

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Nanny
Palmkvist skola i Helsingborgs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Nanny Palmkvist skola* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Nanny Palmkvist skola* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer löpande och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning som omfattar såväl betyg och omdömen som resultat från nationella prov och kartläggningar i samtliga årskurser. Rektorn skaffar sig en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom egna, elevhälsans och förstelärares lektionsobservationer. Härutöver genomför rektorn strukturerade möten med lärare där undervisningen och lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning diskuteras. Hur lärarna införlivar skolans värdegrundspan plan följer rektorn upp i en strukturerad arbetsgång. Värdegrundspan planen baseras på ett omfattande underlag som specificerar hur den ska implementeras i samtliga ämnen. Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete som görs löpande under läsåret på olika nivåer, dels med fokus på enskilda klasser, dels övergripande för hela skolan. På analysmötena diskuterar och granskar rektorn tillsammans med ansvariga lärare och representanter från elevhälsan bland annat kunskapsresultat och resultat avseende frånvaro. Syftet med mötena är att identifiera klassspecifika behov och arbetssätt som fungerar över årskurser. Därutöver gör rektorn övergripande analyser av skolans samlade resultat vilka kommuniceras till huvudman. Rektorn drar slutsatser och söker förklaringar till olika resultat. Exempelvis har rektorn identifierat ett sjunkande resultat i läsning och att det finns utmaningar avseende matematik. Rektorn har också sett att det finns ett stort kunskapsspann mellan eleverna i respektive klass. Rektorn har utifrån detta organiserat regelbundna screeningar i samtliga klasser och adresserat detta i skolans analysmöten. Rektorns analys visar att det sjunkande resultatet i svenska bottnar i elevernas avkodning och att utmaningen i matematik övergripande härrör i språklig förmåga, men att det även finns mer klassspecifika utmaningar, som gäller grundläggande aritmetik eller matematiska metoder.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelningen har en tydlig koppling till de behov som har identifierats. För att möta kunskapsspannet i respektive klass har rektorn organiserat ett kollegialt arbete där lärarna får kompetensutveckling i hur undervisning utformas så att elever ges möjligheter att arbeta på olika nivåer och olika sätt inom samma kunskapsområde. För att möta elevernas behov i läsning har rektorn organiserat för intensivläsningsperioder vilket har inneburit en ökad progression hos eleverna. I matematik har rektorn lett arbetet med att införa klassspecifika arbetssätt samt ett ökat fokus på språk genom startuppgifter och bearbetning av matematiska begrepp. Rektorn fördelar resurser utifrån uppföljningen och analysen. Exempelvis har rektorn

organiserat så att förstelärare i svenska och förstelärare i matematik arbetar med de insatser som rektorn leder över stadiegränserna. Rektorn omfördelar även, i samråd med elevhälsan, resurspersonal utifrån olika typer av behov som kommuniceras eller identifieras.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och med elevhälsan och det kollegiala lärandet bedrivs utifrån identifierade behov. Samtliga lärare arbetar med lektionens faser och med att tydlig- och tillgängliggöra undervisningen för samtliga elever. Lärarna arbetar även över stadierna med att skapa en tydlig röd tråd i undervisningen från lågstadiet till mellanstadiet. Rektorn leder och följer upp arbetet genom att planera och skapa strukturer för arbetet och genom att delta i exempelvis ämneskonferenser. Rektorn följer även respektive lärares utveckling genom strukturerade enskilda möten där lärares mål, som är kopplade till skolans mål, följs upp och utvärderas. Rektorn ser till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av alla lärare.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorns uppföljning av jämställdhetsarbetet är bred genom att hen analyserar kunskapsresultat, resultat avseende trygghet och studiero, anmälan om kränkande behandling samt elevers frånvaro utifrån kön. Representanter från skolans elevhälsa granskar även vilka förutsättningar pojkar och flickor ges i undervisningen vilket återkopplas till rektorn. Resultaten visar bland annat att pojkar har lägre kunskapsresultat än flickor samt att flickor har en lägre upplevelse av trivsel i skolans utomhusmiljöer. Rektorn har också sett att pojkar har en högre frånvaro än flickor och att pojkars kunskapsresultat ökar med ökad närvaro. Rektorn förklarar till att flickorna upplever en lägre grad av trivsel i skolans utomhusmiljöer är att pojkar har en tuff jargong som framförallt förekommer på skolans multiarenor. Rektorn har därför beslutat om ett skolövergripande arbete med fokus på frånvaro samt trivsel i utomhusmiljöer. I arbetet med att minska frånvaron har rektorn exempelvis organiserat ett samarbete med föreningslivet som anordnar aktiviteter på skolan i början och slutet av skolveckan. Rektorn har även förlängt skoldagarna för en årskurs så att de kan delta i aktiviteterna. Syftet med insatsen är att öka elevernas motivation och vilja att gå till skolan. I arbetet med att förbättra trivseln för flickor har rektorn bland annat infört fler lärarstyrda aktiviteter på raster samt genomfört förändringar i rutiner för förflyttningar och övergångar mellan olika aktiviteter efter elevers

önskemål. Rektorn har även sett till att användningen av skolans multiarenor har strukturerats efter de olika stadiernas förutsättningar och behov för att minska den tuffa jargongen och konfliktytorna. Lärarna på mellanstadiet formulerar också regler för aktiviteter tillsammans med eleverna och deltar aktivt i aktiviteterna för att fungera som stöd för eleverna. Det framgår också att jämställdhet tas upp i undervisningen i några ämnen samt på värdegrundslektioner.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Struktur, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och varierad och lärarna tydliggör syftet med undervisningen och ger ett aktivt stöd till eleverna. Lektionerna innehåller en tydlig start där lärarna med hjälp av tavlan presenterar vad som ska hända på lektionen. I lektionsinledningarna förmedlar också lärarna lektionens mål och syfte till eleverna och kopplar dessa till lektionens delmoment. Detta gör lärare på olika åldersanpassade sätt: exempelvis visualiserar lärare på lågstadiet det på tavlan eller genom en bildpresentation och lärare på mellanstadiet visualiserar med matriser. Det finns sammanhang och logiskt flöde i lektionerna. Det skapar lärarna genom att de bland annat utformar lektionerna så att delmomenten bygger på varandra och är kopplade till lektionens syfte. Lärarna varierar lektionernas upplägg utifrån ämne och längd och eleverna får växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp i olika typer av aktiviteter. Till exempel genom att lärarna håller genomgångar där eleverna är aktiva, att eleverna

får se olika exempel och skriva olika typer av texter samt se på film och arbeta i läromedel. Lärarna nyttjar även aktivt klassrummen så att eleverna får arbeta på olika platser i olika konstellationer. Lärarna försäkrar sig även om att eleverna förstår vad de ska göra och kommer igång med arbetet. Det gör lärarna bland annat genom att ge tydliga instruktioner med exempelvis bildstöd, bryta ned arbetet i mindre delar och ge extra genomgångar för de elever som behöver det. Lektionerna avslutas gemensamt och sammanfattas av lärarna.

Stimulans och anpassningar utifrån elevernas behov och förutsättningar

Lärarna stärker elevernas motivation och självförtroende och anpassar undervisningen så att det stimulerar och utmanar alla elever. Lärarna arbetar aktivt med att synliggöra elevernas framsteg, exempelvis genom såväl uppmuntrande som framåtsyftande återkoppling på enskilda uppgifter eller hela arbetsområden. Lärarna har fokus på progression och anpassar medvetet återkopplingen och kommunikationen så att eleverna ska känna sig stärkta och motiverade. Lärarna kopplar även undervisningen till elevernas olika drömyrken för att öka elevernas inre motivation och använder sig av roliga exempel, pauser och roliga uppgifter på dator för att göra undervisningen lustfylld. Lärarna anpassar också undervisningens innehåll och arbetssätt efter elevernas behov. Elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling får utmaningar under ledning av lärarna, bland annat i form av extrauppgifter på svårare nivå som finns tillgängliga i digitalt eller tillhandahålls på lektioner. Lärarna får i sitt arbete med att utmana eleverna stöd av förstelärare som har som uppdrag att bistå samtliga lärare med att utmana eleverna. Lärarna arbetar också medvetet med öppna uppgifter som kan lösas på olika nivå och vars komplexitet kan anpassas genom en aktiv återkoppling. När lärarna exempelvis visar film pausar de regelbundet för att förklara viktiga orsaker och begrepp och för att sammanfatta och förklara innehållet på ett enklare sätt.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna ger eleverna möjlighet att reflektera och testa strategier för sitt eget lärande och ger eleverna inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen. Eleverna ges möjlighet att arbeta med frågor utan givet svar, såväl relaterat till ämnesinnehåll som till sin progression. Bland annat får eleverna regelbundet svara på frågor om vad de har lärt sig, vad de behöver träna mer på och hur de lär sig saker bäst. Lärarna synliggör och låter eleverna testa olika sätt att ta sig an och lösa uppgifter. Exempelvis visar lärarna olika typer av elevlösningar och vägleder eleverna i hur de kan lösa uppgifter på olika sätt. Lärarna låter även eleverna testa olika arbetssätt, till exempel när det gäller informationssökning, för att sedan låta eleverna välja det som passar dem bäst. Lärarna låter också eleverna

utvärdera och påverka undervisningen genom att lärarna ger eleverna olika val inför lektioner där eleverna kan välja innehåll och arbetsformer. Lärarna tar också återkommande reda på vad eleverna har för synpunkter på undervisningen genom diskussioner i klassråd, utvärderingar efter arbetsområden eller avslutande uppgifter samt på veckoutvärderingar. Dessa utvärderingar använder lärarna aktivt som en kunskapsbank i sin planering av kommande undervisning. Eleverna har exempelvis påverkat undervisningen så att de arbetar mer med ordkunskap och instuderingsstrategier samt att de har fått mer tid för uppgifter. Eleverna har även haft inflytande över arbetssätt och klassrumsmiljö.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver ett samlat arbete med att skapa studiero som eleverna deltar i. Det finns gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna. Exempelvis arbetar lärarna aktivt med elevernas placeringar i klassrummen samt gruppsammansättningar, såväl i enskilda klasser som mellan klasser, med hänsyn till studiero. Lärarna i mellanstadiet arbetar även medvetet med olika typer av pauser som bland annat innehåller rörelser eller musik under längre arbetspass för att skapa en lugn miljö. I klasser där studiero har identifierats som en utmaning har lärarna bland annat arbetat riktat med gruppdynamik utifrån olika arbetsmodeller som förstelärare tillhandahållit eller fått handledning av specialpedagog. Eleverna är också delaktiga i arbetet med studiero. Exempelvis får eleverna i utvärderingar vid veckosluten svara på frågor om

studiero. De involveras också i diskussioner om olika aspekter av studiero där lärarna synliggör hur olika arbetsmoment innebär olika aktiviteter och ljudnivåer. Elevernas upplevelse av studiero tas även tillvara vid hälsosamtalen och återkopplas till både ansvariga lärare och rektorn. Den typen av återkoppling har till exempel lett till riktade samtal med en grupp elever för att förbättra studieron i en klass.

Arbetet för trygghet

Under ledning av rektorn arbetar personalen systematiskt för att skapa trygghet på skolan utifrån en analys av hur elevernas trygghet påverkar lärandet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar insatser och aktiviteter på olika nivåer. Till exempel arbetar personalen medvetet med att tydliggöra förväntningar på eleverna i samtliga miljöer på skolan vilket bland annat innefattar strukturerade raster med tydliga aktiviteter och aktiv vuxennärvaro. Det förebyggande arbetet och de åtgärdande insatserna utgår från en bred uppföljning och analys av trygghet på skolan. Elevernas upplevelse av trygghet får personalen kännedom om genom exempelvis klassråd, elevsamtal och skolans omfattande arbete med trivselenkäten. Rektorn leder arbetet med att identifiera behov av insatser och besluta om desamma. Insatserna är anpassade till olika stadier och syftar till att skapa en trygg miljö i såväl utomhus- som inomhusmiljöer. Rektorn har bland annat sett till att förändra elevernas lunchsituation eftersom tidigare organisation ledde till ett ökat antal kränkningar. Rektorn har även initierat en insats för att öka personalens kompetens att möta konflikter eftersom elever på mellanstadiet upplevt att lärarna haft olika förhållningssätt till regler.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorn analys av omdömen och betyg

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar lärares bedömningar i alla årskurser och ämnen och i syfte att identifiera eventuella avvikelser och rektorn har tydliga förklaringar till de avvikelser som identifierats. Rektorn har i sin breda uppföljning identifierat några avvikelser. Exempelvis har rektorn sett ett mönster i att betygen med ett visst tidsintervall sänks samt att kunskapsresultaten i en klass plötsligt sänktes under förra läsåret. När rektorn noterar avvikelser för hen samtal med berörda lärare i de aktuella fallen, tar del av underlagen och organiserar olika typer av kvalitetssäkring av bedömningarna. Rektorns förklaring till avvikelserna skiljer sig åt; i ena fallet grundar sig avvikelsen i annat än bedömning och i fallet med fallande resultat under förra läsåret handlade det om att för stor vikt lades vid enstaka uppgifter och underlag. Rektorn har sett till att specialpedagog och förstelärare i det aktuella fallet arbetar för att kvalitetssäkra bedömningarna.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar och att lärarna har förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Rektorn leder arbetet genom att se till att alla lärare använder olika metoder. Exempelvis används Skolverkets bedömningsstöd i samtliga ämnen och årskurser. Lärarna arbetar även tillsammans med specialpedagog och gör regelbundna screeningar i matematik och svenska vars resultat används som stöd i bedömningsarbetet. Rektorn har också organiserat så att representanter från samtliga årskurser deltar vid rättning av nationella prov. Rektorn ger även lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Rektorn organiserar lärarnas samverkansmöjligheter så att lärarna regelbundet diskuterar frågor om bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer. Exempelvis har lärarna ämneskonferenser med representanter från alla årskurser där de diskuterar bedömning. Lärarna har även strukturerade tillfällen kring arbetet med omdömen där de tillsammans arbetar med och diskuterar elevexempel utifrån ett bedömningsperspektiv. De lärare som har få, eller inga, ämneskollegor på skolan deltar i huvudmannens kommunövergripande ämnesnätverk.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Douglas Rinaldo

Föredragande
Signerat av: Douglas Rinaldo

I handläggningen av ärendet har även Fredrik Holmqvist medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor och biträdande rektorer.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 8-10 oktober 2024. Besöket genomfördes av Douglas Rinaldo och Fredrik Holmqvist.

Nanny Palmkvist skola är en kommunal grundskoleenhet i Helsingborgs kommun med elever i förskoleklass och årskurserna 1-6. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Det går 334 elever i årskurs 1-6. Vid tiden för besöket leds skolan av en rektor och två biträdande rektorer.