriver att eleverna varit med i framtagandet av regler i klassrummet och att dessa regler är kända av eleverna.

Arbetet för trygghet

Skolan har ett trygghetsarbete som består av kartläggning av elevernas upplevelse av tryggheten, en analys av nuläget och olika åtgärder kopplade till behovet men det saknas till viss del ett sammanhållet arbete. Skolan har en trygghetsgrupp som bland annat ansvarar för genomförande, analys och redovisning av de trygghetsenkäter som genomförs flera gånger per termin. Trygghetsgruppen består dock delvis av nya medarbetare och arbetet är i viss mån under uppbyggnad. Av granskningen framgår dock att skolan tidigare vid behov har satt in konkreta åtgärder som exempelvis att elever på raster inte ska vistas utom synhåll för pedagoger och mer närvaro av socialpedagog vid vissa övergångar som förflyttningar till annan skola. Skolan har också rastaktiviteter och elever beskriver dessutom olika arbetssätt som pedagoger har, till exempel får elever utsedda lekkompisar på rasterna. Det framgår dock att vissa platser kan upplevas som något mer otrygga av eleverna och att ett sammanhållet arbete lett av rektor och där all personal deltar i arbetet med att skapa trygghet saknas till viss del.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn leder ett medvetet trygghetsarbete i samverkan med personalen och följer upp åtgärder.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att trygghetsarbetet inte är samlat och att helhetssyn och överblick behöver stärkas. Risker är annars att åtgärder inte sätts in i tid, blir långsiktigt hållbara och följs upp ordentligt eller att främjande och förebyggande insatser inte hinns med.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn kartlägger behov och befintligt arbete i samverkan med personalen för att se vad som fungerar och vad som behöver utvecklas. Åtgärder behöver vidtas utifrån identifierade behov, vara långsiktigt hållbara och följas upp. I arbetet behöver även främjande och förebyggande insatser ingå.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen
Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever, elevhälsa och inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer i viss omfattning upp omdömen och betyg. Resultat i form av omdömen och betyg följs upp i samband med läsårets slut, då resultaten redovisas av lärarna och diskuteras tillsammans med rektorn. Eventuella avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg samt lärares reflektioner ingår i rutinerna för skolans kvalitetsarbete och ska enligt rektorn redovisas i skolans kvalitetsanalys, detta framgår dock inte skolans senaste kvalitetsanalys. Det framkommer vidare att rektorn vid innevarande läsårsstart presenterade olika resultat för lärarna.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Lärare har i viss omfattning förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg. Förutom att bedömningsstöd används och att nationella prov sambedöms med lärare från en annan skolenhet beskriver lärare att det finns samverkan inom arbetslaget, exempelvis genom att vid behov diskutera elevuppgifter. Tid finns även avsatt för sambedömning av nationella prov. Därutöver deltar skolans speciallärare i kartläggningar och i slutet av terminerna diskuterar lärare resultat men det framgår inte att, eller hur, alla lärare har förutsättningar att systematiskt kvalitetssäkra bedömning i syfte att nå likvärdighet. Skolenheten är förhållandevis liten och lärare beskriver att det tidigare har funnits mer samverkan med andra enheter men att samverkan nu främst handlar om sambedömning av nationella prov.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge förutsättningar till samtliga lärare att med olika metoder kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att alla lärare inte har tillräckliga förutsättningar för att med olika metoder kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg. Det riskerar leda till att bedömningar, omdömen och betyg inte ges likvärdigt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ger samtliga lärare förutsättningar att på ett systematiskt sätt kvalitetssäkra sina bedömningar och särskilt beaktar hur behöriga lärare samverkar med eventuella obehöriga kolleger. Den tid som avsätts bör ha en tydlig inriktning med målsättningen att skapa samsyn kring bedömningar, omdömen och betyg. Möten kan exempelvis innefatta diskussion av elevexempel, planering av uppgifter eller andra metoder som kan möjliggöra likvärdig bedömning.

Beslutet har fattats av Christina Wallin, utredare.

I den slutliga handläggningen har Anneli Flygare Rydell (föredragande) och Jenny Segerberg, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Nio lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för möjlighet till yttrande.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 22 och 23 oktober 2024. Besöket genomfördes av Anneli Flygare Rydell, utredare och Jenny Segerberg, utredare samt Mattias Friström, statistiker. Duvnäs skola är belägen i Nacka kommun med huvudmannen Nacka kommun. Vid granskningstillfället går 177 elever i årskurserna 1–6.