Skolinspektionen

Huddinge kommun

servicecenter@huddinge.se

Beslut

Datum 2024-11-14
Dnr 2024:5837

Ärendet

Tillsyn av den anpassade grundskolan Östra grundskolan i Huddinge kommun

---

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Huddinge kommun att senast **måndagen den 31 mars 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande anmälan om kränkande behandling, beslut om betyg och betygskatalog. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen Huddinge kommun att senast **måndagen den 11 augusti 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende att elever ska ges undervisning av legitimerade och behöriga lärare.

Om Huddinge kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Huddinge kommun ska vidta följande åtgärder

Lärare

Se till att eleverna ges undervisning av legitimerade och behöriga lärare Huvudmannen ska i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder den 11 augusti 2025 inkomma med de annonser som ligger till grund för rekrytering av legitimerade lärare som har behörighet att undervisa i den anpassade grundskolan. (2 kap. 13 § skollagen, 2 kap. 13–15 a och 16 §§ förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare[behörighetsförordningen]).

Anmälan om kränkande behandling

Se till att lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit under perioden den 14 november 2024 till 31 mars 2025. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (6 kap. 10 § skollagen)

Beslut om betyg och betygskatalog

Se till att beslut om betyg fattas av den eller de lärare som har bedrivit undervisning i ämnet. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade ska beslut om betyg fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. De som har beslutat om ett betyg ska datera uppgiften om betyg i betygskatalogen och förse uppgiften med sin egenhändiga signatur. Huvudmannen ska inkomma med signerade betygskataloger för höstterminen 2024, av vilka det framgår vem eller vilka som fattat beslut om betyg, i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 16 § skollagen, 6 kap. 3–6 §§ skolförordningen och 7 § Skolverkets föreskrifter om betygskatalog)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser förebyggande arbete för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling samt information om elevens utveckling.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2024: 5837) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2024 inlett en tillsyn av Östra grundskolan, som är en anpassad grundskola för årskurserna 7–9 skola i Huddinge kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Östra grundskolan följer gällande bestämmelser om lärare, förebyggande och åtgärdande arbete för att skapa trygghet och förhindra kränkande behandling, information om elevens utveckling samt betyg och betygskatalog.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, elevassistenter, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 22 och 24 oktober 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. lärares anställningsavtal och lärarlegitimationer, individuella studieplaner och betygskataloger. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av ingiven lärarförteckning framgår det att de två lärare som undervisar eleverna som läser ämnen är obehöriga och saknar lärarlegitimation. Läraren som undervisar eleverna som läser ämnesområden är legitimerad lärare med behörighet att undervisa i förskoleklass och i modersmål. Vidare framkommer det att lärarna som undervisar i ämnena slöjd, hem- och konsumentkunskap samt bild är obehöriga och olegitimerade. Av lärarnas anställningsavtal framkommer det att läraren som är legitimerad är tillsvidareanställd och lärarna som är olegitimerade i samtliga fall har en visstidsanställning som är begränsad till ett år. Rektorn uppger i intervju att hon alltid hör med huvudmannen först om det finns en behörig och legitimerad lärare inom huvudmannens organisation att tillgå innan hon

börjar rekrytera. Det har dock varit svårt att hitta legitimerade lärare, till exempel har flera sökanden dragit sig ur när sökanden förstått vad tjänsten som lärare på en anpassad skola innebär. Skolan har en lärare som är legitimerad speciallärare men som för närvarande är tjänstledig för studier.

Lärarna som undervisar eleverna som läser ämnen

Rektorn uppger att mot bakgrund av att skolans speciallärare, som undervisade eleverna som läser ämnen, avslutade sin tjänst nära inpå sommarlovet lades en annons ut för tjänsten. Då ingen av sökandena var legitimerade samtidigt som en av de obehöriga och olegitimerade lärarna som arbetat på skolan tidigare sökte tjänsten valde rektorn att anställa den läraren. Vad gäller den andra läraren uppger rektorn att det inte gjordes något rekryteringsförsök under sommaren. Läraren anställdes redan under våren 2024 och därefter förlängdes lärarens tjänst. Rektorn uppger att tjänsten förlängdes mot bakgrund av att läraren studerade och att läraren planerade att vara klar med sin utbildning under våren 2024 och skulle därmed kunnat erhålla lärarlegitimation till höstterminen 2024. Rektorn uppger vidare att hon skulle ha följt upp lärarens examensbevis nu i höst, men att hon inte gjorde det.

Läraren som undervisar eleverna som läser ämnesområden

I intervju med rektorn framgår att läraren som undervisar eleverna som läser ämnesområden är legitimerad förskollärare och att rektorn gjorde bedömningen att läraren kan undervisa i ämnesområden på den anpassade grundskolan mot bakgrund av lärarens utbildning. Utöver sin legitimation har läraren läst påbyggnadskurser i alternativ och kompletterande kommunikation (TAKK).

Huvudmannen har efter Skolinspektionens besök kommit in med uppgiften om att skolan har en annons ute där de söker en speciallärare med sista ansökningsdag den 21 november 2024.

Lärarna i de praktiskt estetiska ämnena

Rektorn uppger att hon annonserat efter behöriga och legitimerade lärare i slöjd samt hem-och konsumentkunskap inför höstterminen 2024 och har även inkommit med annonserna till Skolinspektionen. Av annonserna framgår att rektorn söker behöriga och legitimerade lärare i såväl

slöjdämnet som i hem- och konsumentkunskap. Bildläraren är timanställd på skolan och är inte legitimerad men rektorn uppger att läraren studerar till lärare.

Undervisningen bedrivs under ledning av lärare

I intervju uppger elevassistenterna att det är läraren som ansvarar och håller i undervisningen av eleverna. Elevassistenterna är med på lektionen, går runt mellan eleverna och stöttar de elever som behöver hjälp och sitter med de elever som behöver extra stöd. Elevassistenterna uppger vidare att elevassistenterna får vikariera för lärarna om en lärare är sjuk eller om en lärare i de praktiskt estetiska ämnena är sjuk och lärarna har planeringstid.

Rättslig reglering

I skollagen avses med begreppet undervisning sådana processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till skollagen och som syftar till utveckling och lärande genom att elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden (1 kap. 3 § skollagen).

En legitimerad lärare har ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen).

Endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen. (2 kap. 13 § skollagen).

För att vara behörig att undervisa i anpassade grundskolan i årskurs 7–9 krävs utöver en behörighetsgivande lärarexamen, även att läraren har en speciallärarexamen med specialisering mot intellektuell funktionsnedsättning. Kravet på speciallärarexamen gäller inte lärare som har avlagt en äldre behörighetsgivande examen om den omfattar inriktning eller specialisering mot utvecklingsstörning (inriktning eller specialisering mot intellektuell funktionsnedsättning). Läraren måste därutöver vara behörig att undervisa i det ämne han eller hon undervisar i.
För att bli behörig att undervisa i anpassade grundskolan i årskurs 7–9 gäller samma behörighet som för att undervisa i grundskolan mot arbete i årskurs 4–6. En sådan lärare är endast behörig att undervisa i det eller de ämnen som omfattas av lärarens examen. Läraren är dessutom behörig att undervisa i det eller de ämnesområden för vilket ett sådant ämne är

relevant. (2 kap. 13–16 §§ förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Av förarbetena till skollagen framgår att huvudmän har en skyldighet att för undervisning använda lärare som har en utbildning som är avsedd för den undervisning som han eller hon ska bedriva. Det övergripande syftet med reglerna är att så långt som möjligt säkerställa att elever får undervisning av lärare som har en utbildning för den undervisning de bedriver. Ambitionen ska vara att eleverna alltid undervisas av lärare som har en utbildning för den undervisning som de bedriver (prop. 2009/10:165, s. 262, 269 och 649). Vidare anges att läraren är den enskilt viktigaste faktorn för elevernas resultat och att studier visar att lärares ämneskompetens och didaktiska kompetens är avgörande för att eleverna ska nå goda resultat (prop. 2009/10:165, s. 261). Att en skola har tillräckligt med lärarresurser, både vad gäller omfattning och kvalitet, är en central förutsättning för att elever ska kunna få sin rätt till utbildning tillgodosedd och för att utbildningen i övrigt ska hålla en hög kvalitet (prop. 2013/14:112, s. 47).

Om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna, får en annan lärare eller förskollärare bedriva undervisningen. En sådan lärare ska vara lämplig att bedriva undervisningen, och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. En sådan person får bedriva undervisning under högst ett år i sänder. (2 kap. 18 § skollagen).

Av förarbetena till bestämmelsen framkommer det att för att få använda en annan lärare i den befintliga organisationen, i enlighet med undantagsregeln, bör det vara tillräckligt att det i huvudmannens organisation inte finns någon lärare med rätt utbildning tillgänglig. Handlar det om nyrekrytering bör huvudmannen naturligtvis så långt möjligt anställa lärare med en utbildning avsedd för den undervisning läraren ska bedriva (prop. 2009/10:165 s. 268f). Det framgår vidare i förarbetena att en person som enligt huvudregeln inte får användas för att bedriva en viss undervisning får användas för detta under högst ett år i sänder. I normalfallet bör det vara till terminens eller läsårets slut. Huvudmannen är

efter denna tid skyldig att på nytt försöka finna en lärare som har en utbildning som är avsedd för undervisningen (prop. 2009/10:165 s. 652f).

Endast den som har legitimation får anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning. (2 kap. 20 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att ge eleverna undervisning av behöriga och legitimerade lärare.

Av utredningen framgår att läraren som är tillsvidareanställd är legitimerad. Vidare framgår att de lärare som saknar legitimation är visstidsanställda. Av utredningen framgår vidare att undervisningen bedrivs under ledning av lärare och att det endast är vid lärarens frånvaro som någon av elevassistenterna får vikariera. Mot bakgrund härav bedömer Skolinspektionen att det inte föreligger någon brist i de delar som avser att undervisning sker under ledning av lärare samt lärares anställningsformer.

Av utredningen framgår vidare att eleverna som läser ämnesområden undervisas av en lärare som förvisso är legitimerad, men som saknar behörighet att undervisa i den anpassade grundskolan. Huvudmannen har efter Skolinspektionens besök dock kommit in med en rekryteringsannons för lärarens tjänst. Skolinspektionen bedömer därför att huvudmannen försöker rekrytera en behörig lärare och att det därmed inte föreligger någon brist i skolans arbete för att ge eleverna undervisning i *ämnesområden* av behöriga och legitimerade lärare.

Av utredningen framgår vidare att rektorn inte annonserat efter en behörig och legitimerad lärare för eleverna som läser *ämnen*. Av skollagen framgår att eleverna ska ges undervisning av behöriga och legitimerade lärare, om inte huvudmannen har rätt att tillämpa en undantagsregel. Att rektorn inte gjort rekryteringsförsök gällande en av tjänsterna som lärare för elever som läser ämnen är en brist.

Anmälan om kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare, elevassistenter, representanter för elevhälsan och rektorn uppger att det finns rutiner för hur personal ska gå till väga för att anmäla om en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Lärare, elevassistenter, representanter för elevhälsan och rektorn uppger att det tack vare en hög personaltäthet och att eleverna aldrig lämnas utan uppsikt sker ett dagligt förebyggande arbete mot kränkande behandling. Det finns en rutin och ett strukturstöd för att anmäla och utreda kränkande behandling som samtliga intervjugrupper i personalen känner till och som de uppger vara lätt att följa och använda.

Elevassistenterna uppger att det beror på om de anmäler alla kränkningar som sker på skolan. Anledningen till detta, förklarar elevassistenterna, är att det ofta blir missförstånd eleverna emellan och att eleverna kan säga saker till varandra som de egentligen inte menar. Elevassistenterna uppger vidare att om de får kännedom om att en elev sagt något dumt till en annan elev har elevassistenterna ett samtal med de inblandade eleverna i syfte att få eleverna att bli vänner igen. En elevassistent uppger att det kan vara svårt att veta när man ska anmäla om det skett en kränkning och tillägger att om eleverna blivit vänner igen kanske det inte anmäls som en kränkning. Om det visar sig att en elev fortsatt mår dåligt, dagen efter, måste incidenten anmälas som en kränkning enligt skolans rutiner och strukturstöd.

Lärare uppger i intervju att det inte skett några kränkningar på skolan under det senaste året. Det kan dock finnas elever på skolan som har beteenden som utomstående kan känna sig kränkta av uppger en lärare och tillägger att de eleverna oftast inte är medvetna om att deras beteende kan upplevas som kränkande. På frågan om lärare kan ge något exempel på om det skett en incident som de bedömt inte vara en kränkning berättar lärare om att två elever bråkat och den ena kallat den andra eleven för ”horunge”. Läraren uppger att hen hade ett samtal med de inblandade eleverna och det framkom att den eleven som kallat den andra eleven för ”horunge” var mer ledsen än den som blivit kallad för det. Läraren uppger att det sedan i samtal med eleverna framkom att eleven som blivit kallad för ordet inte tyckte att det var så farligt. Läraren uppger vidare att mot bakgrund av att

situationen löste sig var det inte en kränkning som behövde anmälas enligt skolans rutiner och strukturstöd.

Representanter för elevhälsan uppger att personalen som arbetar med eleverna på den anpassade grundskolan inte har en högre toleransnivå gällande kränkningar jämfört med grundskolan men tillägger att personalen arbetar mer ”hands-on”. Det betyder att personalen fattar beslut i stunden och arbetar mycket förebyggande. Representanterna uppger vidare att personalen i den anpassade grundskolan är duktiga på att anpassa sig efter eleverna, som i många fall är styrda av sin dagsform.

Rektorn uppger att hon har delegerat arbetet att ta emot och utreda kränkningar till samordnaren på skolan. Samordnaren uppger att hens bedömning är att lärare alltid anmäler fall av kränkande behandling. Samordnaren tillägger att det är en trygg lärargrupp på skolan och att de har god kunskap om kränkande behandling och hur de ska gå till väga för att anmäla om den elev anser sig ha blivit kränkt. Samordnaren uppger att det kan vara så att personalen på den anpassade grundskolan har en högre toleransnivå gällande kränkande behandling, men tillägger att hen alltid finns som stöd för personalen i de fall de känner sig osäkra på vad som ska anmälas som en kränkning eller inte. Gällande exemplet ovan, där en elev kallade en annan elev för ”horunge”, uppger samordnaren att om personalen frågat samordnaren hade hen svarat att incidenten skulle ha anmälts som en kränkning enligt skolans rutin och strukturstöd.

Rättslig reglering

En lärare eller annan personal som får kännedom om en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister gällande skolans arbete att anmäla kränkande behandling.

Av utredningen framgår att lärare och annan personal inte alltid anmäler kränkande behandling, i synnerhet inte om incidenten går att lösa med ett samtal eleverna emellan. Av utredningen framgår att det finns en välkänd rutin i form av ett strukturstöd som personalen ska använda sig av när de får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Lärarna och elevassistenterna uppger att de inte behövt använda sig av strukturstödet under läsåret.

Av skollagen framgår att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till rektorn. Det är således den utsatta elevens upplevelse som är utslagsgivande för om det ska anses skett en kränkning. Att lärare och annan personal inte anmäler att elever anser sig ha blivit utsatta för kränkande behandling till rektorn medför att huvudmannen inte kan utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Att lärare och annan personal inte alltid anmäler att elever anser sig ha blivit utsatta för kränkande behandling till rektorn är en brist.

Beslut om betyg och betygskatalog

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Beslut om betyg

Lärarna som undervisar eleverna som läser ämnen är obehöriga och olegitimerade. Lärarna uppger i intervju att de inför betygssättning har betygskonferenser under vilka de diskuterar med andra undervisande lärare. Rektorn uppger att speciallärarен sitter tillsammans med de obehöriga och olegitimerade lärarna vid betygssättningen och att speciallärarен är medbedömare och signerar betygskatalogen tillsammans med de obehöriga och olegitimerade lärarna.

Betygskatalog

Skolinspektionen har granskat betygskatalogerna för vårterminen 2024. Av dessa framkommer att rektorn ensam har signerat betygen i slöjd. Det framkommer också att det saknas signatur och datum för betygen i modersmål; amhariska, arabiska och turkiska. Det framkommer även att speciallärarен har signerat betygskatalogen ensam i ämnet musik.

Rektorn uppger i intervju att hon signerade betygskatalogen i ämnet slöjd på grund av att de två undervisande lärarna var sjuka och låg på sjukhus vid tiden för betygssättning. Egentligen skulle en annan, legitimerad lärare, ha signerat betygskatalogen uppger rektorn, men då den läraren arbetade deltid och inte heller fanns på plats på skolan vid tiden för betygssättning skrev rektorn under betygskatalogen. Detta trots att rektorn inte har undervisning i sin tjänst. Rektorn har efter Skolinspektionens besök skickat ett kompletterande mejl med ett förtydligande om att det var de undervisade lärarna, och inte hon, som förde in betygen i skolans system.

Speciallärarен uppger i intervju att hen inte vet hur det kommer sig att hen ensam signerade betygskatalogen i ämnet musik. Speciallärarен uppger dock att hen agerat som medbedömare i betygssättningen eftersom det inte fanns någon behörig och legitimerad lärare i musik föregående år. Rektorn uppger att det måste ha blivit en miss när det kommer till betygssättningen i musik och att en av lärarna som undervisade eleverna som läste ämnesområden under föregående läsår även skulle ha signerat betygskatalogen.

Att det saknas signaturer för betygen i modersmål; amhariska, arabiska och turkiska förklarar rektorn med att lärarna i modersmål är centralt anställda hos huvudmannen och att rektorn sökte lärarna för att de skulle signera under betygskatalogen men att modersmålslärarna inte kom till skolan.

Rättslig reglering

Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det

ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn. (3 kap. 16 § skollagen)

Beslut om betyg ska dokumenteras i en betygskatalog. (6 kap. 10, Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2011:123] om betygskatalog)

Den eller de som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygskatalogen och förse uppgiften med egenhändig signatur. Om betygskatalogen förs elektroniskt får uppgiften i stället skrivas under elektroniskt. (7 § Skolverkets föreskrifter om betygskatalog)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Östra grundskolans arbete med beslut om betyg och betygskatalog.

Av utredningen framgår förvisso att lärare som är obehöriga och olegitimerade samråder tillsammans med legitimerade lärare inför betygssättning och att den legitimerade läraren i de flesta fall har signerat betygskatalogen tillsammans med den lärare som undervisat eleverna.

Av utredningen framgår dock att rektorn ensam signerat betygen i slöjd och att speciallläraren ensam signerat betyget i musik. Detta trots att varken rektorn eller speciallläraren undervisat eleverna i dessa ämnen. Det framgår även att det helt saknas signeringar gällande betygen i modersmål; amhariska, arabiska och turkiska.

Av skollagen framgår att betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt som betyg ska sättas. Av skollagen framgår vidare att om en lärare inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Beslut om betyg ska dokumenteras i en betygskatalog.

Gällande slöjd och musik har de undervisande lärarna visserligen fattat beslut om betyg tillsammans med en legitimerad lärare. Den undervisande läraren i musik har dock inte signerat beslutet i betygskatalogen utan det har endast den legitimerade läraren gjort vilket är en brist. Det är vidare en brist att undervisande lärare i slöjd inte har signerat betygskatalogen. Det är även en brist att rektorn har signerat betygskatalogen för ämnet slöjd. Rektorn undervisar inte på skolan vilket innebär att hon inte är lärare i skollagens mening i detta avseende, även om hon har lärarlegitimation. Vad

rektorn har uppgett om att det var de undervisande lärarna som förde in betyget i skolans datasystem föranleder inte heller en annan bedömning. Vidare är det en brist att det saknas signaturer för betygen i modersmål; amhariska, arabiska och turkiska.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Huddinge kommuns verksamhet vid Östra grundskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller lärare, anmälan om kränkande behandling, beslut om betyg och betygskatalog. Det finns därför skäl att förelägga Huddinge kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Förebyggande arbete för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervjuer med elevassistenter, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framkommer att det finns en plan mot kränkande behandling på skolan. Planen gäller hela skolenheten, både grundskolan och den anpassade grundskolan. I intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och med rektorn framkommer det att de åtgärder som ingår i planen mot kränkande behandling även innefattar eleverna i den anpassade grundskolan och att eleverna genomför samma aktiviteter som eleverna i grundskolan, men anpassat efter sina individuella förutsättningar. Det framkommer även i intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och med rektorn att eleverna i den anpassade grundskolan genomfört en trygghetsvandring i början av läsåret. Syftet med trygghetsvandringen var att lära känna skolan och identifiera platser som eleverna kan uppfatta som otrygga. Rektorn uppger att trygghetsvandringen kommer att följas upp under vårterminen 2025.

Skolinspektionen har granskat planen mot kränkande behandling för läsåret 2023/2024 och läsåret 2024/2025. I planen finns en översikt av de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen innehåller även en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. I planen mot kränkande behandling för läsåret 2023/2024 finns en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts och dessa har sedan tagits in planen mot kränkande behandling för läsåret 2024/2025.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 7 och 8 §§ skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Information om elevens utveckling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har granskat skolans samtliga individuella studieplaner, totalt 19 studieplaner. De individuella studieplanerna innehåller omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till betygskriterierna i ämnet eller där det är tillämpligt, ämnesområdet.

Rättslig reglering

I årskurs 6-9 ska läraren, om eleven får undervisning i ett ämne som eleven eller vårdnadshavaren inte begär betyg i eller ett ämnesområde, en gång per läsår vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till

a) betygskriterierna i ämnet, eller
b) kriterierna för bedömning av kunskaper i ämnesområdet, och

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen i det ämnet eller ämnesområdet.

Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen. (11 kap. 16 a § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredaren Anna Malmenfelt

Utredaren Åsa Jansson har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Erica Underwood medverkat.